муниципальное общеобразовательное учреждение

Берендеевская средняя школа

«Утверждено:

Приказ №\_99\_от\_31.08.2022\_г

Директор школы:­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_Майорова С.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

Класс: 4

Учитель: Белецкая О.В.

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

***Общая характеристика курса «Русский язык»***

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

***Место курса «Русский язык» в учебном плане***

**В 4 классе** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

**Ученик научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

**Выпускник научится:**

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

**Выпускник научится:**

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

***Обучающийся научится:***

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

***Обучающийся научится:***

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
  + находить в предложении обращение;
  + выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
* сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* е и и в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
* мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;  
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;  
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;  
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

а)применять правила правописания:

* соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* е и и в суффиксах -ек, -ик;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
в) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;  
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;  
д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;  
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового*состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи**

**Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам,в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **урока**  **п/п** | **Название раздела.**  **Тема урока.** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия**  **(УУД)** |
| **Повторение** | | | | |
| **НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК** | | | | |
|  | 1 | Наша речь и наш язык.*р/р С*оставление текста по рисунку с включением в него диалога | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Высказываться** о значении «волшебных» слов в речевом общении, **использовать** их в речи.  **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  **Составлять** (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. | **1. Личностные**  Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению.  **2. Регулятивные**  Формулировать и удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Строить монологическое высказывание. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **ТЕКСТ** | | | | |
|  | 2 | Текст и его план. Признаки текста | **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Работать** с памяткой «Как подготовиться кизложению».  **Работать** со страничкой для любознательных:знакомство с происхождением слова *каникулы.*  Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать** правильность написанного.  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного стиля.  **Работать** с памяткой «Как подготовитьсяк составлению повествовательного текста».  **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой | **1. Личностные**  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.  **2. Регулятивные**  Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **3. Познавательные**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  **4. Коммуникативные**  Формулировать свои затруднения. Обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности. |
|  | 3 | *р/р* Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно составленному плану |
|  | 4 | Типы текстов. Работа над ошибками |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ** | | | | |
|  | 5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания | **Находить** в тексте предложения, различныепо цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по целивысказывания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. | **1. Личностные**  Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **2. Регулятивные**  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использовать речь для регуляции своего действия.  **3. Познавательные**  Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи.  **4. Коммуникативные**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации |
|  | 7 | Обращение | **Находить** обращение в предложении.  **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращения на письме. |
|  | 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.  **Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложение.  **Моделировать** предложения.  **Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам».  **Разбирать** предложение по членам.  **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, **объяснять** их сходство и различие. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетаниях.  **Выделять** в приложении словосочетания.  **Разбирать** предложение по членам предложения.  **Составлять** предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и **оценивать** правильность выполнения учебного задания. **Восстанавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного текста повествовательного характера.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
|  | 9 | Входной контрольный диктант | **1. Личностные**  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Принятие образа «хорошего ученика».  **2. Регулятивные**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | 10 | Анализ диктанта. Словосочетание |
| **Предложение** | | | | |
| **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | | | |
|  | 11 | Однородные члены предложения.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение.  **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (*и, а, но*).  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Продолжать** ряд однородных членов.  **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами.  **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. | **1. Личностные**  Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению.  **2. Регулятивные**  Формулировать и удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Строить монологическое высказывание. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
|  | 12 | Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами |
|  | 13 | Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами *и, а, но.* |
|  | 14 | *р/р* Сочинение по репродукции картиныИ. И. Левитана «Золотая осень». Под­готовка к выполнению проекта «По­хвальное слово знакам препинания» |
| **ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | | | |
|  | 15 | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения | **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  **Наблюдать** за союзами, соединяющими части сложного предложения*.*  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Выделять** в сложном предложении его основы.  **Составлять** сложные предложения.  Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | **1. Личностные**  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.  **2. Регулятивные**  Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **3. Познавательные**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические модели и схемы для решения учебных задач.  **4. Коммуникативные**  Формулировать свои затруднения. Обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности. |
|  | 16 | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение |
|  | 17 | *р/р* Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану |
| **Слово в языке и речи** | | | | |
| **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА** | | | | |
|  | 18 | Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Лексическое значение слова (повто­рение) | **Анализировать** высказывания о русскомязыке.**Выявлять**слова, значение которых требуетуточнения.**Определять**значение слова по тексту или **уточнять** с помощью толкового словаря. **Объяснять** принцип построения толковогословаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.**Распознавать**многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.**Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.**Подбирать**к слову синонимы, антонимы.**Контролировать**уместность использования слов в предложениях, **находить** случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.**Оценивать**уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативнойзадачи. **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любознательных: **знакомиться** с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио.***Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  **Работать** со словарём иностранных слов.  **Наблюдать** за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. | **1. Личностные**  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Принятие образа «хорошего ученика».  **2. Регулятивные**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | 19 | Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова |
|  | 20 | Синонимы. Антонимы. Омонимы |
|  | 21 | Фразеологизмы. *р/р* Составление текста по фразеологизму |
| **СОСТАВ СЛОВА** | | | | |
|  | 22 | Состав слова. Значимые части слова(повторение) | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Контролировать** правильность объединенияслов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значениесуффиксов и приставок.  **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова по составу.  **Анализировать** заданную схему слова и **подбирать** слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Моделировать** слова. | **1. Личностные**  Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **2. Регулятивные**  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использовать речь для регуляции своего действия.  **3. Познавательные**  Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи.  **4. Коммуникативные**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | 23 | Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу |
|  | 24 | Состав слова. Приставки и суффиксы. |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА** | | | | |
|  | 25 | Правописание гласных и согласных в корне слова | **Устанавливать** наличие в словах изученныхорфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  **Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов. **Работать** с орфографическим словарём. | **1. Личностные**  Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению.  **2. Регулятивные**  Формулировать и удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Строить монологическое высказывание. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
|  | 26 | Правописание гласных и согласных в корне слова |
|  | 27 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приста­вок в словах |
|  | 28 | Правописание слов с суффиксами*-ик, -ек, -ок, -онок* |
|  | 29 | Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками |
|  | 30 | р/р Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста | **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно записанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста.  **Сочинять** объявление. | **1. Личностные**  Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **2. Регулятивные**  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использовать речь для регуляции своего действия.  **3. Познавательные**  Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи.  **4. Коммуникативные**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **ЧАСТИ РЕЧИ** | | | | |
|  | 31 | Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи | **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи. **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения.  **Подбирать** примеры изученных частей речи. **Находить** наречия среди данных слов и в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам. **Образовывать** наречия от имён прилагательных. | **1. Личностные**  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Принятие образа «хорошего ученика».  **2. Регулятивные**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | 32 | Части речи: имя существительное, имяприлагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение) |
|  | 33 | Части речи: глагол, имя числитель­ное |
|  | 34 | Наречие как часть речи (общеепредставление). Признаки наречия |
|  | 35 | Наречие как часть речи. Правописа­ние наречий  Образова­ние наречий |
|  | 36 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Части речи» | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **Имя существительное** | | | | |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ)** | | | | |
|  | 37 | Работа над ошибками. Изме­нение по падежам имён существительных | **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное.  **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах.  **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. | **1. Личностные**  Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению.  **2. Регулятивные**  Формулировать и удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Строить монологическое высказывание. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
|  | 38 | Признаки падежных форм имён су­ществительных. Словарный диктант |
|  | 39 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах |
|  | 40 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах |
|  | 41 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже |
| **ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ** | | | | |
|  | 42 | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных | **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. | **1. Личностные**  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.  **2. Регулятивные**  Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **3. Познавательные**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  **4. Коммуникативные**  Формулировать свои затруднения. Обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности. |
|  | 43 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения |
|  | 44 | Второе склонение имён существитель­ных | **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 2-го склонения. **Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. |
|  | 45 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения |
|  | 46 | Третье склонение имён существитель­ных.Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).  **Сравнивать** имена существительные разныхсклонений: **находить** их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительныепо склонениям. | **1. Личностные**  Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **2. Регулятивные**  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использовать речь для регуляции своего действия.  **3. Познавательные**  Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи.  **4. Коммуникативные**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 3-го склонения.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. |
|  | 47 | Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ**  **ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ** | | | | |
