**I Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**II Планируемые результаты освоения программы по английскому языку**

**Личностные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

* положительное отношение к изучению иностранного языка
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми.

**Получит возможность для формирования:**

* положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к иностранному языку; желания приобретать новые знания по иностранному языку.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

* взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* формировать мотивацию к изучению иностранного языка; выполнять учебные действия в громкоречевой форме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* самостоятельно формулировать задание.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* первоначальному представлению о мире как о многоязычном и многонациональном сообществе;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, артикли;
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* работать с текстом (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* расширять общелингвистический кругозор.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников;
* понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
* владеть техникой чтения и письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* научиться, на элементарном уровне, рассказывать о себе/семье/друге;
* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* использовать элементарные нормы речевого этикета, быть вежливым доброжелательным речевым партнером.

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная линия «Коммуникативные умения»** | | |
| **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Говорение.** | * участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; * составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа | * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора |
| **Аудирование.** | * понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное | * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова |
| **Чтение.** | * соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; * читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | * *догадываться о значении незнакомых слов по контексту сравнение, эпитет)* |
| **Письмо.** | * выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; * писать поздравительную открытку с Днем рождения (с опорой на образец) | * *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту* |
| **Содержательная линия «Языковые средства и навыки оперирования ими»** | | |
| **Графика, каллиграфия, орфография.** | * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); * пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; | * *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения* |
| **Фонетическая сторона речи** | * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков |  |
| **Лексическая сторона речи.** | * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования | * *опираться на языковую догадку в процессе и аудирования (интернациональные и сложные слова).* |
| **Грамматическая сторона речи** | * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений | * *использовать в речи безличные предложения (It’s cold.), предложения с конструкцией there is/there are* |

