**I Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**II Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру**

**Личностные**

**У учащихся будут сформированы:**

**•** положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;

• внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;

• понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;

• понимание значения взаимопомощи в семье;

• способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

**Могут быть сформированы**:

• положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;

• ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;

• понимание ценности семейных отношений;

• способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

**Предметные**

**Человек и природа**

**Учащиеся научатся:**

**•** понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

• давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;

• приводить примеры приборов и инструментов;

• пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

• различать тела природы и изделия;

• приводить примеры тел и веществ;

• приводить примеры источников энергии;

• рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;

• рассказывать об исследованиях космоса;

• называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;

• рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде —Солнце о спутнике Земли — Луне;

• рассказывать о значении камня в жизни человека;

• называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

• приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);

• различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне,

температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);

• сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;

• приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;

• рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;

• называть планеты Солнечной системы;

• отличать планету от звезды;

• показывать на глобусе материки и океаны;

• приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);

• рассказывать об использовании электрической энергии;

• рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;

• понимать, что такое окружающая среда;

• приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);

• приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;

• рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;

• проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

**Человек и общество**

**Учащиеся научатся:**

• выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;

• понимать значение науки и труда в жизни общества;

• рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• понимать, что человек — часть общества и часть природы;

• понимать значение общества в жизни человека;

• осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;

• рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);

• понимать значение искусства как способа познания мира.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

• понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;

• понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;

• намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;

• проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;

• оценивать правильность выполнения заданий;

• осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения.

**Учащиеся могут научиться:**

• развивать и тренировать свою наблюдательность;

• ставить цели проведения наблюдений и опытов;

• осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;

• планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

• фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;

• понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;

• понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;

• пользоваться справочником, помещённым в учебнике;

• понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

• пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;

• осуществлять описание объектов природы;

• сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;

• устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;

• обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

• сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;

• понимать и передавать содержание прочитанных текстов;

• слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения,

• ставить вопросы друг другу,

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

**Учащиеся могут научиться:**

• высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;

• соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);

• сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**III Тематическое планирование курса «Окружающий мир» во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Где мы живем | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | Итого | 68 |