

муниципальное образовательное учреждение  
Берендеевская средняя школа

«Утверждено»

приказом директора № 94 от 31 августа 2021 г.

Директор школы \_\_\_\_\_ Майорова С.Г.

Рабочая программа  
учебного предмета «История»

Класс: 9

Автор:

Филиппов Владимир Николаевич

учитель истории

1 квалификационная категория

с.Берендеево 2021

## Пояснительная записка

### I. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса история

#### История Нового времени. Россия 1801-1914

В результате изучения курса истории обучающиеся 9 класса должны получить следующие знания:

##### Предметные:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах истории 19 в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

##### Метапредметные:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности.

##### Личностные:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**II. Содержание учебного курса история.**

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

## **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и

развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеословности в правовой системе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть

мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи во второй половине XIX в.**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской Православной Церкви и ее знаменитые миссионеры.*

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*



## **Россия на пороге XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

## **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. .

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Русский модерн. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## **Региональный компонент**

Ярославский край в XIX в.- начале XXв.

## **Всеобщая история**

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные

движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин,

«закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

## **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

## **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### **III. Учебного модуль «Введение в Новейшую историю России» при изучении истории на уровне основного общего образования в 9 классе**

#### **Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 № 287 указывает на возможность наличия в структуре программы основного общего образования *учебного модуля* – части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или курса либо нескольких взаимосвязанных разделов.

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО) от 16.11.2022 г. № 993, содержательные разделы которой включают федеральные рабочие программы учебных предметов, в том числе по «Истории». В ФОП ООО введен учебный модуль «Введение в Новейшую историю России», разработанный:

- на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в обновленном ФГОС ООО;
- с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20);
- с учётом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

Мировоззренческое значение учебного модуля: формирование у обучающихся целостной картины мира, осмысления роли современной России в мире, важности каждого вклада народа в историю Отечества, овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне основного общего образования.

Историко-просветительская направленность: формировать у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

Содержание и направленность учебного модуля в соответствии с ФГОС ООО: развитие умений обучающихся устанавливать, раскрывать и объяснять

причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явления, процессов, показывать при наличии их взаимосвязь с важнейшими событиями начала; характеризовать итоги исторического значения событий.

Кодификатор ОГЭ по предмету «История» не включает содержание модуля «Введение в Новейшую историю России».

Учебный модуль призван:

- познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение курса истории 10-11 классов;
- помочь педагогам в реализации программы воспитания и организации внеурочной деятельности, поскольку смогут опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

В ФООО определены следующие цели учебного модуля:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России в всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми из разных народов, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципами историзма, в динамике, в взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения учебного модуля как целостного учебного курса

№	Темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917-1922 гг.	4
3	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5

4	Распад СССР Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией.	3
6.	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1
7	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1



**Календарно-тематическое планирование 9 класс. (2021-2022уч.г.)**

**Всеобщая история. История нового времени 1801 - 1914 (22 часа)**

№ п/п	Дата	Кол- во часов	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты на уровне УУД	Д/З
<b>Введение – 1 ч.</b>						
1	05.09	1	Вводный урок	<p>Черты традиционного общества. Основное содержание модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.</p> <p>Основное процесса</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,</p>	с.3-7

					гражданской позиции, религии	
<b>Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIXв.- 7ч.</b>						
2	07.09	1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	п.1
3	12.09	1	Наполеоновские войны	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство,</p>	п.2

				политика Наполеона в годы Консульства и Империи.	<p>буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
4	14.09	1	Падение империи. Венский конгресс. Священный союз. Ш.М.Тalleyran	<p>Причины ослабления империи Наполеона</p> <p>Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных</p>	п.3,4

					<p>задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
5	19.09	1	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоникапиталгоразвития. Проблемы, порожденные модернизацией.	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	п.9,10

					<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	
6	21.09	1	<p>Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.</p> <p>Выступления рабочих</p>	<p>Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией.</p> <p>Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия.</p> <p>Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд.</p> <p>Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и</p>	п.9

					<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p>	
7	26.09	1	<p>Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции</p>	<p>Реакция в Европе. Подъём революционного движения в Испании, Италии, Греции, Франции. Незавершенные революции 1848-1849гг. Действия Священного союза</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	п. 4
8	28.09	1	<p>Оформление консервативных, либеральных, радикальных</p>	<p>Причины появления главных идейно-политических</p>	<p><b>Предметные:</b></p>	п.11

			политических течений и партий; возникновение марксизма	<p>течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. Ис- тория развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины воз- никновения нелиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, нелиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
<b>Тема 2. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. – начале XXв.</b>						
9	03.10	1	Великобритания в Викторианскую эпоху:	Экономическое развитие Англии в XIXв.	<b><u>Предметные:</u></b>	п.12

			«мастерская мира»), рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи	<p>Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима.</p> <p>Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
10	05.10	1	Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны	<p>Причины революции 1848г. Ход Февральской революции.</p> <p>Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и</p> <p>внешняя политика Наполеона III.</p> <p>Причины, ход и результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции. Сентябрьская революция 1870г. , провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают</p>	п.14



				<p>1871г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль парижской коммуны в истории</p>	<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
11	10.10	1	<p>Образование единого государства в Италии; К.Кавур, Дж.Гарибальди.</p> <p>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи: О.Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</p>	<p>Особенности экономического развития Италии в конце XIX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX в..</p> <p>К. Кавур; Дж.Гарибальди</p> <p>Политическое устройство. Политика «нового курса», социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Отто фон Бисмарк.</p> <p>Особенности политического строя Австро-Венгрии. Политическое и экономическое развитие страны. Внешняя политика Австро-Венгрии в 19в.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	п.7