|  | 48 | Правописание безударных падежных окончаний имён существитель­ных в единственном числе | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова.  **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и  **исправлять** ошибки.  *Использовать правило при написании имёнсуществительных в творительном падеже,оканчивающихся на шипящийи* ***ц****(врач****о****м — задач****е****й)*.  **Подробно излагать** содержание повествовательного текста. | **1. Личностные**  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Принятие образа «хорошего ученика».  **2. Регулятивные**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | 49 | Именительный и винительный падежи имён существительных |
|  | 50 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже |
|  | 51 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже |
|  | 52 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и вини­тельном падежах |
|  | 53 | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в именительном, родительном и вини­тельном падежах | **1. Личностные**  Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению.  **2. Регулятивные**  Формулировать и удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Строить монологическое высказывание. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
|  | 54 | Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже. Словарный диктант |
|  | 55 | р/р Письменное изложение повествовательного текста |
|  | 56 | Работа над ошибками. Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах |
|  | 57 | Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах |
|  | 58 | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже | **1. Личностные**  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.  **2. Регулятивные**  Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **3. Познавательные**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические модели и схемы для решения учебных задач.  **4. Коммуникативные**  Формулировать свои затруднения. Обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности. |
|  |
|  | 59 | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. |
|  | 60 | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже. |
|  | 61 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существитель­ных в единственном числе» |
|  | 62 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах |
|  | 63 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах |
|  | 64 | *р/р* Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» |
| **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». | **1. Личностные**  Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **2. Регулятивные**  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использовать речь для регуляции своего действия.  **3. Познавательные**  Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи.  **4. Коммуникативные**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | 65 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного | **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного. |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ**  **ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ** | | | | |
|  | 66 | Склонение имён существительных во множественном числе | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шофёры* и др.) в именительном и в родительном падеже (нет *яблок*, но *апельсинов* и др.).  **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.  **Оценивать** результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику.  Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста.  **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | **1. Личностные**  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Принятие образа «хорошего ученика».  **2. Регулятивные**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | 67 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже |
|  | 68 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Словарный диктант |
|  | 69 | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существительных. *р/р* Составление текста-диалога |
|  | 70 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах |
|  | 71 | *р/р* Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану | **1. Личностные**  Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению.  **2. Регулятивные**  Формулировать и удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Строить монологическое высказывание. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
|  | 72 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных во множественном числе» |
|  | 73 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».Проект «Говорите правильно!» |
| **Имя прилагательное *учебник, 2 – ая часть*** | | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | | | | |
|  | 74 | Значение и употребление имён прилагательных в речи.  Словообразо­вание имён прилагательных. | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов. **Определять** род и число имён прилагательных. **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». **Правильно писать** родовые окончания имён прилагательных. | **1. Личностные**  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.  **2. Регулятивные**  Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **3. Познавательные**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические модели и схемы для решения учебных задач.  **4. Коммуникативные**  Формулировать свои затруднения. Обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности. |
|  | 75 | Число имён прилагательных. Род имён прилагательных. Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе) |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ** | | | | |
|  | 76 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**). **Работать** с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения. | **1. Личностные**  Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **2. Регулятивные**  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использовать речь для регуляции своего действия.  **3. Познавательные**  Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи.  **4. Коммуникативные**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**  **МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДАВ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ** | | | | |
|  | 77 | Начальная форма имени прилагательного | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать** с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. | **1. Личностные**  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Принятие образа «хорошего ученика».  **2. Регулятивные**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | 78 | Именительный па­деж имён прилагательных мужского и среднего рода |
|  | 79 | Родительный па­деж имён прилагательных мужского и среднего рода |
|  | 80 | Дательный падеж имён прилагательныхмужского и среднего рода |
|  | 81 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода |
|  | 82 | Родительный и ви­нительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант |
|  |
|  | 83 | Творительный и предложный падежи имён прилагательныхмужского и среднего рода  Правописание падежных окончанийимён прилагательных мужского и среднего рода | **1. Личностные**  Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению.  **2. Регулятивные**  Формулировать и удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Строить монологическое высказывание. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
|  | 84 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе» | **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль.  **Проводить** лексический анализ слов — имён прилагательных. |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ** | | | | |