**III Тематическое планирование для 2 класса с определением**

**основных видов учебной деятельности**(совмещенный вариант с поурочным планированием)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **№** | **Дата**  **план/**  **факт** | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Использование ПО,**  **ЦОР, учебного оборудования** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство (7 ч)** | | | | | |
| 1 |  | **Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Имя.** | Устный опрос. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. | Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Понимать речь одноклассников.  Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.  Различать и называть буквы английского алфавита.  Воспроизводить буквы графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие между гласными и согласными.  Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции, уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.  Расспрашивать собеседника о нем самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать).  Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку.  Рассказывать о себе, одноклассниках и семье (с опорой на план в виде моделей).  Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Считать до десяти.  Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников, отдавать распоряжения.  Рассказывать о том, что имеется в портфеле.  Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями. |
| 2 |  | **Буквы английского алфавита** а - h**. Адекватное произношение и различение на слух изученных звуков** английского языка. Лексика на изученные буквы. | Устный опрос. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. |
| 3 | \ | Буквы английского алфавита i – g. Лексика на изученные буквы. | Устный опрос. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. |
| 4 |  | Буквы английского алфавита r – z. Лексика на изученные буквы. **Ударение в слове.** | Устный опрос. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. |
| 5 |  | Английский алфавит. Буквосочетания sh и ch. Лексика с буквосочетаниями sh и ch. **Вопросительное слово what.** | Устный опрос. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. |
| 6 |  | Буквосочетания th, ph. Лексика с буквосочетаниями th и ch. | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. |
| 7 |  | Письмо заглавных букв английского алфавита. Все **буквы английского алфавита.** | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. |
| **Вводный модуль. Моя семья (4 часа)** | | | | |
| 8 |  | Имена собственные. Указательное местоимение this. | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. |
| 9 |  | **Ре ль учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.** Приветствие. Знакомство. | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. |
| 10 |  | **Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни).** | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. |
| 11 |  | Названия цветов. **Члены семьи, их внешность.** | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами. |
| **Модуль 1. Мой дом (11 часов)** | | | | |
| 12 |  | Мой дом. Предметы мебели. Описание предметов мебели. | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами. |
| 13 |  | Названия предметов мебели и цветов. **Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).** | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами. |
| 14 |  | **Мир вокруг меня. Мой дом, комната: названия комнат.** **Вопросительное слово where**. Местоимения she и he. | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| 15 |  | **Мой дом. Названия комнат.** **Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки).** | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| 16 |  | Названия комнат, предметов мебели и цветов. Речевые структуры No, she/he isn’t. Yes, she/he is. | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| 17 |  | Чтение буквы е в закрытом слоге и буквосочетании ее на примере изученных слов. |  | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| 18 |  | Закрепление языкового материала Модуля 1. Описание своей комнаты/спальни. | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| 19 |  | **Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название**. Сады Великобритании и России. | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. | Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть.  Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.  Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.  Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.  Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.  Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.  Планировать свою деятельность для выполнения проекта.  Рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.  Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул.  Знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита.  Работать в группах при выполнении проекта.  Поздравлять членов семьи и друзей с Новым годом.  Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя. |
| 20 |  | **Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Сказка** «The Town Mouse and The Country Mouse». | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| 21 |  | Закрепление языкового материала Модуля 1. | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| 22 |  | **Контрольная работа № 1 по материалу Модуля 1.** | Контрольная работа. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| **Модуль 2. Мой День рождения (11 часов)** | | | | |
| 23 |  | **Возраст. Семейные праздники: День рождения.** Числительные от 1 до 10. Письмо по образцу поздравления с праздником. | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| 24 |  | Числительные от 1 до 10. Лексика и структуры по теме «День рождения». | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| 25 |  | Названия продуктов. **Основные продукты питания. Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.** | Устный опрос.  Говорение. Аудирование. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| 26 |  | Слова по теме «Еда». Речевой образец «I like/don’t like», «I’ve got…» | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| 27 |  | **Любимая еда.** Диалог-расспрос о любимой еде одноклассника. | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| 28 |  | Грамматические структуры и лексика Модуля 2. Чтение буквы с на примере изученных слов. | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| 29 |  | Закрепление языкового материала модуля 2. Письмо о своей любимой еде. | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| 30 |  | Традиционные блюда британской и русской кухни. | Устный опрос.  Говорение.  Аудирование. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| 31 |  | Закрепление языкового материала модуля 2. Сказка «The Town Mouse and The Country Mouse». | Контрольная работа. Аудирование. Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| 32 |  | Повторение и закрепление языкового материала модуля 2. | Проект.  Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Игрушки-животные. Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки со звуками. |
| 33 |  | **Контрольная работа № 2 по материалу модуля 2.** | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением фермы, леса зоопарка, дома. Грамматические символы. | Рассказывать о себе, своем друге, других людях, героях сказок.  Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет.  Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.  Описывать людей и животных.  Употреблять глаголы в 3 лице единственного числа в Present Simple.  Употреблять существительные в притяжательном падеже.  Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.  Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слоге.  Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом.  Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.  Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got.  Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.  Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора.  Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.  Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном. |