					<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
12	12.10	1	<p>США во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн</p>	<p>США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX в. Политическое развитие США в конце XIX в.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	п.13
13	17.10	1	<p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация.</p>	<p>Основные черты индустриального общества. Сущность модернизации. От изменений на Западе к изменениям мира в целом. Создание мировой индустриальной</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины:</p>	п.10

			<p>Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.</p> <p>Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы</p>	<p>цивилизации. Основные достижения технического прогресса в XIX в.</p> <p>Положение рабочих. Зарождение и развитие рабочего движения. Профсоюзное движение</p>	<p>Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	
14	19.10	1	<p>Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения</p>	<p>Характер идейных течений Запаदा XIXв. Деятельность А.Сен-Симона, Р.Оуэна, Ш.Фурье, К.Маркса, Ф.Энгельса</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста,</p>	п.11

					<p>составлять опорные схемы. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p>	
<b>Тема 4. Страны Азии в XIX в. – 4ч.</b>						
15	31.10	1	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ</p> <p>.Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания</p>	<p>Образование Османской империи. Традиционные устои, попытки проведения реформ</p> <p><b>Получат возможность</b> характеризовать традиционные общества</p> <p>Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в</p>	п.19,17

					совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
16	02.11	1	<p>Китай: империя Цинь, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуна Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи</p>	<p>«Открытие» Китая, «опиумные войны»</p> <p>Попытка модернизации Китая империей Цыси императора Гуансюем. Причины</p> <p>Поражения реформаторского движения.</p> <p>Восстание тайпинов и их этаней. Причины реформ Японии во второй половине XX в.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p><b>Метапредметные:</b> Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию</p>	п.18, 16

					и самообразованию на основе мотивации к  обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим  связь целей изучения обществознания с жизнью	
<b>Тема. Страны Латинской Америки и Африки во второй половине XIX–начале XXв.</b>						
17	07.11	1	<p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д.Тусен-Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств.</p> <p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные. Выступления против колонизаторов</p>	<p>Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании.</p> <p>Итоги и значениеосвободительных войн в ЛатинскойАмерике в первой половине XIX в.</p> <p>Особенности экономического и политическогоразвитиястран Латинской Америки в XIX в.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Каудильизм, авторитарный режим</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	п.20,21,22

					<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	
<b>Тема 7. Развитие культуры в XIX в. – 2ч.</b>						
18	09.11	1	<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.</p> <p>Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество</p>	<p>Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Новые условия быта. Изменения моды.</p> <p>Новые развлечения.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p>	П.24,25

					Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
<b>Тема 8. Международные отношения в XIX в. – начале XX в.</b>						
19	14.11	1	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков	Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.		п.23
					<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание</p>	



					им	
<b>Тема 9. Мир в 1900 – 1914гг. -4ч.</b>						
20	16.11	1	Страны Европы и США в 1900-1914гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы: Д.ЛлойдДжордж	Внутренняя и внешняя политика ведущих стран Европы и США. Социальные и политические реформы.	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание</p>	п.

					чувств других людей и сопереживание им	
21	21.11	1	Страны Азии и Латинской Америки в 1900=1917гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. В странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917г. Руководители освободительной борьбы.	Латиноамериканские страны после освобождения. Взаимоотношения с США. Ликвидация рабства в Бразилии	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание</p>	п.

					им	
22	22.11	1	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история XIX- начало XXв.»	Итоги мирового развития в XIX веке –начале XX века.	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	повторение

### Календарно-тематическое планирование 9 класс. Российская империя в XIX –начале XX вв. (46ч.)

№ п/п	Тема урока	Дата	Изучаемое содержание в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Д/З
				предметные	личностные	метапредметные УУД	
<b>Введение – 1ч.</b>							
23(1)	Вводный урок	23.11	Формирование общих представлений об особенностях развития России в 1801-1914гг., периодизации российской истории этого времени. Знакомство с видами исторических источников по истории России XIX вв.	Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны в 1801-1914гг. Умение определять основные противоречия и задачи развития России в XIX-начале XXв. Знание	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. познавательный интерес к истории России	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, анализировать информацию в наглядно-символической форме, делать выводы.  <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме	с.3-5

основных видов исторических источников по истории России XIXв.

## Раздел I. Россия на пути реформ (1801-1861)

### Александровская эпоха: государственный либерализм – 2ч.

24(2)	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы	28.11	Формирование представлений о личности императора Александра I; планах проведения преобразований в стране, их характере и реализации. Мнения историков и современников о личности императора	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Александра I как императора. Умение давать оценку деятельности Негласного комитета. Умение раскрывать значение Указа о вольных хлебопашцах. Умение характеризовать проект М.М. Сперанского.	Умение облудать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к вы- сказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка реформаторских инициатив Александра I и проекта государственных преобразований	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, давать характеристику личности и деятельности человека, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать учебные задачи, определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей; владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	п.3 с.24-25
-------	---	-------	---	--	---	--	-------------

				<p>Умение составлять схему государственного управления по проекту М.М. Сперанского.</p> <p>Умение систематизировать информацию о преобразованиях начала правления Александра I в виде таблицы.</p> <p>Умение формулировать выводы о характере и итогах первого периода царствования Александра I</p>	М.М.Сперанского		
25(3)	Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский	30.11	Формирование представлений о личности императора Александра I; планах проведения преобразований в стране, их характере и реализации. Деятельность Негласного комитета и значение Указа о	<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность</p>	<p>Умение облудать дисциплину на уроке.</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, давать характеристику личности и деятельности человека, устанавливать причинно-следственные связи, делать</p>	п.3 с.26-31