|  | 85 | Работа над ошибками. Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного. | **1. Личностные**  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.  **2. Регулятивные**  Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **3. Познавательные**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические модели и схемы для решения учебных задач.  **4. Коммуникативные**  Формулировать свои затруднения. Обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности. |
|  | 86 | Име­нительный и винительный падежи имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе |
|  | 87 | Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле |
|  | 88 | Сравнение правописания имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в разных падежах.  Винительный и творительный падежи имён прилагательныхженского рода в единственном чис­ле | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного.  **Записывать** текст по памяти. | **1. Личностные**  Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **2. Регулятивные**  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использовать речь для регуляции своего действия.  **3. Познавательные**  Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи.  **4. Коммуникативные**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | 89 | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. *р/р* Письмо по памяти срав­нительного описательного текста |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ** | | | | |
|  | 90 | Правописание имён прилагательных во множественном числе | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественногочисла по падежам.  **Самостоятельно готовиться** к изложениюповествовательного текста и **записывать** его. **Проверять** написанное.  **Составлять** под руководством учителя текстпо репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, **оценивать** правильность написанного.  **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | **1. Личностные**  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Принятие образа «хорошего ученика».  **2. Регулятивные**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 91 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе |
|  |
|  | 92 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе |
|  | 93 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»** | | | | |
|  | 94 | Обобщение по разделу «Имя при­лагательное» | **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного».  **Высказывать** своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и  **исправлять** в словах ошибки. | **1. Личностные**  Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению.  **2. Регулятивные**  Формулировать и удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Строить монологическое высказывание. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |
| **Местоимение** | | | | |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ** | | | | |
|  | 96 | Работа над ошибками. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи | **Распознавать** местоимения среди других частей речи. **Определять** наличие в тексте местоимений. **Определять** лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам. **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений. **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно **писать** предлоги с местоимениями. **Работать** с памяткой «Разбор местоимения как части речи». **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки. | **1. Личностные**  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.  **2. Регулятивные**  Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **3. Познавательные**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические модели и схемы для решения учебных задач.  **4. Коммуникативные**  Формулировать свои затруднения. Обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности. |
|  | 97 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. Словарный диктант |
|  | 98 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений |
|  | 99 | Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа |
|  | 100 | Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного и множественного числа | **1. Личностные**  Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **2. Регулятивные**  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использовать речь для регуляции своего действия.  **3. Познавательные**  Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи.  **4. Коммуникативные**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | 101 | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа |
|  |
|  | 102 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Личные местоимения» |
|  |
| **Глагол** | | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | | | | |
|  | 103 | Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте.  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глагола. | **1. Личностные**  Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению.  **2. Регулятивные**  Формулировать и удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Строить монологическое высказывание. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
|  | 104 | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) |
| **НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА** | | | | |
|  | 105 | Неопределённая форма глагола | **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных (*знать, печь*).  **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.  **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённойформе и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**  **Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  **Оценивать** содержание, структуру написанноготекста и использование в нём языковых средств. | **1. Личностные**  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Принятие образа «хорошего ученика».  **2. Регулятивные**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | 106 | Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопре­делённой формы (первое представле­ние) |
|  | 107 | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме |
| **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА** | | | | |
|  | 108 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Словарный диктант | **Работать** с таблицами изменения глаголовнастоящего и будущего времени по лицам и числам. **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов.  **Работать** со страничкой для любознательных:знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.).  **Определять** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**). **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | **1. Личностные**  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.  **2. Регулятивные**  Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **3. Познавательные**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические модели и схемы для решения учебных задач.  **4. Коммуникативные**  Формулировать свои затруднения. Обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности. |
|  | 109 | Формы лица и числа глаголов |
|  | 110 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе |
|  | 111 | *р/р* Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. |
|  | 112 | Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками в сочинении. Подготов­ка к выполнению проекта «Посло­вицы и поговорки». | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **IИ II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ** | | | | |
|  | 113 | I и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени | **Работать** с таблицами спряжений глаголов внастоящем и будущем (простом и сложном) времени; **наблюдать** за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  **Определять** спряжение глаголов.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». | **1. Личностные**  Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **2. Регулятивные**  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использовать речь для регуляции своего действия.  **3. Познавательные**  Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи.  **4. Коммуникативные**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | 114 | Личныеокончания глаголов I и II спряжения |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ** | | | | |
