

муниципальное общеобразовательное учреждение Берендеевская средняя школа

Утверждено приказом директора № 94 – ОД от 31.08.2023

Директор школы \_\_\_\_\_ /Майорова С. Г./

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**  
**класс: 9 (2023-2024 уч. г)**

Составила: Ситникова Елена Владимировна,  
учитель начальных классов

с. Берендеево, 2023 г

## Рабочая программа

Учебный предмет	Иностранный язык (английский)
Указание класса, параллели, уровня образования	9 класс
Количество часов - годовых и недельных	9 класс – 102 часа в год, 3 часа в неделю
Срок реализации программы	2023-2024 уч. год
Учебная программа, на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания)	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва - 2023
Учебник, с указанием авторов, издательства, года издания	Учебник Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский язык. 9 класс», – М.: Просвещение, 2021.
Фамилия, имя и отчество разработчика рабочей программы	Ситникова Елена Владимировна
Год разработки программы	2023

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский)» составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва - 2023
- Методическое письмо о преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2023-2024 учебном году – Составитель: Урывчикова Н. В., ст. преподаватель кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

**Целью** иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

# І Содержание учебного предмета «Английский язык»

## Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. *Роль книги в жизни подростка. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.*

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. *Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.*

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества.

**Средства массовой информации:** пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. *Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, поэты, музыканты*

## Коммуникативные умения

### Говорение

**Диалогическая речь** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать

возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение** Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с 269 выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи** Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. *Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible. Образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-. Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).*

**Грамматическая сторона речи** Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Past Continuous Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Perfect Passive). Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)

**Социокультурные знания и умения.** Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения Совершенствование умений:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **II Планируемые результаты освоения программы по английскому языку**

### **Личностные результаты**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;



порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.
- владеть способами самоконтроля;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ урока	Тема урока	Дата по плану/факт
<i>Модуль 1 Праздники.</i>		
1	Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	04.09
2	Предрассудки и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	05.09
3	Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	08.0
4	Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	11.09
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	12.09
6	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	15.09
7	Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	18.09
8	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	19.09
9	Культуроведение. Американский праздник "Pow-Wow".	22.09
10	День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	25.09
11	Проверочная работа по теме «Праздники».	26.09
12	Работа над ошибками.	29.09
<i>Модуль 2 Образ жизни и среда обитания.</i>		
13	Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	02.10
14	Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	03.10
15	Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	06.10
16	Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения.	09.10
17	Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	10.10
18	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	13.10
19	Культуроведение. Дом премьер-министра. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	16.10
20	Экология. Совершенствование навыков чтения. <b>Контроль навыков чтения.</b> (промежуточная административная контрольная работа)	17.10
21	Совершенствование грамматических и лексических навыков. <b>Контроль навыков письма.</b> (промежуточная административная контрольная работа)	19.10
22	<b>Контроль навыков говорения.</b>	20.10
23	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	23.10
24	Обобщающий урок.	24.10
<i>Модуль 3 Очевидное - невероятное.</i>		
25	В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	27.10
26	Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи.	06.11

27	Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	07.11
28	Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.	10.11
29	Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	13.11
30	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	14.11
31	Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	17.11
32	Искусство. Совершенствование навыков чтения.	20.11
33	Проверочная работа по теме «Вселенная и человек».	21.11
34	Работа над ошибками.	24.11
<b>Модуль 4 Технологии.</b>		
35	Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	27.11
36	Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.	28.11
37	Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	30.11
38	Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения.	01.12
39	Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	04.12
40	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. <b>Контроль аудирования.</b>	05.12
41	Культуроведение. ТВ передача «Гаджет –шоу». <b>Контроль навыков чтения.</b>	08.12
42	Экология. Электронные отходы. <b>Контроль навыков письма.</b>	11.12
43	<b>Контроль навыков говорения.</b>	12.12
44	<b>Контрольная работа.</b>	15.12
45	Работа над ошибками.	18.12
46	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	19.12
47	Обобщающий урок.	22.12
<b>Модуль 5 Искусство и литература.</b>		
48	Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	25.12
49	Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи.	26.12
50	Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	29.12
51	Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.	08.01
52	Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения.	09.01
53	Рецензия на книгу. Формирование навыков письма.	12.01
54	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	15.01
55	Культуроведение. Вильям Шекспир.	16.01
56	«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	19.01
57	Проверочная работа по теме «Искусство и литература».	22.01
58	Работа над ошибками.	23.01
<b>Модуль 6 Город и горожане.</b>		
59	Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	26.01
60	Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.	29.01

61	Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	30.01
62	Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.	02.02
63	Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.	05.02
64	Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	06.02
65	Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	09.02
66	Электронное письмо. Совершенствование и развитие навыков письма.	12.02
67	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	13.02
68	Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения.	16.02
69	Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.	19.02
70	Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи.	20.02
71	Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи.	22.02
72	Совершенствование навыков поискового чтения. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	26.02
73	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. <b>Контроль навыков чтения.</b>	27.02
74	Совершенствование навыков диалогической речи. <b>Контроль навыков письма.</b>	04.03
75	<b>Контроль навыков говорения.</b>	05.03
76	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	07.03
77	Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	11.03
78	Обобщающий урок.	12.03
<b>Модуль 7 Проблемы личной безопасности.</b>		
79	Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	15.03
80	Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи.	25.03
81	Условные придаточные реального/ нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	26.03
82	Конструкция «I wish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.	29.03
83	Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения.	01.04
84	Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма.	02.04
85	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	05.04
86	Культуроведение. Дикие животные США.	08.04
87	Личная безопасность. Развитие навыков говорения.	09.04
88	Проверочная работа по теме «Безопасность»	12.04
89	Работа над ошибками.	15.04
<b>Модуль 8 Трудности.</b>		
90	Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения.	16.04
91	Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.	19.04

92	Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	22.04
93	Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. <b>Контроль навыков чтения.</b>	23.04
94	Письмо – заявление. <b>Контроль навыков письма.</b>	26.04
95	<b>Контроль навыков говорения.</b>	27.04
96	Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	03.05
97	Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.	06.05
98	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	07.05
99	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	08.05
100	Анализ итоговой контрольной работы. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	13.05
101	Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	14.05
102	Итоговый урок.	17.05