			<p>вольных хлебопашцах. Формирование общего вывода о характере и итогах первого периода правления императора Александра I.</p>	<p>Александра I как императора. Умение давать оценку деятельности Негласного комитета.</p> <p>Умение раскрывать значение Указа о вольных хлебопашцах. Умение характеризовать проект М.М. Сперанского. Умение составлять схему государственного управления по проекту М.М. Сперанского. Умение систематизировать информацию о преобразованиях начала правления</p>	<p>к высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории.</p> <p>Личностная оценка реформаторских инициатив Александра I и проекта государственных преобразований М.М.Сперанского</p>	<p>выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать учебные задачи, определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей; владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>Александра I в виде таблицы.</p> <p>Умение</p> <p>формулировать выводы о характере и</p> <p>итогах первого периода царствования</p> <p>Александра I</p>			
26(4)	<p>Внешняя политика. Война России с Францией 1805-1807гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812г</p>	05.12	<p>Формирование представлений о направлениях, целях, основных событиях и итогах внешней политики Александра I в начале царствования. Определение направлений внешней политики России в начале XIX в.</p>	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока.</p> <p>Умение</p> <p>формулировать задачи российской</p> <p>внешней политики в начале XIX в.</p> <p>Умение объяснять причины русско-иранской (1804—1813), русско-турецкой (1806—1812) и русско-шведской (1808—</p>	<p>Способность выбирать</p> <p>целевые и смысловые</p> <p>установки своей деятельности.</p> <p>Умение</p> <p>соблюдать дисциплину</p> <p>на уроке.</p> <p>Принятие</p> <p>правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с</p> <p>членами группы.</p> <p>Познавательный интерес к</p> <p>истории России.</p> <p>Понимание исторического значения</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией</p>	п.4



1809) войн;  
оценивать

их итоги.

Умение  
рассказывать  
обучаении  
России в  
антифранцузск  
ойкоалиции.

Умение  
характеризова  
ть условия Тиль  
зитского мира  
и русско-

французские  
отношения  
после его

заклучения.

Умение  
характеризова  
ть систему  
самоуправлени  
я Великого

княжества  
Финляндского  
в составе

Российской  
империи.  
Умение систе-

матизировать  
информацию о  
внешней  
политике  
России в  
начале XIX в.

в виде

внешнеполи-

тических успехов  
России при  
Александре I.

Личностная  
оценка внешней  
политики им-

ператора в первое  
десятилетие  
царствования

				таблицы, делать обобщающий  вывод по теме урока			
27(5)	Отечественная война 1812.- важнейшее событие российской и мировой истории XIXв..	07.12	Формирование представлений о причинах, этапах, основных сражениях, итогах Отечественной войны 1812 г., её историческом значении, результатах Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг.	Умение объяснять причины войны и раскрывать планы сторон. Умение систематизировать информацию об основных событиях Отечественной войны 1812 г. в форме таблицы. Умение оценивать значение Бородинской битвы; анализировать разные точки зрения на её результаты, высказывать своё мнение. Умение выявлять причины	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемо-му ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Пони- жение роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в условиях угрозы независи- мости страны. Эмпатическое восприятие по- беды русского оружия	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.  <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим	п.5-6 с.38-46

				<p>победы русской армии в Отечественной войне. Умение оценивать историческое значение войны 1812 г. Умение определять цели и рассказывать об основных событиях Заграничных походов русской армии 1813—1814 г. Умение готовить сообщения об участниках Отечественной войны</p>	<p>в Отечественной войне 1812 г. Стремление к сохранению исторической памяти о войне с Наполеоном</p>		
28(6)	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастаение роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса	12.12	Формирование представлений о причинах, этапах, основных сражениях, итогах Отечественной войны 1812 г., её историческом значении, результатах	<p>Умение объяснять причины войны и раскрывать планы сторон. Умение систематизировать</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемо-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение</p>	П.5-6 с.47-51

			<p>Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг.</p>	<p>информацию об основных событиях Отечественной войны 1812 г. в форме таблицы. Умение оценивать значение Бородинской битвы; анализировать разные точки зрения на её результаты, высказывать своё мнение. Умение выявлять причины победы русской армии в Отечественной войне. Умение оценивать историческое значение войны 1812 г. Умение определять цели и рассказывать об основных событиях</p>	<p>му ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в условиях угрозы независимости страны. Эмпатическое восприятие победы русского оружия в Отечественной войне 1812 г. Стремление к сохранению исторической памяти о войне с Наполеоном</p>	<p>планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

				<p>Заграничных походов русской армии</p> <p>1813—1814 гг.</p> <p>Умение готовить сообщения об участниках Отечественной войны</p>			
29(7)	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815г. Военные поселения.</p>	14.12	<p>Формирование представлений о решениях Венского конгресса и участии в нём России;</p> <p>создании Священного союза и его целях; особенностях внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Военные поселения Аракчеева. Реформа политической системы Новосильцева</p>	<p>Умение анализировать проекты отмены крепостного права</p> <p>А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны</p> <p>Н.Н. Новосильцева; объяснять причины их нереализованности. Умение объяснять цели создания, раскрыть сущность</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли России в европейской политике в первой</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, выделять в тексте главное, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, давать характеристику объекта или явления, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>	п.7

