муниципальное образовательное учреждение Берендеевская средняя школа

«Утверждено»

приказом директора №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Майорова С.Г.

Рабочая программа

учебного предмета «Обществознание»

Класс: 8

 Автор:

 Филиппов Владимир Николаевич учитель истории и обществознания

 1 квалификационная категория

с.Берендеево 2022 г.

**Пояснительная записка**

**Источники составления программы**:

* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
* Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
* Рабочая программа по Обществознанию 8 класс – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 8 класс :методическое пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Планета, 2017.
* Образовательный план МОУ Берендеевской СОШ на 2019 – 2020учебный год
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом:

*•  Обществознание.* 5–9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая. – М. : Просвещение, 2014.

*•  Обществознание*. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2017.

*•  Обществознание.* Рабочая тетрадь. 8 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т. Е. Лискова, О. А. Котова. – М. : Просвещение, 2015.

*•  Обществознание.* Поурочные разработки. 8класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2014.

**Требования к результатам обучения
и освоения содержания курса по обществознанию**

***Личностными результатами*** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

• в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

•  способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

•  умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста – в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

***познавательной:***

•  относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

•  знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной:***

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой:***

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической:***

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной:***

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**ТЕМА1. Регулирование поведения людей в обществе(12часов)**

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал,обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок.Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная.Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина,воля и самовоспитание.

Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.

 Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя полиция меня бережет..."

**ТЕМА2. Человек в экономических отношениях (15часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка, прибыль.Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.Виды и формы бизнеса.Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков.Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет,реальные и номинальные доходы семьи.Личное подсобное хозяйство.

**ТЕМА3. Человек и природа. ( 4часа)**

Воздействие человека на природу. Охрана природы. Законодательство по охране природы.

