

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Переславский МР

МОУ Берендеевская СШ

УТВЕРЖЕНО
Директор

_____ Майорова С.Г.

Приказ №7

от "29" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2141976)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Белецкая Ольга Викторовна
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; | Устный опрос; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 0 | 02.09.2022 07.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; | Устный опрос; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4 | 0 | 0 | 08.09.2022 13.09.2022 | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; | Устный опрос; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 | 0 | 0 | 14.09.2022 19.09.2022 | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); | Устный опрос; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 5 | 0 | 0 | 20.09.2022 26.09.2022 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); | Устный опрос; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 5 | 0 | 0 | 27.09.2022 03.10.2022 | Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; | Устный опрос; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 0 | 04.10.2022 10.10.2022 | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; | Устный опрос; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| Итого по разделу | | 27 | | | | | | |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 5 | 0 | 0 | 11.10.2022 17.10.2022 | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 5 | 0 | 0 | 18.10.2022 24.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 5 | 0 | 0 | 25.10.2022 31.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Устный опрос; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 0 | 0 | 07.11.2022 11.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 5 | 0 | 0 | 14.11.2022 18.11.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 0 | 0 | 21.11.2022 25.11.2022 | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 5 | 0 | 0 | 28.11.2022 02.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль; Диктант; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 5 | 0 | 0 | 05.12.2022 09.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу | 5 | 1 | 0 | 12.12.2022 16.12.2022 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | 0 | 0 | 19.12.2022 23.12.2022 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 10 | 0 | 0 | 26.12.2022 17.01.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 10 | 0 | 0 | 18.01.2023 30.01.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| Итого по разделу | | 70 | | | | | | |

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|--|---|
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
|------|--|---|---|---|------------|---|--|---|