				военных поселений.  Умение высказывать своё мнение о характере и итогах внутренней политики Александра I в 1813—1825 гг.	четверти XIX в. .		
30(8)	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825г.	19.12	Формирование представлений о предпосылках и целях создания тайных организаций в России. Конституция Н.Муравьева. Русская правда П.Пестеля  Восстание декабристов 14 декабря 1825г.	Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение раскрывать предпосылки пробуждения общественно-го сознания во второй четверти XIX в. Умение определять причины возникновения и цели тайных обществ.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, делать выводы.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, планировать общие способы работы в группе, брать на себя инициативу, распределять функции, обмениваться знаниями, выступать перед аудиторией	п.8

					интерес к истории России.		
31(9)	Урок повторения	21.12					повторение

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

32(10)	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	26.12	Формирование представлений о личности императора Николая I, политическом курсе, основных положений теории официальной народности	Овладение понятийным аппаратом темы урока .Знание основных дат и персоналей темы. Умение характеризовать личность Николая I как императора. Умение оценивать значение кодификации российского законодательства.	Умение соблюдать дисциплину на уроке.Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка внутренней политики Николая I	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям и явлениям, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли</p>	п.9
33(11)	Экономическая политика в условиях политической консервации.	28.12	Формирование представлений о мерах по развитию экономики,	Владение основными понятиями	Умение соблюдать дисциплину на	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение</p>	п.10с.73-76

	<p>Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841гг.</p>		<p>направленности и итогах социальной политики Николая I</p>	<p>темы. Знание основных дат темы. Умение перечислять меры по развитию экономики. Умение характеризовать основные положения и итоги денежной реформы 1839 г. Умение приводить факты, свидетельствующие о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг.</p>	<p>уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка экономической и социальной политики Николая I</p>	<p>объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью</p>	
34(12)	<p>Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: истоки либерального</p>	29.12	<p>Формирование официальной идеологии. Как видели современники православие, самодержавие, народность. Сопоставление взглядов западников и славянофилов. В.Г.Белинский, П.Я.Чаадаев</p>	<p>Умение объяснять причины обращения особого внимания правительства Николая I к образованию и</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отноше</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и</p>	п.10с.77-79



	реформаторства			сущность теории официальной народности.	ние к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории.	задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью	
35(13)	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856г.	11.01	Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики Николая I; Объяснение причин войн с Ираном и Турцией в 1820-е гг. Результаты войн. Анализ отношения Николая I к революционному движению в Европе. «Священный союз» и революционное движение в Европе. Восточный вопрос  Крымская война. Парижский мир	Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики при Николае I. Умение объяснять причины русско-иранской (1826—1828) и русско-турецкой (1828-1829)	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе познавательной и учебной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией	п.13

				<p>войн,</p> <p>составлять хронологию военных действий, оценивать их итоги. Умение характеризовать отношение Николая I к революционному движению в Европе.</p>	<p>интерес к истории России. Понимание исторического значения внешнеполитических успехов России при Николае I. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время Крымской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях Крымской войны</p>		
36(14)	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.	16.01	Сословная структура российского общества в середине 19в. Указ об обязанных крестьянах 1842г. Реформа государственных крестьян	Умение сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	П.1

				и Николае I. Умение характеризовать основные положения реформы государственных крестьян. Умение давать оценку экономической и социальной политики Николая I	учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка экономической и социальной политики Николая I	<i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью	
37(15)	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление	18.01	Сословная структура российского общества в середине 19 в. Указ об обязанных крестьянах 1842г. Реформа государственных крестьян	Умение сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I. Умение характеризовать основные положения реформы государственных крестьян.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка экономической и социальной политики Николая I	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью	П.2

				<p>Умение давать оценку экономической и социальной политики Николая I</p>	<p>ный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка экономической и социальной политики Николая I</p>	<p>монологической речью</p>	
38(16)	<p>Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт</p>	23.01	<p>Формирование официальной идеологии. Как видели современники православие, самодержавие, народность. Сопоставление взглядов западников и славянофилов. В.Г.Белинский, П.Я.Чаадаев</p>	<p>Умение объяснять причины обращения особого внимания правительства Николая I к образованию и сущность теории официальной народности.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью</p>	П.11

	общественных дебатов						
<b>Культурное пространство империи в первой половине XIXв.</b>							
39(17)	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</p> <p>Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.</p> <p>Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники.</p>	25.01	<p>Формирование целостного представления об особенностях культурного развития основных сословий русского общества и развитии русской литературы в первой половине XIX в. Особенности культурного развития сословий России в первой половине XIXв.</p>	<p>Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать особенности культурного развития основных сословий России в первой половине XIX в. Умение объяснять причины культурного разрыва между высшим и низшими сословиями.</p> <p>Умение высказывать своё мнение о степени западного</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие произведений литературы первой половины XIX в.</p> <p>Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Осознание значения вклада российской культуры первой половины</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами / явлениями, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме</p>	п.14-15 с.104-114

				<p>влияния на русскую культуру в первой половине XIX в. Умение характеризовать основные литературные направления первой половины XIX в. Умение определять значение литературы XIX в.</p> <p>в духовном развитии русского народа</p>	<p>XIX в. в мировую культуру</p>		
40(18)	<p>Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская</p>	30.01	<p>Формирование целостного представления об особенностях культурного развития основных сословий русского общества и развитии русской литературы в первой половине XIX в. Роль Русского географического общества. Школы. Университеты</p>	<p>Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать особенности культурного развития основных сословий</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие произведений литературы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами / явлениями, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности,</p>	п.14-15 с.115-118