**Итоговое повторение – 3 часа.**

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема и тип урока | Элемент содержания | Планируемые результаты | Домашнеезадание | Кол-вочасов | дата |
| предметные | метапредметные УУД | личностные УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Тема 1. Регулирование людей в обществе – 12ч.** |
| 1. | Введение | Как работать с учебником. Содержание глав. | Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. | **Научатся:** пони-мать условные обозначения нового учебникаи рабочей тетради;определять понятия *закон* и *право* и как они регулируются поведением людей в обществе; отличать понятия *нормызакона* и *моральныезаконыобщества* | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов;приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | с 4-6 | 1 | 06.09 |
| 2 | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Биологическое и социальное в человеке | Общество, общественныеотношения, основныесферы жизни общества,традиционное,индустриальное,постиндустриальноеобщество.Значение научного понятия«общество». Общественныеотношения. Сферыжизнедеятельности людей:экономическая,политическая, социальная,духовная. Роль социальныхнорм в жизни человека.Ступени развития общества.Общество в широком иузком смысле слова.Взаимоотношения обществаи природы. | Знать сущность общечеловеческихценностей, сферыжизнедеятельности общества игосударства, роль социальных нормв жизни общества.Уметь описывать основныесоциальные объекты, выделяя ихсущественные признаки, работать стекстом учебника, с презентацией,выделять главное, заниматьсяпроектной деятельностью.Устный опрос, проверка эссе.Схемы: «Основные сферы жизниобщества», Таблица «Ступениразвития общества» | Умение самостоятельноопределять цели своего обучения,ставить и формулировать для себяновые задачи в учёбе ипознавательной деятельности,развивать мотивы и интересысвоей познавательнойдеятельности. |  Воспитание российскойгражданской идентичности:патриотизма, любви и уважения кОтечеству, чувства гордости засвою Родину, прошлое инастоящее многонациональногонарода России; осознание своейэтнической принадлежности,знание истории, языка, культурысвоего народа, своего края, основкультурного наследия народовРоссии и человечества; усвоениегуманистических,демократических и традиционныхценностей многонациональногороссийского общества; воспитаниечувства ответственности и долгаперед Родиной. | п.1 | 1 | 13.09 |
| 3 | Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Опасность международного терроризма | Общество, общественныеотношения, основныесферы жизни общества,традиционное,индустриальное,постиндустриальноеобщество.Значение научного понятия«общество». Общественныеотношения. Сферыжизнедеятельности людей:экономическая,политическая, социальная,духовная. Роль социальныхнорм в жизни человека.Ступени развития общества.Общество в широком иузком смысле слова.Взаимоотношения обществаи природы. | Знать сущность общечеловеческихценностей, сферыжизнедеятельности общества игосударства, роль социальных нормв жизни общества.Уметь описывать основныесоциальные объекты, выделяя ихсущественные признаки, работать стекстом учебника, с презентацией,выделять главное, заниматьсяпроектной деятельностью.Устный опрос, проверка эссе.Схемы: «Основные сферы жизниобщества», Таблица «Ступениразвития общества» | Умение самостоятельноопределять цели своего обучения,ставить и формулировать для себяновые задачи в учёбе ипознавательной деятельности,развивать мотивы и интересысвоей познавательнойдеятельности. | Формирование ответственногоотношения к учению, готовности испособности обучающихся ксаморазвитию и самообразованиюна основе мотивации к обучению ипознанию, осознанному выбору ипостроению дальнейшейиндивидуальной траекторииобразования на базе ориентировкив мире профессий ипрофессиональных предпочтений,с учётом устойчивыхпознавательных интересов. | п.2 | 1 | 20.09 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Современное российское общество, особенности его развития | Значение научного понятия«общество». Общественныеотношения. Сферыжизнедеятельности людей:экономическая,политическая, социальная,духовная. Роль социальныхнорм в жизни человека.Ступени развития общества.Общество в широком иузком смысле слова.Взаимоотношения обществаи природы. | Знать сущность общечеловеческихценностей, сферыжизнедеятельности общества игосударства, роль социальных нормв жизни общества.Уметь описывать основныесоциальные объекты, выделяя ихсущественные признаки, работать стекстом учебника, с презентацией,выделять главное, заниматьсяпроектной деятельностью. | Умение самостоятельнопланировать пути достиженияцелей, в том числеальтернативные, осознанновыбирать наиболее эффективныеспособы решения учебных ипознавательных задач. | Воспитание российскойгражданской идентичности:патриотизма, любви и уважения кОтечеству, чувства гордости засвою Родину, прошлое инастоящее многонациональногонарода России; осознание своейэтнической принадлежности,знание истории, языка, культурысвоего народа, своего края, основкультурного наследия народовРоссии и человечества; усвоениегуманистических,демократических и традиционныхценностей многонациональногороссийского общества; воспитаниечувства ответственности и долгаперед Родиной. | п.3 | 1 | 27.09 |
