

муниципальное образовательное учреждение  
Берендеевская средняя школа

«Утверждено»

приказом директора № 94 от « 31 » августа 2023 г.

Директор \_\_\_\_\_ Майорова С.Г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Обществознание»  
Класс: 9

Автор:  
Филиппов Владимир Николаевич  
учитель истории и обществознания  
1 квалификационная категория

с.Берендеево 2021 г.

## Пояснительная записка

### Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

#### Человек. Деятельность человека

##### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

#### Общество

##### Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

#### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*



## **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

## **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		ДЗ
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД	
<b>Введение – 1ч</b>						
1	06.09	Вводный урок	Познакомиться с материалом, который будут изучать обучающиеся	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	<b>Личностные УУД:</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные УУД:</b> Выделяют познавательную цель. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	с.1-3
<b>Тема 1. Политика -10ч.</b>						
2	13.09	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	Политика, политическая власть, власть Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь. Политическая жизнь современной России.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	<b>Личностные УУД:</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные УУД:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные УУД:</b> Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к	п.1

					<p>обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p>	
3	20.09	Государство, его существенные признаки	<p>Государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство. Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей. Теории происхождения государства. Правовой статус гражданина.</p>	<p>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	п.2 с.10-13

					Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	
4	27.09	Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства	Государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство. Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей. Теории происхождения государства. Правовой статус гражданина.	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p>	п.2 с.14-18
5	04.10	Политический режим	Тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим, оппозиция, демократия: прямая и представительная. Конституция. Понятие «политический режим». Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе.	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	п.3с.19-22

					Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	
6	11.10	Демократия, ее основные признаки и ценности	Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире. Сходство и различие тоталитарного и авторитарных режимов Демократия: «за» и «против».	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	п.3с.23-26
7	18.10	Правовое государство. Разделение властей	Правовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная и судебная власти, категорический императив, Конституционный, арбитражный суд. Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства. Смысл суждения «право выше власти»	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимают познавательную цель,</p>	п.4

					сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	
8	01.11	Гражданское общество. Местное самоуправление	Гражданское общество, муниципальная собственность. Общественная палата. Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации-основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Причины складывания гражданского общества в развитых странах в последние два столетия	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	п.5
9	08.11	Участи граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы и референдумы	Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм. Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма. Политика – дело каждого? Молодежь и политический экстремизм.	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют</p>	п.6

					требования познавательной задачи.	
10	15.11	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	Общественно-политические движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность. Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность. Роль оппозиции в политической жизни.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	п.7
11	22.11	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «политика»	Основные понятия темы. Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Проблемы политического развития современной России	Решение проблемных заданий, проверка проектов. Презентация к уроку	<p><b>Личностные УУД:</b> Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умеют заменять термины определениями. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	повторение п.1-7

					Оценивают достигнутый результат. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	
<b>Тема 2. Право</b>						
12	29.11	Система российского законодательства. Особенности регулирования труда в возрасте до 18 лет	Право, естественное право, категорический императив, норма права, закон, подзаконный акт, отрасль права, институты права. Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон. Право определяет меру свободы и равенства людей в обществе. Возможна ли «Безграничная свобода».	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулируют</p>	п.8



					<p>познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p>	
13	06.12	<p>Правоотношения.</p> <p>Гражданские правоотношения.</p> <p>Дееспособность малолетних.</p> <p>Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет</p>	<p>Правоотношение, субъекты правоотношений: физические и юридические лица, правоспособность, дееспособность. «Субъекты правоотношений», «объекты правоотношений. Субъективное право. Участники правоотношений. Понятие «дееспособность» и «правоспособность». Юридическая и моральная обязанность. Дееспособность и правоспособность у физических и юридических лиц.</p>	<p>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные действия, события.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Анализируют условия и требования задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Умеют определять критерии для сравнения, классификации объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	п.9
14	13.12	<p>Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.</p> <p>Особенности правового статуса несовершеннолетнего.</p> <p>Права работника и их защита</p>	<p>Правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел.</p> <p>Преступление и проступок. Виды</p>	<p>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Анализируют условия и требования задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Умеют</p>	п.10 с.79-82