	<p>культура как часть европейской культуры</p>			<p>России в первой половине XIX в. Умение объяснять причины культурного разрыва между высшим и низшими сословиями.</p> <p>Умение высказывать своё мнение о степени западного влияния на русскую культуру в первой половине XIX в. Умение характеризовать основные литературные направления первой половины XIX в. Умение определять значение литературы XIX в. в духовном развитии русского</p>	<p>первой половины XIX в.</p> <p>Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Осознание значения вклада российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру</p>	<p>представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

				народа			
41(19)	<p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии(католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война .Движение Шамиля</p>	01.02	<p>Формирование представлений о национальномконфессиона льноммногообразии, отношениях между народами инациональнойполитикегосударства. Формирование представлений о развитии Православной церкви в первой половине XIX в. и отношении к ней общества</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризоватьсистему управления Православной церкви. Умение оценивать роль подвижников благочестия в жизни людей XIX в. и современном мире. Умение рассказывать о деятельности митрополита Филарета (Дроздова), даваяей оценку. Умение высказывать своёмнение о значении Церкви в жизни русского общества</p>	<p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Православной церкви в истории России. Понимание значения нравственности, религии и веры в жизни человека, семьи и общества изучаемого периода. Личностная оценка роли подвижников благочестия в жизни людей XIX</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы,строить речевые высказывания вустной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать свою деятельность всоответствии с инструкциями учителя, представлять результаты своейработы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>	п.12



				первой половины  XIX в.	в. исовременном мире		
42(20)	Урок повторения	06.02					повторени е

**Социальная и правовая модернизация при Александре II**

43(21)	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861г. И ее последствия. Крестьянская община.	08.02	Формирование представлений о личности императора Александра II; предпосылках и причинах Великих реформ; подготовке и основных положениях Крестьянской реформы 1861 г.; значении отмены крепостного права в России	Овладение понятийным аппаратом  темы урока. Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки и причины Великих реформ. Умение рассказывать о подготовке крестьянской реформы, характеризовать её основные положения и отношение к ней	Принятие правил поведения и работы на уроке. Ответственное отношение к учению.  Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание исторического значения отмены крепостного права в России и её	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и оценивать результаты своей деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других	п.16
--------	--	-------	---	---	---	---	------

				различных слоёв общества. Умение оценивать значение Крестьянской реформы 1861 г.	последствий		
44(22)	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос	13.02	Формирование представлений о личности императора Александра II; предпосылках и причинах Великих реформ; подготовке и основных положениях Крестьянской реформы 1861 г.; значении отмены крепостного права в России	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки и причины Великих реформ. Умение рассказывать о подготовке крестьянской реформы, характеризовать её основные положения и отношение к	Принятие правил поведения и работы на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание исторического значения отмены крепостного права	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других</p>	П.17

				ней  различных слоёв общества. Умение  оценивать значение Крестьянской  реформы 1861 г.	в России и её  последствий		
45(23)	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории	15.02	Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики России во второй половине XIX в. и её результатах	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение определять главные задачи внешней политики России во второй половине XIX в. Умение характеризовать деятельность А.М. Горчакова. Умение раскрывать	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка деятельности А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел. Понимание исторического значения	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретно содержание в устной и письменной форме, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, понимать позицию собеседника</p>	п.20

значение  
заключения

«Союза трёх  
императоров».

Умение

рассказывать о  
процессе  
вхождения

Средней Азии  
в состав  
России и оце-

нивать его  
историческое  
значение.

Умение  
выявлять  
причины  
русско-ту-

рецкой войны  
1877—1878 гг.  
Умение

показывать по  
исторической  
карте

основные  
направления  
походов рус-

ских войск,  
места крупных  
сражений.

Умение  
сравнивать  
условия Сан-

вхождения

Средней Азии в  
состав России.  
Личностное

осмысление  
проявления  
героизма русских

людей во время  
русско-турецкой  
войны 1877—1878  
гг. Цен-

ностное  
отношение к

исторической  
памяти о

русско-турецкой  
войне

				<p>Стефанского мирного договора и</p> <p>Берлинского трактата.</p> <p>Умение высказывать мнение об итогах и значении русско-турецкой войны 1877—1878 гг. для России и балканских народов. Умение давать характеристику внешнеполитических интересов России в правление Александра II</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**«Народное самодержавие» Александра III**

46(24)	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы».	20.02	Личность Александра III. Начало царствования К. П. Победоносцев. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Нац	<p>Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных</p>	Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления по самостоятельно подобранным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать</p>	п.19
--------	---	-------	--	--	---	---	------

	<p>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений</p>		<p>иональное и религиозное положение Александра III</p>	<p>источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра III);</p>		<p>обобщения, высказывать оценочное мнение.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли, высказывать свое мнение и интересоваться чужим</p>	
47(25)	<p>Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость</p>	22.02	<p>Формирование представлений о традициях и новациях в жизни пореформенной деревни</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать развитие помещичьего</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому мнению. Умение соблюдать дисциплину</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, творчески интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами, представлять результаты своей</p>	П.18с.134-137

	помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.			и крестьянского хозяйств в пореформенный период. Умение составлять «портреты» социальных типов помещиков и крестьян. Умение определять положительные и отрицательные последствия отмены крепостного права для развития с/х страны	на уроке. Способность творчески интерпретировать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об экономических и социальных последствиях отмены крепостного права в России	деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать свою точку зрения, понимать позицию собеседника	
48(26)	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения и города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредприниматели	27.02	Формирование представлений о традициях и новациях в жизни пореформенной индустриализации	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать развитие помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенный	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому им мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность творчески	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, творчески интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами, представлять результаты своей деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать свою точку зрения,	П.18 с.137-142

	льские способы его решения			<p>й период.</p> <p>Умение составлять «портреты»</p> <p>социальных типов помещиков и крестьян.</p> <p>Умение определять положительные и отрицательные последствия отмены крепостного права для развития с/х страны</p>	<p>интерпретировать учебную информацию.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Оценочное мнение об экономических и социальных последствиях отмены крепостного права в России</p>	<p>понимать позицию собеседника</p>	
--	----------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------	--

**Культурное пространство в империи во второй половине XIX в.**

49(27)	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.</p> <p>Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности.</p> <p>Появление массовой</p>	01.03	<p>Формирование представлений о развитии литературы, архитектуры, искусства, музыки во второй половине XIX в.</p>	<p>Владение основными понятиями</p> <p>темы урока.</p> <p>Знание основных персоналий.</p> <p>Умение характеризовать</p> <p>литературные направления и</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые</p> <p>установки своей деятельности.</p> <p>Стремление к установлению</p> <p>взаимопонимания с учителем и одноклас-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствиемежду объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания вустной и письменной форме, делать выводы, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока иоставить задачи, необходимые дляее достижения; планировать своюдеятельность, представлять результаты своей работы.</p>	п..21-22 с.161-166
--------	--	-------	---	---	---	---	-----------------------



	<p>печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура</p>			<p>жанры второй половины XIX в. Умение называть социальные и нравственные проблемы российского общества, получившие отражение в русской литературе изучаемого времени. Умение раскрывать идеи членов Товарищества передвижных художественных выставок. Умение называть наиболее известных передвижников, оценивать их творчество. Умение характеризовать развитие</p>	<p>сниками. Принятие правил работы в группе. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры второй половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы и искусства данного времени. Представление о значении вклада</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выступать перед аудиторией</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>отечественной архитектуры и скульптуры. Умение рассказывать о развитии музыкального и театрального искусства во второй половине XIX в. Умение готовить тематические сообщения и презентации</p>	<p>писателей и деятелей искусства второй половины XIX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному наследию второй половины XIX в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>		
50(28)	<p>Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная</p>	06.03	<p>Формирование представлений о развитии литературы, архитектуры, искусства, музыки во второй половине XIX в.</p>	<p>Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать литературные направления и</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для его достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p>	п.21-22 с.167-172

	<p>значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство</p>			<p>жанры второй половины XIX в. Умение называть социальные и нравственные проблемы российского общества, получившие отражение в русской литературе изучаемого времени. Умение раскрывать идеи членов Товарищества передвижных художественных выставок. Умение называть наиболее известных передвижников, оценивать их творчество. Умение характеризовать развитие</p>	<p>Принятие правил работы в группе. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры второй половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы и искусства данного времени. Представление о значении вклада писателей и</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выступать перед аудиторией</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>отечественной архитектуры и скульптуры. Умение рассказывать о развитии музыкального и театрального искусства во второй половине XIX в. Умение готовить тематические сообщения и презентации</p>	<p>деятелей искусства второй половины XIX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному наследию второй половины XIX в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Этнокультурный и религиозный облик империи во второй половине XIX в.**

51(29)	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная</p>	13.03	<p>Формирование представлений о национальном конфессиональном многообразии, положении различных народов в составе Российской империи, национальной политике государства</p>	<p>Знание значения основных понятий темы. Умение составлять диаграммы национального и конфессионального состава</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать</p>	п.23
--------	---	-------	---	---	--	---	------

	<p>политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской Православной Церкви и ее знаменитые миссионеры.</p>			<p>Российской империи. Умение  давать оценку правовому положению  различных этносов и конфессий в  Российской империи. Умение выявлять особенности национальной  политики самодержавия во второй  половине XIX в., высказывать оценочное мнение по данному вопросу.</p>	<p>Познавательный  интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики самодержавия во  второй половине XIX в.  Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре. Осознание ценности и необходимости культурного обмена между народами, проживающими на территории одного государства</p>	<p>на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать свое мнение и интересоваться чужим</p>	
--	---	--	--	---	--	--	--

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

52(30)	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной	15.03	Формирование представлений о развитии консервативного и	Умение оценивать влияние	Уважительное отношение к	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и структурировать информацию, представлять инфор-	П. 24-25 с.182-184
--------	--	-------	---	--------------------------	--------------------------	---	--------------------

<p>самодетельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идеиные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция</p>		<p>либерального направлений общественной мысли; идеологии народничества, народнических организациях и их деятельности</p>	<p>Великих реформ на общественную жизнь и объяснять сущность феномена интеллигенции. Умение характеризовать либеральное направление общественной мысли и его особенности в данный период. Умение рассказывать о феномене «хождения в народ» и его результатах. Умение систематизировать информацию о народничестве 1860-1870-х гг. в форме</p>	<p>учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей представителей различных направлений общественной мысли России в 1860—1890-х гг.</p>	<p>мацию в наглядно-символической форме, оценивать явления и идеи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>
---	--	---	--	---	---