| 5 | Развитие общества. Общественный прогресс | Социальная революция,реформа, глобализация,информационнаяреволюция, глобальныепроблемы современ-ности.Эволюционное развитиечеловечества. Марксизм ороли социальныхреволюций в жизничеловечества.Закономерностиобщественных изменений.Противоречия иперспективы в развитиичеловечества в ХХI веке.Глобальные проблемычеловечества.Оценка процесса ускоренияобщественного развития человечества | Знать суть эволюционного развитияобщества, закономерностиобщественных изменений,противоречия и перспективы вразвитии человечества.Уметь описывать основныесоциальные объекты, выделяя ихсущественные признаки Умениеанализировать, обобщать, работатьсо схемой, отвечать на проблемныевопросы.Устный опрос. Схема «Глобальныепроблемы человечества». | Умение соотносить свои действияс планируемыми результатами,осуществлять контроль своейдеятельности в процесседостижения результата, определятьспособы действий в рамкахпредложенных условий итребований, корректировать своидействия в соответствии сизменяющейся ситуацией. | Формирование целостногомировоззрения, соответствующегосовременному уровню развитиянауки и общественной практики,учитывающего социальное,культурное, языковое, духовноемногообразие современного мира. | п.4 | 1 | 04.10 |
| 6 | Человек, индивидуальность, личность. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь | Человек, индивид, личность,мировоззрение, интеграция,адаптация,индивидуализация.Признакииндивидуальности,человека, личности.Мировоззрение ижизненные ценности.Факторы, влияющие навыбор профессии. Этапыстановления личности.Агенты социализации. | Знать признаки индивидуальности,индивида и личности, типымировоззрения, этапы социализацииличностиУметь описывать основныесоциальные объекты, выделяя ихсущественные признаки, объяснятьвзаимосвязи изученных социальныхобъектов.Актуализация знаний. | Умение самостоятельнопланировать пути достиженияцелей, в том числеальтернативные, осознанновыбирать наиболее эффективныеспособы решения учебных ипознавательных задач. | Формирование целостногомировоззрения, соответствующегосовременному уровню развитиянауки и общественной практики,учитывающего социальное,культурное, языковое, духовноемногообразие современного мира. | п.5 | 1 | 11.10 |
| 7 | Урок повторения | Человек, биосоциальноесущество, личность,общество.Понятия «человек» и«общество», «личность».Влияние современногообщества на индивида.Взаимосвязь основных сферобщественной жизни.Изменения, происходящие всовременном обществе. | Знать влияние современногообщества на индивида.Уметь сравнивать социальныеобъекты, суждения об обществе ичеловеке, выявляя их общие черты иразличия.Круглый стол.Презентация. | Умение самостоятельнопланировать пути достиженияцелей, в том числеальтернативные, осознанновыбирать наиболее эффективныеспособы решения учебных ипознавательных задач. | Формирование целостногомировоззрения, соответствующегосовременному уровню развитиянауки и общественной практики,учитывающего социальное,культурное, языковое, духовноемногообразие современного мира. | повторить п.1-5 | 1 | 18.10 |
| 8 | Культура, ее многообразие и основные формы | Духовная сфера жизниобщества, культура,культура личности.Понятие «культура» какдостижение человека впреобразовании мира.Отличительные чертыдуховной сферы от другихсфер общества. Культураличности и общества.Развитие культуры всовременной России.Какой мир мы «творим помере наших сил», и от чегозависит, каков этот мир. | Знать сущность понятия «культура»,взгляды древних ученых о духовнойсфере.Уметь объяснять взаимосвязиизученных социальных объектовУмение анализировать, обобщать,делать выводы, выполнятьпроблемные задания. Тестовыйсрез знаний по теме «Человек иобщество». Статистические данные. | Умение оценивать правильностьвыполнения учебной задачи,собственные возможности еёрешения. Владение основами самоконтроля,самооценки, принятия решений иосуществления осознанноговыбора в учебной ипознавательной деятельности. | Формирование осознанного,уважительного идоброжелательного отношения кдругому человеку, его мнению,мировоззрению, культуре, языку,вере, гражданской позиции,истории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностямнародов России и народов мира;готовности и способности вестидиалог с другими людьми идостигать в нём взаимопонимания | п.6 | 1 | 01.11 |
| 9 | Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор | Мораль, нравствен-ность,добро, зло, цен-ности,моральные нормы,моральный идеал,гражданст-венность ипатриотизм.Что такое мораль, зачем онанужна людям. Признакиморали. Мораль -общечеловеческая ценность.Взаимосвязь патриотизма игражданственности. Добро изло.Роль моральных норм идуховных ценностей вразвитии личности.Многоликое зло. | умение объяснять современныймир, связывая исторические фактыи понятия в целостную картину. Разделять целое на части.Выявлять главное. Обобщать. Группировать. Сравнивать | Умение соотносить свои действияс планируемыми результатами,осуществлять контроль своейдеятельности в процесседостижения результата, определятьспособы действий в рамкахпредложенных условий итребований, корректировать своидействия в соответствии сизменяющейся ситуацией. | Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | п.7 | 1 | 08.11 |