Итого по разделу

1

Раздел 2. Фонетика

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 2 | 0 | 0 | 01.02.2023 02.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); | Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ]. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 3. Графика | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 4. Лексика и морфология | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 13.02.2023 17.02.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 20.02.2023 27.02.2023 | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | 28.02.2023 03.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 5. Синтаксис | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | 06.03.2023 07.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 9 | 0 | 0 | 14.03.2023 24.03.2023 | Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 0 | 0 | 03.04.2023 07.04.2023 | Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| Итого по разделу | | 14 | | | | | | |
| Раздел 7. Развитие речи | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | 10.04.2023 11.04.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 12.04.2023 13.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 14.04.2023 17.04.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 18.04.2023 19.04.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 | 20.04.2023 21.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/ |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| Резервное время | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 1 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Пропись – первая учебная тетрадь. (с. 3-6) | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7-8) | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. (с. 9-10) | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Письменный контроль; |
| 4. | Рисование бордюров. (с. 11-12) | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13-14) | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Письменный контроль; |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15-17) | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Письменный контроль; |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18-20) | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 8. | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21-23) | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24-26) | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Письменный контроль; |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27- 29) | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Письменный контроль; |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30-32) | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Письменный контроль; |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А, а. (№ 2 с. 3-4) | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5-6) | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Строчная и заглавная буква и, И. (с. 7-8) | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Письменный контроль; |
| 15. | Повторение и обобщение изученных звуков и обобщающих букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв. (с. 8) | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Письменный контроль; |
| 16. | Строчная буква ы. (с. 9-10) | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Письменный контроль; |
| 17. | Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11-13) | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14-15) | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Строчная и заглавная буквы С, с (с. 16) | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|-------------------------|
| 20. | Заглавная буква С. Повторение изученных букв (с. 13-17) | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18-19) | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | Строчная и заглавная буквы К, к (с. 20) | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Письмо слогов и слов с буквами Т, т (с. 21-22) | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Строчная и заглавная буквы Т,т. (с. 23-24) | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Письменный контроль; |
| 25. | Повторение и закрепление изученного. (с. 25) | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Письменный контроль; |
| 26. | Строчная буква л. Заглавная буква Л. (с. 26-27) | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Письменный контроль; |
| 27. | Строчная и заглавная буквы Л,л. (с. 28-29) | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Строчная и заглавная буквы Р,р. (с. 31-32) | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Строчная и заглавная буквы Р,р. (№ 3 с. 3-4) | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Письменный контроль; |
| 30. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 5 | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Письменный контроль; |
| 31. | Строчная и заглавная буквы Р,р. (с. 6) | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Письменный контроль; |
| 32. | Письмо слов с буквами В,в (с. 7-8) | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; |
| 33. | Строчная и заглавная буквы В,в(с. 9) | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Письменный контроль; |
| 34. | Письмо слов с буквами Е,е (с. 10) | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Письменный контроль; |
| 35. | Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами. (с. 9- 11) | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 36. | Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами. (с. 9- 11) | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменный контроль; |
| 37. | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 13) | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Письменный контроль; |
| 38. | Списывание текстов с изученными буквами (с. 14-15) | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Письменный контроль; |
| 39. | Строчная и заглавная буквы п, П. (с. 16-17) | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменный контроль; |
| 40. | Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв. (с. 17-18) | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Письменный контроль; |
| 41. | Списывание текстов (с. 18-19) | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменный контроль; |
| 42. | Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 20) | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Письменный контроль; |
| 43. | Письмо заглавной буквы М (с. 21-22) | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Письменный контроль; |
| 44. | Закрепление написания букв (с. 22) | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Письменный контроль; |
| 45. | Повторение и обобщение сведений о многозначности слов (с.116-117). Письмо текстов с изученными буквами (с. 23) | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Письменный контроль; |
| 46. | Строчная и заглавная буквы З,з. (с. 24) | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Письменный контроль; |
| 47. | Строчная и заглавная буквы З,з. (с. 25) | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Письменный контроль; |
| 48. | Строчная буква б, правописание сочетаний (с. 27) | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Письменный контроль; |
| 49. | Строчная буква б, заглавная Б | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 50. | Заглавная буква Д, строчная д | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Письменный контроль; |
| 51. | Буква Я,я. (с. 30) | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Письменный контроль; |
| 52. | Закрепление написания букв Я, я (с. 22) | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Письменный контроль; |
| 53. | Письмо строчной г | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменный контроль; |
| 54. | Заглавная буква Г (с.4) | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Письменный контроль; |
| 55. | Закрепление изученных букв. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Письменный контроль; |
| 56. | Строчная буква ч (с. 6) | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Письменный контроль; |
| 57. | Заглавная буква Ч, правописание сочетаний ча, чу(с. 8-9) | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Письменный контроль; |
| 58. | Заглавная буква Ч. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 59. | буква ь. (с. 12) | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный контроль; |
| 60. | Закрепление правописания ь, сочетаний ча, чу, , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных (с. 3-12) | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Письменный контроль; |
| 61. | Строчная и заглавная буквы Ш,ш(с. 13-14) | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 62. | Написание строчной буквы ш | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменный контроль; |
| 63. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 64. | Строчная буква ж. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Письменный контроль; |
| 65. | Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 66. | Строчная и заглавная буквы е | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 67. | Написание предложений с буквами Ее(с. 19-21) | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль; |
| 68. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Письменный контроль; |
| 69. | Строчная и заглавная буквы Й, й | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Письменный контроль; |
| 70. | Строчная и заглавная буквы Й, й | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 71. | Написание строчной буквы х (с. 25) | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 72. | Написание заглавной буквы Х (с. 26) | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Письменный контроль; |
| 73. | Письмо изученных букв и слогов | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Письменный контроль; |
| 74. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль; |
