

муниципальное общеобразовательное учреждение Берендеевская средняя школа

Утверждено приказом директора № 94 – ОД от 31.08.2023

Директор школы _____ /Майорова С. Г./

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
класс: 8 (2023-2024 уч. г)

Составила: Ситникова Елена Владимировна,
учитель начальных классов

с. Берендеево, 2023 г

Рабочая программа

Учебный предмет	Иностранный язык (английский)
Указание класса, параллели, уровня образования	8 класс
Количество часов - годовых и недельных	8 класс – 102 часа в год, 3 часа в неделю
Срок реализации программы	2023-2024 уч. год
Учебная программа, на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания)	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва - 2023
Учебник, с указанием авторов, издательства, года издания	Учебник Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский язык. 8 класс», – М.: Просвещение, 2021.
Фамилия, имя и отчество разработчика рабочей программы	Ситникова Елена Владимировна
Год разработки программы	2023

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский)» составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва - 2023
- Методическое письмо о преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2023-2024 учебном году – Составитель: Урывчикова Н. В., ст. преподаватель кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

І Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. *Посещение врача.*

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. - *Школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).*

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. *Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, художники.*

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с 269 выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики,

реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. *Образование имен существительных при помощи суффиксов: -ity; -ship. Образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting). Образование глагола от имени существительного (a present – to present). Образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich). Сокращения и аббревиатуры*

Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. *Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. - Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. - Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. - Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). - Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future-in-the-Past). - Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. - Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none*

Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

II Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,
- эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Предметные результаты

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.
- владеть способами самоконтроля;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

III Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Дата
			план/факт
Модуль 1. Общение 16 часов			
1	1	Вводный урок. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов.	05.09
2	2	<i>Reading & Vocabulary</i> Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Общение».	07.09
3	3	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	08.09
4	4	Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous и форм выражения будущего времени	12.09
5	5	Группа перфектных времен (<i>Present, Future Perfect, Perfect Continuous</i>)	14.09
6	6	Закрепление группы перфектных времен	15.09
7	7	Взаимоотношения в семье. Кто есть кто? Родственные связи. Развитие навыков аудирования\говорения	19.09
8	8	Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Лексика «внешность»	21.09
9	9	Идиомы в английском языке. Страна изучаемого языка	22.09
10	10	Переписка. Поздравительные открытки. Формирование навыков письма	26.09
11	11	Словообразование прилагательных Фразовый глагол <i>to get</i>	28.09
12	12	Традиции в стране изучаемого языка. Правила этикета в Великобритании. Развитие навыков чтения	29.09
13	13	Правила этикета в России. Традиции своей страны. Развитие навыков чтения\ говорения на основе прочитанного	03.10
14	14	Конфликты и их решение. Взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков говорения.	05.10
15	15	Обобщение изученного материала по теме «Взаимоотношения»	06.10
16	16	Контрольная работа №1	10.10
Модуль 2. Продукты питания и покупки 12 часов			
17	1	Еда. Способы приготовления. Здоровое питание. Введение новой лексики	12.10
18	2	Покупки. Поход по магазинам. Развитие навыков аудирования\ составление диалогов.	13.10
19	3	Грамматика: <i>определенный, неопределенный, нулевой артикль, выражение значения количества</i>	17.10
20	4	Грамматика: <i>выражение значения количества. Закрепление определенного\неопределенного\нулевого артикля</i>	19.10
21	5	В кафе. Пищевые и вкусовые привычки. Составление диалогов	20.10
22	6	Переписка. Правила написания неофициальных электронных писем. Развитие навыков письма	24.10
23	7	Фразовый глагол <i>to get</i> . Предлоги <i>in, out, by</i> . Словообразование прилагательных	25.10
24	8	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Благотворительность начинается с помощи близким. Чтение с поиском информации	26.10

25	9	Особенности русской национальной кухни. Традиции своей страны. Развитие навыков чтения. Говорения на основе прочитанного.	27.10
26	10	Экология. Здоровый образ жизни. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?	07.11
27	11	Обобщение изученного материала по теме «Покупки»	08.11
28	12	Контрольная работа №2	09.11
		Модуль 3 Выдающиеся люди. Великие умы человечества. 12 часов	
29	1	Путешествия. Изобретатели. Воздушный шар. История создания. Введение новой лексики. Поисковое чтение	10.11
30	2	Выбор профессии. Кем работают твои родители. Развитие навыков речи.	14.11
31	3	Случайные открытия. Грамматика <i>Past Perfect. Past Perfect Continuous.</i>	16.11
32	4	Закрепление <i>Past Perfect. Past Perfect Continuous</i>	17.11
33	5	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди – их вклад в науку и культуру. Мария Кюри. Развитие навыков чтения	21.11
34	6	Необычная галерея. Развитие навыков письменной речи. Правила написания рассказа.	23.11
35	7	Словообразование. Фразовый глагол <i>to bring</i> . Устойчивые выражения с предлогами.	24.11
36	8	Покупки. Деньги. Английские банкноты. Развитие навыков чтения	28.11
37	9	Путешествия по странам. Открытия. Великие мореплаватели. Развитие навыков чтения	30.11
38	10	Выдающиеся люди и вклад в науку. «Железный пират неоткрытых морей». Развитие навыков чтения.	01.12
39	11	Повторение изученного материала по теме «Выдающиеся люди»	05.12
40	12	Контрольная работа №3	06.12
		Модуль 4. Внешность и характер. 13 часов	
41	1	Характер человека. Будь собой. Введение новой лексики.	07.12
42	2	Психологические особенности. Есть ли у тебя недостатки? Развитие навыков говорения	08.12
43	3	Молодежная мода. Какую одежду ты предпочитаешь?	12.12
44	4	Театр и кино. «Кошки» знаменитый мюзикл. Грамматика: <i>Страдательный залог</i>	14.12
45	5	Закрепление по теме; страдательный залог	15.12
46	6	Внешность. Почему люди хотят изменить свою внешность? <i>Каузативная форма страдательного залога.</i>	19.12
47	7	Развитие навыка письма. Письмо-совет.	21.12
48	8	Проблемы подростков. Развитие навыков говорения.	22.12
49	9	Словообразование прилагательных-антонимов. Фразовый глагол <i>to put</i> , устойчивые выражения с предлогами.	26.12
50	10	Традиции страны изучаемого языка. Нац. костюмы на Британских островах. Развитие навыков чтения	28.12
51	11	Здоровый образ жизни, экология. Экология в одежде. Развитие навыков чтения\говорения на основе прочитанного	29.12
52	12	Обобщение изученного материала по теме «Внешность и характер»	09.01
53	13	Контрольная работа №4	11.01