				<p>таблицы.</p> <p>Умение объяснять причины возникновения идеи политического террора</p> <p>в среде народников.</p> <p>Умение давать характеристик у консервативного и социалистического направлений общественной мысли</p>			
53(31)	<p>Народничество и его эволюция.</p> <p>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды.</p> <p>«Хождение в народ».</p> <p>«Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.</p> <p>Распространение марксизма и формирование</p>	03.04	<p>Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом диспуте</p>	<p>Умение воспроизводит ь информацию по памяти. Свободное оперирование основными понятиями и терминами темы. Умение определять ключевые вопросы исторического</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, искать и анализировать информацию, представлять информации в словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить доказательство.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения;</p> <p>планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению, предлагать решение в конфликтной ситуации, выделять общую</p>	П.24-25 с.185-192

	социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса. Исезд РСДРП			развития по-  реформенной России, волновавшие  умы современников . Умение искать и анализировать исторические труды  и источники по теме урока. Умение  проводить диспут, готовить речи от лица представителя и основных на-  правлений общественной мысли дан-  ного периода. Умение находить точки  соприкоснове- ния в дискуссии	согласовывать свои  действия с членами группы. Готовность  и способности вести диалог с одноклассни-  ками, достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей консерваторов, либералов, народников и марксистов 1860- 1890гг. Собственная позиция по актуальным вопросам спора о пути развития и месте России в мире	точку зрения в дискуссии	
54(32)	Урок повторения	05.04					повторени е

**Россия на пороге XX века**



55(33)	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (новосибирск)- пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос</p>	10.04	<p>Формирование представлений об экономическом развитии Российской империи на рубеже веков и его противоречиях</p>	<p>Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение рассказывать о деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Умение оценивать роль иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Умение анализировать статистические данные промышленного и аграрного развития Российской империи на рубеже веков. Умение оценивать значение строительства Транссибирско</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов и степени экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, проводить сравнение, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли</p>	П.26
--------	---	-------	--	---	---	---	------

				<p>й магистрали. Умение рассказывать о зарождении первых монополий в России. Умение выявлять противоречия экономического развития России на рубеже веков</p>			
56(34)	<p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение</p>	12.04	<p>Формирование общих представлений об изменениях российского общества в условиях модернизации</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение анализировать демографическое развитие России и изменение положения женщины в обществе в начале XX в. Умение рассказывать о развитии деревни и города. Умение раскрывать</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину в классе. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о развитии российского общества</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты и явления, делать обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p>	п.27

	<p>светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p>			<p>причины и сущность разложения сословного строя в России. Умение характеризовать изменения внутри различных сословий и новых социальных страт. Умение анализировать текст исторического источника. Умение делать выводы о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества</p>	<p>в начале XX в.</p>		
57(35)	<p>Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская</p>	17.04	<p>Формирование представлений о международном положении, основных задачах и</p>	<p>Знание основных персоналий, хронологии</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, структурировать информацию, работать с различными видами</p>	П.28

	<p>война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение</p>		<p>направлениях внешней политики Российской империи на рубеже веков; причинах, ходе и итогах русско-японской войны 1904—1905 гг.</p>	<p>событий и дат темы урока.</p> <p>Умение давать характеристик у меж-</p> <p>дународного положения Российской империи на рубеже веков. Умение определять приоритетные направления внешней политики России в данное время. Умение рассказывать о дальневосточной политике России.</p> <p>Умение объяснять причины начала русско-японской войны, составлять хронологию военных</p>	<p>относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-японской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях русско-японской войны</p>	<p>информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на поставленные вопросы. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

действий.  
Умение показывать на исторической карте основные сражения и передвижения войск русско-японской войны

### Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

58(36)	<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К.Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой русской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм</p>	19.04	<p>Формирование представлений о личности императора Николая II, кризисных явлениях в обществе, отношениях власти и общества накануне революции</p>	<p>Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение давать определения понятий темы. Умение оценивать личность императора Николая II. Умение рассказывать о деятельности либеральной оппозиции в начале правления Николая II.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о личности Николая II, его</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, описывать объекты и явления, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p>	п.29
--------	--	-------	--	--	---	---	------

				<p>Умение характеризовать борьбу в правительстве накануне революции, деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Умение перечислять и оценивать кризисные явления в обществе</p>	<p>внутренней политике накануне революции</p>		
59(37)	<p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступление рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905г.</p>	24.04	<p>Формирование представлений о причинах, ходе и результатах первого этапа Первой российской революции 1905—1907 гг.</p>	<p>Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать политическую обстановку в России в 1904 г. Умение оценивать общественное настроение накануне</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о революционных</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать учебные задачи, организовывать выполнение заданий согласно инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли к собственному мнению, выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	П.30

революции.

Умение  
рассказывать о  
событиях

9 января 1905  
г. и их  
последствиях.

Умение  
сравнивать  
оценки  
«Кровавого  
воскресенья»  
высказывавши  
еся  
современника  
ми событий и  
историками,  
аргументирова  
ть свою точку  
зрения по  
этому вопросу.  
Умение  
стстематизиро  
вать  
информацию о  
событиях  
первой  
русской  
революции  
1905-1907гг.  
Умение  
характеризова  
ть основные  
положения и  
значение  
принятия  
Манифеста 17  
октября 1905г.