| 10 | Роль морали в жизни человека и общества | Долг, объективныеобязанности, общественныйдолг, моральный долг,совесть.Что такое долг.Объективные обязанности.Научный подход к сущностипонятия «долг». Что такоеморальный долг. Ктоконтролирует и оцениваетисполнение долга. Что такоесовесть и ее роль в жизничеловека.Формальное и реальноепонимание сущности долга.В вопросах совести законбольшинства не действует | умение объяснять современныймир, связывая исторические фактыи понятия в целостную картину. Разделять целое на части.Выявлять главное. Обобщать. Группировать. Сравнивать | Умение соотносить свои действияс планируемыми результатами,осуществлять контроль своейдеятельности в процесседостижения результата, определятьспособы действий в рамкахпредложенных условий итребований, корректировать своидействия в соответствии сизменяющейся ситуацией. | Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | п.8 | 1 | 15.11 |
| 11 | Моральная ответственность. Золотое правило нравственности | Моральный выбор,моральная ответственность,оценка и самооценка.Выбор поведения человека иживотного. Свобода выбора.Что такое моральный выбор.Взаимосвязь свободы иответственности. Гарантиивыполнения моральныхнорм. | Знать факторы, определяющиевыбор человека и животного,взаимосвязь свободы иответственностиОбъяснять взаимосвязи изученныхсоциальных объектов Умениесравнивать, обобщать,прогнозировать, рассуждать,участвовать в дискуссии,высказывать и отстаивать свое. | Умение соотносить свои действияс планируемыми результатами,осуществлять контроль своейдеятельности в процесседостижения результата, определятьспособы действий в рамкахпредложенных условий итребований, корректировать своидействия в соответствии сизменяющейся ситуацией. | Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | п.9 | 1 | 22.11 |
| 12 | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в РФ | Информационное общество,конкурентоспособность,самообразование.Что такое образование.Возрастание значимостиобразования винформационном обществе.Связьконкурентоспособностистраны и образования.Основные элементыобразовательной системыРФ.Основные качествачеловека, отвечающиезапросам информационногообщества. Непрерывноеобразование – ключевая задача общества | Знать сущность структуры и рольобразования в современномобществе, элементыобразовательной системы РФИспользовать приобретенные знаниядля первичного сбора и анализаинформации Умение сравнивать,обобщать, прогнозировать,рассуждать.Устный опрос. Схемы, таблица. | Умение соотносить свои действияс планируемыми результатами,осуществлять контроль своейдеятельности в процесседостижения результата, определятьспособы действий в рамкахпредложенных условий итребований, корректировать своидействия в соответствии сизменяющейся ситуацией. | Формирование целостногомировоззрения, соответствующегосовременному уровню развитиянауки и общественной практики,учитывающего социальное,культурное, языковое, духовноемногообразие современного мира. | п.10 | 1 | 29.11 |
| 13 | Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация Самообразование | Информационное общество,конкурентоспособность,самообразование.Что такое образование.Возрастание значимостиобразования винформационном обществе.Связьконкурентоспособностистраны и образования.Основные элементыобразовательной системыРФ.Основные качествачеловека, отвечающиезапросам информационногообщества. Непрерывноеобразование – ключевая задача общества | Знать сущность структуры и рольобразования в современномобществе, элементыобразовательной системы РФИспользовать приобретенные знаниядля первичного сбора и анализаинформации Умение сравнивать,обобщать, прогнозировать,рассуждать.Устный опрос. Схемы, таблица. | Умение соотносить свои действияс планируемыми результатами,осуществлять контроль своейдеятельности в процесседостижения результата, определятьспособы действий в рамкахпредложенных условий итребований, корректировать своидействия в соответствии сизменяющейся ситуацией. | Формирование целостногомировоззрения, соответствующегосовременному уровню развитиянауки и общественной практики,учитывающего социальное,культурное, языковое, духовноемногообразие современного мира. | п.10 | 1 | 06.12 |
| 14 | Наука в жизни современного общества. НТП в современном обществе. Развитие науки в России | Наука, естествознание,технознание,обществознание,человековедение,нравственные принципыученого.Наука как особая системазнаний. Отличительныечерты науки как системыгосударственных иобщественных организаций,вырабатывающих, хранящихи распространяющихнаучные знания. Роль наукив современном обществе.Нравственнаяответственность ипринципы ученых. | Знать отличительные черты науки,ее возрастающую роль в жизниобщества.Объяснять взаимосвязи изученныхсоциальных объектов Умениесравнивать, обобщать,прогнозировать, рассуждать,участвовать в дискуссии, решатьпроблемные.Тестирование. Презентация куроку. | Умение самостоятельноопределять цели своего обучения,ставить и формулировать для себяновые задачи в учёбе ипознавательной деятельности,развивать мотивы и интересысвоей познавательнойдеятельности. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам. | п.11 | 1 | 13.12 |