Модуль 5 Природные явления 13 часов			
54	1	Природа. Экология. Глобальные вопросы. Введение новой лексики.	12.01
55	2	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Развитие навыков аудирования\говорения	16.01
56	3	Экологические проблемы. Наша планета в опасности. Развитие навыков говорения на основе прочитанного	17.01
57	4	Происшествия. Грамматика: <i>Структура used to, be used to,</i>	18.01
58	5	Грамматика: <i>Infinitive - ing forms. Причастия I,II</i>	19.01
59	6	Погодные условия. Народные приметы. Развитие навыков диалогической речи	23.01
60	7	Погода. Эссе. Решение проблемы. Идиомы. Сложносочиненные предложения.	25.01
61	8	Словообразование .Фразовый глагол <i>to call</i> . Устойчивые выражения с предлогами.	26.01
62	9	Природа. Шотландские коровы. Порода коров. чтение	30.01
63	10	Мир природы: Ландыш. Чтение.	01.02
64	11	Природные явления. Торнадо. Град. Развитие навыков монологического высказывания.	02.02
65	12	Обобщение изученного материала по теме «Природные явления»	06.02
66	13	Контрольная работа №5	08.02
Модуль 6. Путешествия и праздники. 13 часов			
67	1	Путешествия и праздники. Культурные обмены. Введение новой лексики.	09.02
68	2	Фестивали и праздники. Традиции и обычаи разных стран. Развитие навыков говорения.	13.02
69	3	Роль иностранного языка во время путешествий. Как ты провел отпуск? Умение заполнять анкеты, бланки.	15.02
70	4	Грамматика. <i>Образование Косвенной речи.</i>	16.02
71	5	Грамматика; <i>Образование вопросов в косвенной речи и побудительных предложений</i>	20.02
72	6	Виды транспорта. Достопримечательности. Чтение с извлечением информации.	22.02
73	7	Принимающие семьи (обменные поездки): Международные школьные обмены	27.02
74	8	Фразовый глагол <i>to set</i> . Словообразование. Устойчивые выражения с предлогами.	29.02
75	9	Географические факты. История реки: Темза. Развитие навыков чтения	01.03
76	10	Достопримечательности. <i>Kizhi</i> (Кижы). Чтение с извлечением информации.	05.03
77	11	Памятники мировой культуры в опасности. Развитие навыков чтения\говорения на основе прочитанного.	06.03
78	12	Обобщение изученного материала по теме «Путешествия и праздники.»	07.03
79	13	Контрольная работа №6	12.03
Модуль 7. Образование 13 часов			
80	1	Введение лексики по теме «Образование» Новое поколение молодежи.	14.03
81	2	Полезные изобретения. Выбор профессии. СМИ. Развитие навыков аудирования\говорения.	15.03
82	3	Школьные годы. Учеба. Экзамены. Развитие навыков диалогической речи. Интонация.	26.03

83	4	Употребление модальных глаголов (must, can, need, may, have to, might) Школьные правила.	28.03
84	5	Закрепление употребление модальных глаголов	29.03
85	6	Разбираетесь ли вы в СМИ? Пишем статью в журнал.	02.04
86	7	Дистанционное обучение-за и против. Интернет. Развитие навыков письма. Вводные слова, наречия.	04.04
87	8	Фразовый глагол <i>to give</i> , составные слова, устойчивые выражения с предлогами.	05.04
88	9	Достопримечательности. Путешествия. Образование. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Развитие навыков чтения.	09.04
89	10	Российская система школьного образования. Развитие навыков чтения.	11.04
90	11	Английский язык в Интернете. Использование компьютерных сетей	12.04
91	12	Обобщение изученного материала по теме «Образование»	16.04
92	13	Контрольная работа №7	18.04
		Модуль 8 Досуг. Увлечения. 10 часов	
93	1	Введение лексики по теме «На досуге. Мое любимое времяпрепровождение».	19.04
94	2	Необычные увлечения. Проблема выбора профессии. Развитие навыков аудирования\говорения	23.04
95	3	Виды спорта. Придаточные предложения условия. Пунктуация в английском языке.	25.04
96	4	Грамматика.	26.04
97	5	Условные предложения 0, I, II, III типа.	02.05
98	6	Любимые виды спорта. Футбол. История ФИФА. Развитие навыков чтения	03.05
99	7	Составление заявления. Развитие навыка письма. Заполнение анкеты, бланка.	07.05
100	8	Словообразование. Фразовый глагол. <i>to take</i> . Устойчивые выражения с предлогами.	14.05
101	9	Контрольная работа № 8	16.05
102	10	Путешествия. Традиции разных стран. Талисманы команд. Развитие навыков чтения. Праздник Севера. Традиции и обычаи разных стран. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	17.05