

муниципальное образовательное учреждение

Берендеевская средняя школа

«Утверждено»

приказом директора № 94 от « 31 » августа 2021г.

Директор _____ Майорова С.Г.

Рабочая программа

учебного предмета «Обществознание»

Класс: 8

Автор:

Филиппов Владимир Николаевич
учитель истории и обществознания

1 квалификационная категория

с.Берендеево 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста – в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудо­вой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ТЕМА1. Регулирование поведения людей в обществе(12часов)

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.
Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя полиция меня бережет..."

ТЕМА2. Человек в экономических отношениях (15часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка, прибыль.Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.Виды и формы бизнеса.Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков.Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет,реальные и номинальные доходы семьи.Личное подсобное хозяйство.

ТЕМА3. Человек и природа. (4часа)

Воздействие человека на природу. Охрана природы. Законодательство по охране природы.

Итоговое повторение – 3 часа.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль

мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание	Кол-во часов	дата
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Регулирование людей в обществе – 12ч.								
1.	Введение	Как работать с учебником. Содержание глав.	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.	Научатся: понимать условные обозначения нового учебника и рабочей тетради; определять понятия <i>закон и право</i> и как они регулируются поведением людей в обществе; отличать понятия <i>нормы закона</i> и <i>моральные законы общества</i>	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и	с 4-6	1	06.09

					<p>позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неус</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					пешности учебной деятельности			
2	<p>Основные сферы жизни общества и их взаимодействия. Биологическое и социальное в человеке</p>	<p>Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества. Общество в</p>	<p>Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью. Устный опрос, проверка эссе. Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества»</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических</p>	п.1	1	13.09

		широком и узком смысле слова. Взаимоотношения общества и природы.			демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.			
3	Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Опасность международного терроризма	Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая,	Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью. Устный опрос, проверка эссе. Схемы: «Основные сферы жизни	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки	п.2	1	20.09

		социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества. Общество в широком и узком смысле слова. Взаимоотношения общества и природы.	общества», Таблица «Ступени развития общества»		в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.			
4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Современное российское общество, особенности и его развития	Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества. Общество в	Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории,	п.3	1	27.09

		широком и узком смысле слова. Взаимоотношения общества и природы.			языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.			
5	Развитие общества. Общественный прогресс	Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности. Эволюционное	Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	п.4	1	04.10

		<p>развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества. Оценка процесса ускорения общественного развития человечества</p>	<p>существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. Устный опрос. Схема «Глобальные проблемы человечества».</p>		<p>социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>			
6	<p>Человек, индивидуальность, личность. Современные средства связи и коммуникации, их</p>	<p>Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация. Признаки индивидуальности</p>	<p>Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Уметь описывать основные социальные объекты,</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	п.5	1	11.10

	влияние на нашу жизнь	ти, человека, личности. Мироззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности. Агенты социализации.	выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Актуализация знаний.		учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.			
7	Урок повторения	Человек, биосоциальное существо, личность, общество. Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер	Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия. Круглый стол. Презентация.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное	повторить п.1-5	1	18.10

		общественной жизни. Изменения, происходящие в современном обществе.			многообразии современного мира.			
8	Культура, ее многообразие и основные формы	Духовная сфера жизни общества, культура личности. Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Какой мир мы «творим по мере наших сил», и от чего зависит, каков	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. Тестовый срез знаний по теме «Человек и общество». Статистические данные.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <input type="checkbox"/> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	п.6	1	01.11

		этот мир.			я			
9	Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор	<p>Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм. Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Многоликое зло.</p>	<p>умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать. <input type="checkbox"/> Группировать. <input type="checkbox"/> Сравнивать 	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	п.7	1	08.11

10	Роль морали в жизни человека и общества	Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть. Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека. Формальное и реальное понимание сущности долга. В вопросах совести закон большинства не действует	умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину. <input type="checkbox"/> Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать. <input type="checkbox"/> Группировать. <input type="checkbox"/> Сравнивать	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	п.8	1	15.11
11	Моральная ответствен	Моральный выбор,	Знать факторы, определяющие	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Формирование коммуникативно	п.9	1	22.11

	ность. Золотое правило нравственн ости	моральная ответственность , оценка и самооценка. Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственност и. Гарантии выполнения моральных норм.	выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной , общественно- полезной, учебно- исследовательск ой, творческой и других видов деятельности.			
12	Образован ие, его значимост ь в условиях информац ионного общества. Система образовани я в РФ	Информационн ое общество, конкурентоспос обность, самообразование. Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационно м обществе.	Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать,	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующе го современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	п.10	1	29.11

		Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. Основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества. Непрерывное образование – ключевая задача общества	обобщать, прогнозировать, рассуждать. Устный опрос. Схемы, таблица.		языковое, духовное многообразие современного мира.			
13	Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация Самообразование	Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование. Что такое образование. Возрастная значимость образования в информационном обществе.	Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать,	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	п.10	1	06.12

		Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. Основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества. Непрерывное образование – ключевая задача общества	обобщать, прогнозировать, рассуждать. Устный опрос. Схемы, таблица.		языковое, духовное многообразие современного мира.			
14	Наука в жизни современного общества. НТП в современном обществе. Развитие науки в России	Наука, естествознание, технoзнание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого. Наука как особая система знаний.	Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии,	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и	п.11	1	13.12

		Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. Нравственная ответственность и принципы ученых.	решать проблемные. Тестирование. Презентация к уроку.		нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.			
15	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как	Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм. Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и	п.12	1	20.12

	элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности	религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Реализация принципа совести в современной России			нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.			
16	Социальная структура общества. Социальные общности и группы	Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность, Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и значение социальной	Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать,	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <input type="checkbox"/> Смысловое чтение. <input type="checkbox"/> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	п.13	1	27.12

		<p>группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. Проблемы формирования социальной идентичности.</p>						
17	<p>Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность</p>	<p>Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные</p>	<p>Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <input type="checkbox"/> Смысловое чтение. <input type="checkbox"/> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	п.14	1	29.12

		роли. Проблема взаимосвязи статуса и роли. Статусные символы и знаки отличия						
18	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия- как многонациональное государство. Социальная политика Российского государства	Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость. Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов. Проблемы межнациональные отношения в	Знать сущность межнациональных отношений, их сложности. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. Устный опрос. Документы.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <input type="checkbox"/> Смысловое чтение. <input type="checkbox"/> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	п.15	1	17.01

		современном обществе						
19	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания. Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность. Позитивное и негативное отклоняющееся поведение	Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <input type="checkbox"/> Смысловое чтение. <input type="checkbox"/> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	п.16	1	24.01

	жизни							
Тема 2. Человек в экономических отношениях -								
20	Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость. Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Влияние экономики на поведение людей. Роль информационных ресурсов в наши дни.	Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе	п.17	1	31.01

					образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.			
21	Типы экономических систем. Производственная основа экономики	Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика. Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, рыночная. Смешанная экономика. Соотношение	Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	п.18	1	07.02

		экономической роли государства и рынка в управлении экономикой			со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.			
22	Собственность	Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности. Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы	Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирован	п.19	1	14.02

		<p>собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности. Сравнительный анализ рыночной и плановой экономики</p>			<p>ие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>			
23	Рынок и рыночный механизм	<p>Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке.</p>	<p>Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. Тестовый опрос и</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,</p>	п.20	1	21.02

		<p>Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции.</p>	<p>проверка эссе Схема «Рынок и условие его функционирования»</p>	<p>потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. □□Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>			
24	Производство-основа экономики	<p>Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация,</p>	<p>Знать основы производства, источники экономических благ Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного</p>	п.21	1	28.02

		<p>капитал. Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация. Современные отрасли экономики</p>	<p>таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>	<p>аргументировать и отстаивать своё мнение. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирован ие коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной , общественно- полезной, учебно- исследовательск ой, творческой и других видов деятельности.</p>			
25	Предприни мательская деятельнос	Предпринимате льство, фирма. малое	Знать основы и сущность предпринимательской деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Развитие морального сознания и	п.22	1	07.03

	ть	<p>предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя.</p>	<p>Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.</p>	<p>сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>			
--	----	---	---	---	--	--	--	--

					других видов деятельности.			
26	Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции. Налоговые системы разных эпох	Налог, прямые налоги, бюджет, государственные долги, дефицит бюджета, облигация. Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и	Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе	п.23	1	14.03

		внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Анализ способов воздействия государства на экономику. Проблема платежей налогов в пользу государства			образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.			
27	Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций	Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда. Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические	Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к	п.24	1	04.04

		меры социальной поддержки населения. Государственное регулирование занятости и		речью, монологической контекстной речью.	собственным поступкам. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.			
28	Семейный бюджет. Страховые услуги: страховые жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции	Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель. Факторы влияния на объем и структуру потребительских	Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение осознанно использовать	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных	п.25	1	11.04

	и в реальные и финансовые активы	расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. Прямая связь между доходом и потреблением	малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.	речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. □ □ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.			
29	Инфляция, ее последствия. Сбережения.	Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения,	Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Объяснять взаимосвязи изученных	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	п.26	1	18.04

	<p>Банковские услуги предоставляемые гражданам : депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, общие валюты</p>	<p>банковский кредит, потребительский кредит Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. Государ</p>	<p>экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.</p>	<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>			
--	---	--	---	---	--	--	--	--

30	<p>Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный бюджет, онлайн-банкинг</p>	<p>Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.</p>	<p>Знать основы мирового хозяйства и международной торговли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии,</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной,</p>	п.26	1	25.04
----	--	---	--	---	--	------	---	-------

					учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.			
31	Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости	Безработица, занятость, сезонная безработица. Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Безработица: «за» и «против». Конкурентоспособность в условиях рынка.	Знать виды, причины и последствия безработицы. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего	п.27	1	02.05

					возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.			
32	Особенности экономического развития России	Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты Мировое хозяйство.	Знать основы мирового хозяйства и международной торговли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирование коммуникативной	п.28	1	16.05

		Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.			компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.			
33	Урок повторения	Основные понятия темы. Становление рыночного общества в России. Общее и особенное в ходе становления рыночной	Знать основы экономической деятельности человека Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Тестирование. Пакет с тестами	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к	повторить п.26-28	1	23.05

				речью, монологической контекстной речью.	собственным поступкам. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.			
34	Итоговое повторение	Основные понятия за курс 8 класса. Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера. Проблемные	Знать основные теоретические и практические знания по курсу Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение осознанно использовать	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных	повторение	1	30.05

		вопросы курса.		<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>			
--	--	----------------	--	---	--	--	--	--