| 15 | Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности | Религия, вера, религиознаявера, обряды, молитвадогматы, секта свободасовести, атеизм.Что такое религия.Характерные чертырелигиозной веры. Рольрелигии в жизни общества.Основные видырелигиозных организаций.Сущность принципасвободы совести.Реализация принципасовести в современнойРоссии | Знать сущность религиозныхпредставлений о мире и обществе,характерные черты религиознойверы.Уметь работать с текстом учебника,схемой, задавать и отвечать навопросы, участвовать в дискуссии. | Умение соотносить свои действияс планируемыми результатами,осуществлять контроль своейдеятельности в процесседостижения результата, определятьспособы действий в рамкахпредложенных условий итребований, корректировать своидействия в соответствии сизменяющейся ситуацией. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам. | п.12 | 1 | 20.12 |
| 16 | Социальная структура общества. Социальные общности и группы | Социальная структура,социальная группа,социальная мобильность,Социальная структура какобщества. Социальнаямобильность:горизонтальная ивертикальная.Многообразие социальныхгрупп. Определение изначение социальнойгруппы, ее влияние наповедение человека.Социальные конфликты ипути их разрешения.Проблемы формированиясоциальной идентичности. | Знать социальную структуру,социальные группы и причинысоциальных конфликтов.Объяснять взаимосвязи изученныхсоциальных объектов Умениесравнивать, обобщать, | Умение создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решенияучебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам. | п.13 | 1 | 27.12 |
| 17 | Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность | Социальный статус,предписанный идостигаемый статусы,социальная роль, санкции,гендерные ролиСоциальная позициячеловека в обществе.Социальный статус:приписанный, достигаемый,прирожденный иприписываемый.Социальная роль. Санкции.Гендерные роли.Проблемавзаимосвязи статуса и роли.Статусные символы и знаки отличия | Знать сущность социального статусачеловека, особенности социальногостатуса подростков, основныесоциальные роли.Объяснять взаимосвязи изученныхсоциальных объектов Умениеанализировать, обобщать, работатьсо схемой, отвечать на проблемныевопросы. | Умение создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решенияучебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам. | п.14 | 1 | 29.12 |
|  18 | Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия- как многонациональное государство. Социальная политика Российского государства | Этническая группа, нации,народности, этнос,национальная гордость.Нация. Соотношениепонятий «нация» и «этнос».Национальные традиции.Причинымежнациональныхконфликтов и ихпоследствия. Способыпредотвращениямежнациональныхконфликтов. Проблемымежнациональныеотношения в современномобществе | Знать сущность межнациональныхотношений, их сложности.Уметь объяснять взаимосвязиизученных социальных объектов;Умение составлять таблицы,работать с текстом учебника,работать в малых группах,составлять таблицу, проводитьсравнительный анализ. Устныйопрос. Документы. | Умение создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решенияучебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам. | п.15 | 1 | 17.01 |
| 19 | Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни | Отклоняющееся поведение.Алкоголизм. Наркомания.Разновидностиотклоняющегося поведения.Основные причиныраспространенияалкоголизма и наркомании.Влияние негативногоотклоняющегося поведенияна личность.Позитивное и негативноеотклоняющееся поведение | Знать сущность и причиныотклоняющегося поведения,факторы, влияющие на поведениечеловека.Использовать приобретенные знаниядля полноценного выполнениятипичных для подросткасоциальных ролей Умениеанализировать, обобщать, работатьсо схемой, отвечать на проблемныевопросы | Умение создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решенияучебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам. | п.16 | 1 | 24.01 |
| **Тема 2. Человек в экономических отношениях -** |
| 20 | Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | Потребности,ограниченность ресурсов,экономические блага,предметы потребления,средства производства,альтернативный выбор,альтернативная стоимость.Потребности и ресурсы.Проблема ограниченностиресурсов. Свободные иэкономические блага.Экономический выбор.Альтернативная стоимость.Влияние экономики наповедение людей. Рольинформационных ресурсов внаши дни. | Знать главные вопросы экономики,сущность экономики как науки.Использовать приобретенные знаниядля полноценного выполнениятипичных для подросткасоциальных ролей Умение работатьс текстом учебника, схемой,задавать и отвечать на вопросы,участвовать в дискуссии. | Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение.Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствии сзадачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей ипотребностей; планирования ирегуляции своей деятельности;владение устной и письменнойречью, монологическойконтекстной речью. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам.Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | п.17 | 1 | 31.01 |