| 75. | Закрепление правописаний ча-ща, чу-щу (с 27-29). Обобщение знаний о буквах, обобщающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Письменный контроль; |
| 76. | Строчная и заглавная буквы Ю,ю. (с. 30-31) | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Письменный контроль; |
| 77. | Строчная и заглавная буквы Ю,ю | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменный контроль; |
| 78. | Написание букв Ц,ц Повторение написания изученных букв | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 79. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022 | Письменный контроль; |
| 80. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 81. | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Письменный контроль; |
| 82. | Написание строчной буквы э | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Письменный контроль; |
| 83. | .Написание заглавной буквы Э | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Письменный контроль; |
| 84. | Письмо слов, предложений | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Письменный контроль; |
| 85. | Закрепление изученного. Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Письменный контроль; |
| 86. | Написание строчной буквы щ. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Письменный контроль; |
| 87. | Написание заглавной буквы Щ. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Письменный контроль; |
| 88. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Письменный контроль; |
| 89. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Письменный контроль; |
| 90. | Строчные буквы ь, ь | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Письменный контроль; |
| 91. | Написание букв ь, ь. Повторение написания изученных букв | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Письменный контроль; |
| 92. | Контрольное списывание. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Письменный контроль; |
| 93. | Работа над ошибками. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Письменный контроль; |
| 94. | Повторение изученного в букварный период. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Письменный контроль; |
| 95. | Контрольное списывание | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 96. | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 97. | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Письменный контроль; |
| 98. | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль; |
| 99. | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Письменный контроль; |
| 100. | правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 101. | Повторение пройденного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Письменный контроль; |
| 102. | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Письменный контроль; |
| 103. | Повторение тем «Слог», «Ударение». | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Письменный контроль; |
| 104. | Повторение лексического материала «Азбука». | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Письменный контроль; |
| 105. | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Письменный контроль; |
| 106. | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Письменный контроль; |
| 107. | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Письменный контроль; |
| 108. | Слова, отвечающие на вопрос Что делать? | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Письменный контроль; |
| 109. | Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Письменный контроль; |
| 110. | Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Письменный контроль; |
| 111. | Правописание безударной гласной в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Письменный контроль; |
| 112. | Правописание безударной гласной в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Письменный контроль; |
| 113. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Письменный контроль; |
| 114. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Письменный контроль; |
| 115. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 116. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменный контроль; |
| 117. | Подготовка к изучению начального курса русского языка | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Письменный контроль; |
| 118. | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Письменный контроль; |
| 119. | Устная и письменная речь | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Письменный контроль; |
| 120. | Текст и предложение | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Письменный контроль; |
| 121. | Предложение | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Письменный контроль; |
| 122. | Диалог. Проверочная работа № 1 по теме: «Текст, предложение, диалог». | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Письменный контроль; |
| 123. | Роль слов в речи | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Письменный контроль; |
| 124. | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Письменный контроль; |
| 125. | «Вежливые» слова». Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Письменный контроль; |
| 126. | Однозначные и многозначные слова. Проверочная работа № 2 по теме: «Слова, слова, слова...» | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль; |
| 127. | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Письменный контроль; |
| 128. | Деление слов на слоги. Проверочная работа № 3 по теме: «Слово и слог». | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Письменный контроль; |
| 129. | Правило переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 130. | Правило переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Письменный контроль; |
| 131. | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа № 4 по теме: «Перенос слов». | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Письменный контроль; |
| 132. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Письменный контроль; |
| 133. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Письменный контроль; |
| 134. | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. Проверь себя | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Письменный контроль; |
| 135. | Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Письменный контроль; |
| 136. | Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Письменный контроль; |
| 137. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Письменный контроль; |
| 138. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Письменный контроль; |
| 139. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Письменный контроль; |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Письменный контроль; |
| 141. | Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Письменный контроль; |
| 142. | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Письменный контроль; |
| 143. | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Письменный контроль; |
| 144. | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 145. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Письменный контроль; |
| 146. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Письменный контроль; |
| 147. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Письменный контроль; |
| 148. | Проверочный диктант № 1 теме: «Гласные звуки» | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Письменный контроль; |
| 149. | Согласные Звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Письменный контроль; |
| 150. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Письменный контроль; |
| 151. | Буквы й и и. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Письменный контроль; |
| 152. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Письменный контроль; |
| 153. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Письменный контроль; |
| 154. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Письменный контроль; |
| 155. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Письменный контроль; |
| 156. | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Письменный контроль; |
| 157. | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Письменный контроль; |
| 158. | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|------------|----------------------|
| 159. | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Письменный контроль; |
| 160. | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Письменный контроль; |
| 161. | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Письменный контроль; |
| 162. | Проверочный диктант № 2 теме: «Согласные звуки» | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Письменный контроль; |
| 163. | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Письменный контроль; |
| 164. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Письменный контроль; |
| 165. | Проверочный диктант № 3 теме: «Шипящие согласные звуки» | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П.Русский язык. Методическое пособие.1 класс. – М.: ВАКО, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Канакина В. П.Русский язык. Методическое пособие.1 класс. – М.: ВАКО, 2020

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Демонстрационная таблица «Алфавит».
- Плакат «Правильно сиди при письме».
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Интерактивная доска. Мультимедийные (Наборное полотно.
- Таблички со словарными словами, изучаемые в 1 классе.
- Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв»
- Набор печатных букв, слогов
- Касса букв и сочетаний
- цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального образования по русскому языку.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Наборное полотно.
- Таблички со словарными словами, изучаемые в 1 классе.
- Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв»
- Набор печатных букв, слогов
- Касса букв и сочетаний
- Демонстрационная таблица «Алфавит».
- Плакат «Правильно сиди при письме».
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Интерактивная доска. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального образования по русскому языку.