|  | 115 | Спо­собы определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания.  ***Узнавать*** *возвратные глаголы среди другихформ глагола. Правильно* ***произносить*** *и****писать*** *возвратные глаголы*.  **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  **Работать** с текстом: **составлять** текст, **определять** тип текста, тему, главнуюмысль, части текста; **составлять** план, **выписывать** из каждой части глаголы; письменно **излагать** содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). | **1. Личностные**  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Принятие образа «хорошего ученика».  **2. Регулятивные**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | 116 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |
|  | 117 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |
|  | 118 | Проверочная работа |
|  | 119 | Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее пред­ставление) |
|  | 120 | Правописание*-тся* и *-ться* в возврат­ных глаголах |
| **1. Личностные**  Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению.  **2. Регулятивные**  Формулировать и удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Строить монологическое высказывание. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
|  | 121 | Морфологический разбор глагола | **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола. |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ** | | | | |
|  | 122 | Правописание глаголов в прошедшем времени | **Определять** и **образовывать** формы глаголовв прошедшем времени. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов.  **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы. | **1. Личностные**  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.  **2. Регулятивные**  Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **3. Познавательные**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические модели и схемы для решения учебных задач.  **4. Коммуникативные**  Формулировать свои затруднения. Обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности. |
|  | 123 | Правописание глаголов в прошедшем времени |
|  | 124 | Правописание глаголов в прошедшем времени |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»** | | | | |
|  | 125 | Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант | **Понимать исохранят*ь*** в памяти учебную задачу урока.**Распознавать** глаголы среди омонимичных слов.**Определять** лексиче­ское значение глагола.**Классифицировать**глаголы по заданным признакам.**Воспро­изводить** по заданной модели призна­ки глагола.**Проводить** морфологический разбор глагола как части речи.**Писать** глаголы с частицей *не.* **Оценивать** резуль­таты своей деятельности.  **Определять**различие в употреблении слов в разных стилях речи, **находить** изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке,**ана­лизировать**языковые средства текста.**Сопо­ставлять** впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями,**составлять**свой текст по этой картине на заданную тему. **Оценивать**результаты своей деятельности | **1. Личностные**  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Принятие образа «хорошего ученика».  **2. Регулятивные**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | 126 | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании |
|  | 127 | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании | **Оценивать** результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. | **1. Личностные**  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.  **2. Регулятивные**  Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **3. Познавательные**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические модели и схемы для решения учебных задач.  **4. Коммуникативные**  Формулировать свои затруднения. Обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности. |
|  | 128 | Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием) по теме «Глагол» |
|  | *р/р* Сжатое изложение повествовательного текста |
|  | 129 | Сжато **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное. |
| **Повторение** | | | | |
|  | 130 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении. Язык и речь. Текст | **Понимать исохранять**в памяти учебную задачу урока. Адекватно**оценивать** резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. **Определять** границы своих достижений. **Воспроизводить**полученные знания.**Оценивать**результаты своей деятельности  **Пониматьисохранять** в памяти учебную задачу урока. Адекватно**оценивать**резуль­таты выполнения проверочных грамматических заданий. **Определять** границы своих достижений | **1. Личностные**  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.  **2. Регулятивные**  Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **3. Познавательные**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические модели и схемы для решения учебных задач.  **4. Коммуникативные**  Формулировать свои затруднения. Обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности. |
|  | 131 | Предложение и словосочетание |
|  | 132 | Лексическое значение слова |
|  | 133 | Состав слова | **Воспроизводить** знания о со­ставе слова. **Определять** значение каждой значимой части в слове, ***различать*** значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. **Определять** последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). **Различать** однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. **Подбират*ь*** слова с заданным составом и сложные слова. | **1. Личностные**  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Принятие образа «хорошего ученика».  **2. Регулятивные**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  **3. Познавательные**  Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **4. Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | 134 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова | **Воспроизводить** знания об орфо­граммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. ***Находить*** орфо­граммы в слове, определять их тип, опре­делять способ проверки орфограмм. **Различать** слова с приставками и предлога­ми.**Подбирать**слова на изучаемое правило, **писать** слова с изученными орфограммами и**обосновывать**правильность написания. |
|  | 135 | Части речи.Правописание слов разных частей речи | **Воспроизводить**знания о ча­стях речи и их признаках.**Распознавать** из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа.**Находить** сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий. Правильно **употреблять** изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно **писать** слова изученных частей речи. | **1. Личностные**  Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **2. Регулятивные**  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использовать речь для регуляции своего действия.  **3. Познавательные**  Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Применять установленные правила в планировании способа решения учебной задачи.  **4. Коммуникативные**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | 136 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.  Повторение и обобщение изученного материала. | **Воспроизводить** знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. **Различать** звуки и давать им характеристи­ку.  **Понимать**и **сохранять** в памяти учебную за­дачу урока.**Оценивать** результаты своей деятель­ности. |