| 21 | Типы экономических систем. Производство- основа экономики | Экономическаяэффективность,экономическая система,традиционная, рыночная,командная экономика.Главные вопросыэкономики: чтопроизводить, какпроизводить, для когопроизводить.Экономическая система и еефункции. Типыэкономических систем:традиционная, командная,рыночная. Смешаннаяэкономика.Соотношениеэкономической ролигосударства и рынка вуправлении экономикой | Знать сущность экономическойэффективности общества, типыэкономических системУметь сравнивать, обобщать,прогнозировать, рассуждать. Умениеработать с текстом учебника,схемой, задавать и отвечать навопросы, участвовать в дискуссии | Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение.Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствии сзадачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей ипотребностей; планирования ирегуляции своей деятельности;владение устной и письменнойречью, монологическойконтекстной речью. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам.Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | п.18 | 1 | 07.02 |
| 22 | Собственность | Имущественные отношения,собственность, владение,использование,распоряжение, физические июридические лица, формысобственности.Имущественные отношения.Сущность понятиясобственности какэкономической июридической категории.Формы собственности:частная, коллективная,общественная,муниципальная,государственная. Защитаправа собственности.Сравнительный анализрыночной и плановой экономики | Знать сущность имущественныхотношений в обществе, типы формысобственности, способы защитыправа собственностиИспользовать приобретенные знаниядля общей ориентации в актуальныхобщественных событиях ипроцессах Умение работать стекстом учебника, схемой, задаватьи отвечать на вопросы, участвовать вдискуссии. | Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение.Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствии сзадачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей ипотребностей; планирования ирегуляции своей деятельности;владение устной и письменнойречью, монологическойконтекстной речью. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам.Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | п.19 | 1 | 14.02 |
| 23 | Рынок и рыночный механизм | Рынок, конкуренция, спроси предложение, диктатурацен, предложение, рыночноеравновесие.Рынок и условия егофункционирования. Спрос ипредложение на рынке.Рыночное равновесие.Механизм установлениярыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка.Основные функции цен.Взаимосвязь обмена ирынка. Формы и видырынков. Экономическаясущность конкуренции. | Знать, что такое рынок, условияуспешного функционированиярыночной экономики.Объяснять взаимосвязи изученныхэкономических объектов Умениеанализировать, обобщать, работатьсо схемой, отвечать на проблемныевопросы. Тестовый опрос ипроверка эссе Схема «Рынок иусловие его функционирования» | Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение.Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствии сзадачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей ипотребностей; планирования ирегуляции своей деятельности;владение устной и письменнойречью, монологическойконтекстной речью. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам.Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | п.20 | 1 | 21.02 |
| 24 | Производство- основа экономики | Продукт, товар,потребительная стоимость,меновая стоимость, услуги,факторы производства,специализация, капитал.Роль производства вэкономике. Главныйисточник экономическихблаг. Товары и услуги.Факторы производства.Распределение труда испециализация.Современные отраслиэкономики | Знать основы производства,источники экономических благРешать познавательные ипрактические задачи на изученныйматериал. Умение составлятьтаблицы, работать с текстомучебника, работать в малыхгруппах, составлять таблицу,проводить сравнительный анализ | Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение.Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствии сзадачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей ипотребностей; планирования ирегуляции своей деятельности;владение устной и письменнойречью, монологическойконтекстной речью. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам.Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | п.21 | 1 | 28.02 |