			<p>юридическая ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>юридические действия, правомерные действия, события.</p>	<p>определять критерии для сравнения, классификации объектов.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  <b>Регулятивные УУД:</b>  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	
15	20.12	Правоохранительные органы	<p>Правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридическая ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.  <b>Познавательные УУД:</b>  Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют строить монологическое контекстное высказывание. Планируют общие способы работы.  <b>Регулятивные УУД:</b>  Составляют план и последовательность действий. Составляют хронокарту своей</p>	п.10 с.83-86

					работы и отдыха.	
16	27.12	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятия и виды преступлений	Правоохранительные органы, народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, нотариат. Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата. Отношение к суду присяжных в современном обществе	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	п.11
17	30.12	Наше государство- Российская Федерация. Конституция РФ-основной закон государства. . Субъекты Федерации	Конституция, ценности, плюрализм, многопартийность, статус человека и гражданина. Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют строить монологическое контекстное высказывание. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. С</p>	п.12

			Современные проблемы народовластиа.		достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат.	
18	17.01	Конституционные основы государственного строя РФ. Гражданство РФ. Россия – федеративное государство	Конституция, ценности, плюрализм, многопартийность, статус человека и гражданина. Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина. Современные проблемы народовластиа.	Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Россия – федеративное государство	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие <b>Познавательные УУД:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют строить монологическое контекстное высказывание. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат.	п.13
19	24.01	Конституционные права и свободы человека и	Достойное существование, естественные права, ООН, права	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют уважительное отношение к	п.14-15 с.110-117

		гражданина в РФ	и свободы, судебная система, Уполномоченный по правам человека. Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка. Декларация прав человека – идеал современного права или юридический документ.	декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. <b>Познавательные УУД:</b> Умеют заменять термины определениями. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	
20	31.01	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшиеся без попечения родителей	Юридические гарантии и система защиты прав семьи. Права ребенка. Декларация прав семьи – идеал современного права или юридический документ.	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. <b>Познавательные УУД:</b> Умеют заменять термины определениями. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с	п.14-15 с.118-123

					<p>задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>	
21	07.02	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров	<p>Собственность, гражданское право, договор, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Содержание гражданских правоотношений.</p>	<p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умеют заменять термины определениями. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще</p>	п.16 с.123-128

					неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	
22	14.02	Право собственности. Права потребителей. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав	Собственность, гражданское право, договор, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Содержание гражданских правоотношений.	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умеют заменять термины определениями. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>	п.16 с.129-132
23	21.02	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значения в регулировании трудовой деятельности человека	Трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, профсоюз, дисциплина труда. Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умеют заменять термины определениями. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Выделяют и</p>	п.17

			<p>обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой. Трудовое законодательство для несовершеннолетних.</p>		<p>формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>	
24	28.02	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Функции семьи	<p>Семья в социальном плане, брак, фиктивный, гражданский, церковный браки, брачный договор. Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов. Гражданский брак: «за» и «против»</p>	<p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. <b>Познавательные УУД:</b> Умеют заменять термины определениями. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>	п.18 с.141-145



					<p>проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>	
25	07.03	<p>Основные роли членов семьи. Досуг семьи, социальные конфликты и пути их разрешения</p>	<p>Семья в социальном плане, брак, фиктивный, гражданский, церковный браки, брачный договор. Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов. Гражданский брак: «за» и «против»</p>	<p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умеют заменять термины определениями. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на</p>	п.18 с. 146-150

					основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	
26	14.03	Административные правонарушения	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	<p><b>Личностные УУД:</b> Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составляют план и последовательность действий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	п.19
27	16.03	Современное российское общество, особенности его развития. Международные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения	Уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, необходима оборона, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники. Что такое	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	<p><b>Личностные УУД:</b> Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Выражают смысл ситуации различными</p>	п.22