| **Модуль 3. Мои животные (11 часов)** | | | | |
| 34 |  | Названия некоторых животных. Рассказ о том, что они умеют делать. | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением фермы, леса зоопарка, дома. Грамматические символы. |
| 35 |  | Лексика по теме «Животные». Структуры I/She/He can. **Дикие и домашние животные.** | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением фермы, леса  зоопарка, дома. Грамматические символы. |
| 36 |  | Рассказ о том, что я умею делать. Речевые структуры Can you jump? Yes, I can. No, I can’t. | Устный опрос.  Говорение. Аудирование. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Сигнальные карточки. |
| 37 |  | Глагол can и глаголы движения. **Утвердительные и отрицательные предложения** с глаголом can. | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением персонажей сказок и мультфильмов, детей и взрослых людей с характерными признаками, грамматические модели. |
| 38 |  | Рассказ о цирке. Слова, выражающие действия артистов цирка. | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением персонажей сказок и мультфильмов, детей и взрослых людей с характерными признаками, грамматические модели. |
| 39 |  | Структура и лексика модуля 3. Правила чтения буквы i на примере изученных слов. | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением персонажей сказок и мультфильмов, детей и взрослых людей с характерными признаками, грамматические модели. |
| 40 |  | Закрепление языкового материала модуля 3. Рассказ о том, что умеешь делать. | Устный опрос.  Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением фермы, персонажей сказок и мультфильмов, детей и взрослых людей с характерными признаками, грамматические модели. |
| 41 |  | Любимые домашние животные в Великобритании и России, популярные клички домашних животных. | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением фермы, персонажей сказок и мультфильмов, детей и взрослых людей с характерными признаками, грамматические модели. |
| 42 |  | Закрепление языкового материала модуля 3. Сказка «The Town Mouse and The Country Mouse». | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением фермы, персонажей сказок и мультфильмов, детей и взрослых людей с характерными признаками, грамматические модели. |
| 43 |  | Повторение и закрепление языкового материала модуля 3. | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением персонажей сказок и мультфильмов, детей и взрослых людей с характерными признаками, грамматические модели. |
| 44 |  | **Контрольная работа № 3 по материалу модуля 3.** | Контрольная работа. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением персонажей сказок и мультфильмов, детей и взрослых людей с характерными признаками, грамматические модели. |
| **Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)** | | | | |
| 45 |  | Названия игрушек. Рассказ о том, где они находятся. **Наиболее употребительные предлоги места.** | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением персонажей сказок и мультфильмов, детей и взрослых людей с характерными признаками, грамматические модели. |
| 46 |  | Названия игрушек. Предлоги. **Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на знакомом материале.** | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением персонажей сказок и мультфильмов, детей и взрослых людей с характерными признаками, грамматические модели. |
| 47 |  | Части лица. **Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).** | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением персонажей сказок и мультфильмов, детей и взрослых людей с характерными признаками, грамматические модели. |
| 48 |  | Лексика и структуры по темам «Игрушки», «Внешность». **Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.** | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением персонажей сказок и мультфильмов, детей и взрослых людей с характерными признаками, грамматические модели. |
| 49 |  | Описание игрушки. Описание внешности. Коммуникативный тип речи описание. | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением персонажей сказок и мультфильмов, детей и взрослых людей с характерными признаками, грамматические модели. |
| 50 |  | Закрепление лексики и структур модуля 4. Чтение буквы у на примере изученных слов. Речевой оборот «It’s got…» | Контрольная работа. Говорение. Аудирование. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. |
| 51 |  | Закрепление языкового материала модуля 4. Письменный рассказ о своей игрушке. Подвижные игры с использованием английской лексики. | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением животных. |
| 52 |  | Любимые игрушки британских детей. Старинные русские игрушки. | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением животных. |
| 53 |  | Сказка «The Town Mouse and The Country Mouse». **Нахождение в тексте необходимой информации.** | Проект. Говорение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. Картинки с изображением животных. |
| 54 |  | Повторение и закрепление языкового материала модуля 4. | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. | Рассказывать о своем домашнем животном.  Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живет.  Рассказывать новому другу о себе.  Кратко высказываться об артисте театра, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.  Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.  Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале.  Читать вслух и про себя небольшое сообщение, построенное на знакомо материале.  Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге.  Самостоятельно подготовить книжку-иалышку о своем друге, пользуясь инструкцией. |
| 55 |  | **Контрольная работа № 4 по материалу модуля 4.** | Контрольная работа. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. |
| **Модуль 5. Мои каникулы (11 часов)** | | | | |
| 56 |  | **Погода.** Одежда, обувь в соответствии с погодой. Диалог-расспрос о погоде. | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. |
| 57 |  | Лексика по темам «Погода», «**Одежда**». Побудительные предложения. | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. |
| 58 |  | Новая лексика по темам «Погода», «Одежда». Диалог – побуждение к действию. | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. |
| 59 |  | Повторение лексики по темам «Одежда» и «Погода». | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. |
| 60 |  | Времена года. Каникулы. **Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.** | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. |
| 61 |  | Чтение букв с, k, буквосочетания ck на примере изученных слов. Закрепление лексики. | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. |
| 62 |  | Закрепление языкового материала модуля 5. | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. |
| 63 |  | Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Летние каникулы. | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. |
| 64 |  | Закрепление лексики на тексте сказки «The Town Mouse and The Country Mouse». Диалог-расспрос о том, что нравится/не нравится. | Контрольная работа. Говорение. Аудирование. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. |
| 65 |  | Повторение и закрепление лексики и речевых структур Модуля 5. | Устный опрос.  Говорение.  Чтение. Работа над ошибками. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. |
| 66 |  | **Контрольная работа № 5 по материалу модуля 5.** | Контрольная работа. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. |
| **Повторение (2 часа)** | | | | |
| 67 |  | **Восприятие на слух и понимание доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.** | Проект.  Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. |
| 68 |  | **Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.** | Проект.  Устный опрос.  Говорение.  Чтение. | Аудиоприложение к учебнику. Алфавит. |