| 25 | Предпринимательская деятельность | Предпринимательство,фирма. малоепредпринимательство.Экономическое содержаниеи функциипредпринимательства.Механизм полученияприбыли в бизнесе.Экономический статуспредпринимателя.Менеджер,предприниматель и наемныерабочие. Экономическаясущность малого бизнеса,его роль в экономике.Отличительные чертыэкономического поведения ифункции предпринимателя. | Знать основы и сущностьпредпринимательской деятельности.Использовать приобретенные знаниядля общей ориентации в актуальныхобщественных событиях ипроцессах. Умение анализировать,обобщать, работать со схемой,отвечать на проблемные вопросы. | Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение.Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствии сзадачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей ипотребностей; планирования ирегуляции своей деятельности;владение устной и письменнойречью, монологическойконтекстной речью. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам.Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | п.22 | 1 | 07.03 |
| 26 | Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции. Налоговые системы разных эпох | Налог, прямые налоги,бюджет, государственныйдолг, дефицит бюджета,облигация.Экономическая рольгосударства. Поддержаниегосударственныхинститутов. Налоги какисточник доходовфедеральногоправительства. Видыналогов Бюджет какфинансовый документ.Составление бюджета. Долги кредит. Основные статьигосударственных расходов.Внешний и внутреннийдолг. Проблема дефицитагосударственного бюджетаи ее решение.Анализспособов воздействиягосударства на экономику.Проблема платежей налоговв пользу государства | Знать роль государства в экономикестраны, способы влияния наэкономику.Использовать приобретенные знаниядля полноценного выполнениятипичных для подросткасоциальных ролей Умениесоставлять таблицы, работать стекстом учебника, работать в малыхгруппах, составлять таблицу,проводить сравнительный анализ | Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение.Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствии сзадачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей ипотребностей; планирования ирегуляции своей деятельности;владение устной и письменнойречью, монологическойконтекстной речью. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам.Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | п.23 | 1 | 14.03 |
| 27 | Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций | Прожиточный минимум,поляризация доходов,минимальный размероплаты труда Доходыграждан и прожиточныйминимум. Проблеманеравенства доходов.Перераспределениедоходов. Экономическиемеры социальнойподдержки населения.Государственноерегулирование занятости и | Знать основные принципыраспределения доходов в обществе,экономические меры социальнойподдержки населенияИспользовать приобретенные знаниядля первичного сбора и анализаинформации. Умение анализировать,обобщать, работать со схемой,отвечать на проблемные вопросы. | Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение.Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствии сзадачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей ипотребностей; планирования ирегуляции своей деятельности;владение устной и письменнойречью, монологическойконтекстной речью. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам.Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | п.24 | 1 | 04.04 |
| 28 | Семейный бюджет. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы | Потребление, семейноепотребление, социальноестрахование,потребитель.Факторывлияния на объем иструктуру потребительскихрасходов. Структурарасходов потребителей истепень благосостоянияграждан той или инойстраны. Виды страховыхуслуг. Защита правпотребителей в России.Прямая связь междудоходом и потреблением | Знать структуру расходовпотребителей и факторы влияния наструктуру расходов.Решать познавательные ипрактические задачи на изученныйматериал. Умение составлятьтаблицы, работать с текстомучебника, работать в малыхгруппах, составлять таблицу,проводить сравнительный анализ. | Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение.Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствии сзадачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей ипотребностей; планирования ирегуляции своей деятельности;владение устной и письменнойречью, монологическойконтекстной речью. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам.Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | п.25 | 1 | 11.04 |
| 29 | Инфляция, ее последствия. Сбережения. Банковские услуги предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, общие валюты | Инфляция, номинальныйдоход, реальный доход,сбережения, банковскийкредит, потребительскийкредит Влияние инфляциина доходы населения.Реальный и номинальныйдоходы. Формысбережения граждан.Банковские услуги,предоставляемыегражданам. Семейныесбережения. Государ | Знать сущность инфляции и еевлияние на жизнь общества.Объяснять взаимосвязи изученныхэкономических объектов Умениеанализировать, обобщать, работатьсо схемой, отвечать на проблемныевопросы. | Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение.Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствии сзадачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей ипотребностей; планирования ирегуляции своей деятельности;владение устной и письменнойречью, монологическойконтекстной речью. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам.Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | п.26 | 1 | 18.04 |