			<p>уголовное право. Особенности уголовно правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость. Специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p>		<p>средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определяют основную и второстепенную информацию. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат.</p>	
28	04.04	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	<p>Конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления. Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права. Понятие «военные преступления».</p>	<p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	п.23

					Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	
29	11.04	Государственные символы России	Государственные символы России: герб, флаг, гимн, государственные праздники.	Обучающиеся могут: описывать основные государственные символы РФ, знать их историю. Знать текст Гимна РФ. Рассказывать о государственных праздниках и столице России.	<p><b>Личностные УУД:</b> обучающиеся смогут: осознать себя гражданином России, проявлять уважительное отношение к государственным символам своей страны; объяснять, почему государственные символы России :герб, флаг, гимн, государственные праздники – являются ценностями страны.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обучающиеся смогут находить информацию об истории государственных символов в Москве-столице России в дополнительных источниках информации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обучающиеся смогут использовать ИКТ как инструмент образного знакомства с государственными символами</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> обучающиеся смогут определять цели учебной деятельности при изучении темы, работать по плану, сверяясь с целью</p>	Конституция РФ
30	18.04	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации	Структура России как федерации, права субъектов России. Органы государственной власти РФ: законодательная, исполнительная и судебная.	Обучающиеся смогут: объяснять сущность понятий, раскрывать содержание вопроса: «Россия – федеративное государство», называть статус субъектов РФ и их права, раскрывать функции русского языка как государственного	<p><b>Личностные УУД:</b> Обучающиеся смогут: осознать и стремиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах через уважение к истории своей страны; осознание сущности патриотизма, его ценности. Приводить примеры, характеризующие данное понятие.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обучающиеся смогут характеризовать особенности России как многонационального государства, составлять схему «Структура России как</p>	Конституция РФ

					<p>федерации». Определять понятие темы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обучающиеся смогут организовать работу в паре по составлению схемы «Структура России как федерации».</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> обучающиеся смогут определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность для решения проблем</p>	
31	25.04	Президент РФ, его основные функции	Роль и функции Президента РФ. Порядок выборов Президента РФ. Права Президента РФ.	Научатся определять роль и функции президента РФ. Называть главные особенности политической власти	<p><b>Личностные УУД:</b> Обучающиеся смогут: осознавать и стремиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах через уважение к истории своей страны; осознание сущности патриотизма, его ценности. Приводить примеры, характеризующие данное понятие.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обучающиеся смогут характеризовать особенности России как многонационального государства, составлять схему «Структура России как федерации». Определять понятие темы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обучающиеся смогут организовать работу в паре по составлению схемы «Структура России как федерации».</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> обучающиеся смогут определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность для решения проблем</p>	Конституция РФ
32	02.05	Федеральное собрание РФ. Правительство РФ	Федеральное Собрание – парламент РФ. Состав Федерального Собрания. Работа Совета Федерации и Государственной Думы РФ. Правительство РФ-исполнительная власть государства. Председатель правительства. Функции Правительства РФ	Научатся анализировать работу Федерального Собрания РФ. Партии входящие в состав Государственной думы РФ. Анализировать работу правительства РФ по материалам СМИ	<p><b>Познавательные УУД:</b> обучающиеся смогут характеризовать особенности России как многонационального государства, составлять схему «Структура России как федерации». Определять понятие темы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обучающиеся смогут организовать работу в паре по составлению схемы «Структура России как федерации».</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	Конституция РФ

					обучающиеся смогут определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность для решения проблем	
33	16.05	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Право»	Основные понятия по теме. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права. Правовое регулирование в сфере образования	Пройденный материал.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составляют хронокарту своей работы. Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	п.8-23 Конституция РФ
34	23.05	Итоговое повторение за курс 9 класса	Основные понятия по курсу.	Повторение и закрепление знаний за 9 класс и курс основной школы.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p>	Повторить учебник «Обществознание 9 класс», Конституция РФ

					<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составляют хронокарту своей работы. Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