| 30 | Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный бюджет, онлайн-банкинг | Мировое хозяйство,внешнеторговый оборот,фритрейдерство, курсвалюты Мировое хозяйство.Внешняя торговля.Внешнеторговая политика.Обменные курсы валют.Мировое хозяйство,внешнеторговый оборот,фритрейдерство, курсвалюты Мировое хозяйство.Внешняя торговля.Внешнеторговая политика.Обменные курсы валют. | Знать основы мирового хозяйства имеждународной торговли.Объяснять взаимосвязи изученныхсоциальных объектов Умениесравнивать, обобщать,прогнозировать, рассуждать,участвовать в дискуссии, | Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение.Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствии сзадачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей ипотребностей; планирования ирегуляции своей деятельности;владение устной и письменнойречью, монологическойконтекстной речью. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам.Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | п.26 | 1 | 25.04 |
| 31 | Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости | Безработица, занятость,сезоннаябезработица.Безработица -спутник рыночнойэкономики. Причиныбезработицы.Экономические исоциальные последствиябезработицы. Рольгосударства в обеспечениизанятости. Безработица: «за»и «против».Конкурентоспособность вусловиях рынка. | Знать виды, причины и последствиябезработицыУметь сравнивать, обобщать,прогнозировать, рассуждать. Умениеработать с текстом учебника,схемой, задавать и отвечать навопросы, участвовать в дискуссии. | Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение.Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствии сзадачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей ипотребностей; планирования ирегуляции своей деятельности;владение устной и письменнойречью, монологическойконтекстной речью. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам.Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | п.27 | 1 | 16.05 |
| 32 | Особенности экономического развития России | Мировое хозяйство,внешнеторговый оборот,фритрейдерство, курсвалюты Мировое хозяйство.Внешняя торговля.Внешнеторговая политика.Обменные курсы валют.Мировое хозяйство,внешнеторговый оборот,фритрейдерство, курсвалюты Мировое хозяйство.Внешняя торговля.Внешнеторговая политика.Обменные курсы валют. | Знать основы мирового хозяйства имеждународной торговли.Объяснять взаимосвязи изученныхсоциальных объектов Умениесравнивать, обобщать,прогнозировать, рассуждать,участвовать в дискуссии, | Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение.Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствии сзадачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей ипотребностей; планирования ирегуляции своей деятельности;владение устной и письменнойречью, монологическойконтекстной речью. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам.Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | п.28 | 1 | 23.05 |
| 33 | Урок повторения | Основные понятия темы.Становление рыночногообщества в России. Общее иособенное в ходестановления рыночной | Знать основы экономическойдеятельности человекаРешать познавательные ипрактические задачи на изученныйматериал. Тестирование. Пакет стестами | Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение.Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствии сзадачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей ипотребностей; планирования ирегуляции своей деятельности;владение устной и письменнойречью, монологическойконтекстной речью. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам.Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | повторить п.26-28 | 1 | 25.05 |
| 34 | Итоговое повторение | Основные понятия за курс 8класса. Личность иобщество. Сфера духовнойкультуры. Экономика.Социальная сфера.Проблемныевопросы курса. | Знать основные теоретические ипрактические знания по курсуУметь работать с текстом учебника,работать в малых группах,составлять таблицу, проводитьсравнительный анализ. | Умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение иразрешать конфликты на основесогласования позиций и учётаинтересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своёмнение.Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствии сзадачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей ипотребностей; планирования ирегуляции своей деятельности;владение устной и письменнойречью, монологическойконтекстной речью. | Развитие морального сознания икомпетентности в решенииморальных проблем на основеличностного выбора,формирование нравственныхчувств и нравственного поведения,осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам.Формирование коммуникативнойкомпетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности. | повторение | 1 | 30.05 |