событиях 1905г. в  
России.  
Понимание  
разрушительного  
характера  
революционных  
событий и любых  
социальных  
потрясений

60(38)	<p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905г. Вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907гг.</p>	26.04	<p>Формирование представлений о программных положениях основных российских партий и ходереволюции в конце 1905 г.</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать исторические условия формирования, основные программные положения политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений. Умение сравнивать программы этих партий и высказывать своё мнение о</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка программ политических партий начала XX в. Способность актуализировать идейные положения</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией</p>	ПЗ1
--------	--	-------	---	--	--	---	-----



				<p>степени их осуществимости в данных исторических реалиях. Умение составлять хронологию революционных событий конца 1905 г. Умение анализировать исторические источники (В.И. Ленин «Что делать?»), воспоминания Б.В. Савинкова, программы политических партий). Умение оценивать значение процесса становления многопартийности в России в</p>	<p>различных политических партий начала XX в. применительно к современной России</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				начале XX в.			
61(39)	Избирательный закон 11 декабря 1905г. Избирательная кампания в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906г. Деятельность IиII Государственной думы: итоги и уроки	26.04	Формирование представлений о деятельности I и II Государственных дум и итогах развития российского парламентаризма к лету 1907 г.	<p>Знание значения понятий и персоналий темы урока.</p> <p>Умение анализировать положения избирательного закона 11 декабря 1905 г., основных государственных законов 23 апреля 1906 г.: определять полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора; порядок принятия законов.</p> <p>Умение составлять диаграммы партийного состава I и II Государственных дум.</p> <p>Умение</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе.</p> <p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем.</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Личностная оценка процесса становления российского парламентаризма и связанных с ним исторических событий</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, строить логическое рассуждение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать свое мнение</p>	п.32

характеризовать деятельность ИиП Государственных дум. Умение оценивать итоги развития российского парламентаризма к лету 1907г.

**Общество и власть после революции**

62(40)	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. ШиИV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.</p>	28.04	<p>Формирование представлений о реформах П.А. Столыпина и их итогах</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать программу и исторические условия проведения системных реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Умение ана-</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения роли</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, характеризовать объект по самостоятельно выбранным критериям, проводить сравнение, представлять информацию в словесной и наглядно-символической форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоконтроля самоанализа, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, высказывать своё мнение и интересоваться чужим, выступать перед аудиторией</p>	п.33
--------	--	-------	---	--	---	---	------

				<p>лизировать положения Крестьянской реформы и оценивать её масштабы и результаты. Умение высказывать своё мнение о переселенческой политике правительства России. Анализ текста исторического источника (интервью П.А. Столыпина). Умение формулировать обобщающий вывод по теме урока</p>	<p>личности истории. Личностная оценка деятельности П.А. Столыпина</p>		
63(41)	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы	03.05	Формирование представлений о складывании блоковой системы и участие в ней России, факторах обострения международной обстановки накануне мировой войны	Знание хронологии событий и ос- новных дат. Умение рассказывать о международно	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение уважительно	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и структурировать информацию, описывать события и явления, строить логическое рассуждение, давать оценку личности и деятельности человека.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя.</p>	П.34

				<p>м положении России</p> <p>после русско-японской войны 1904—1905 гг.</p> <p>Умение характеризовать отношения России с ведущими мировыми игроками — Великобританией, Германией и Францией.</p> <p>Умение составлять хронологию складывания блоковой системы.</p> <p>Умение оценивать деятельность А.П. Извольского.</p> <p>Умение рассказывать о Боснийском кризисе и участии России в</p>	<p>относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Личностная оценка внешнеполитической деятельности российского правительства накануне Первой мировой войны</p>	<p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уменислушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

междуна-  
родных  
отношениях  
накануне Пер-  
вой мировой  
войны

**«Серебрянный век» российской культуры**

64(42)	<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мироззренческие ценности и стиль жизни. Русский модерн. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства» Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа</p>	10.05	<p>Формирование представления о развитии просвещения и науки в начале XX в.</p>	<p>Умение рассказывать о развитии народного просвещения в начале XX в. и оценивать результативность попыток преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Умение давать характеристик у открытий российских учёных в виде таблицы. Умение оценивать значение по-</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных открытий российских</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, заполнять таблицу, строить речевые высказывания в устной форме, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоанализа и самоконтроля, умение представлять результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение, слушать учителя и одноклассников</p>	П.35
--------	--	-------	---	--	--	---	------

				<p>явления новых научных направлений</p> <p>в российской научной среде. Умение</p> <p>характеризовать достижения гуманитарных наук в начале XX в. Умение</p> <p>делать общий вывод о вкладе России</p> <p>в мировую науку в начале XX в.</p>	<p>учёных начала XX в.</p>		
65(43)	<p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру</p>	15.05	<p>Формирование представления о развитии просвещения и науки в начале XX в.</p>	<p>Умение рассказывать о развитии народного просвещения в начале XX в. и оценивать результативность попыток преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, заполнять таблицу, строить речевые высказывания в устной форме, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоанализа и самоконтроля, умение представлять результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение, слушать учителя и одноклассников</p>	п.36

				<p>Умение давать характеристик у открытий российских учёных в виде таблицы. Умение оценивать значение появления новых научных направлений в российской научной среде. Умение характеризовать достижения гуманитарных наук в начале XX в. Умение делать общий вывод о вкладе России в мировую науку в начале XX в.</p>	<p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание исторического значения научных открытий российских учёных начала XX в.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

**Региональный компонент**

**Ярославский край в XIX- начале XX века**

66(44)	Ярославский край в первой половине XIX века	17.05	Формирование представлений о развитии Ярославского края в первой половине 19 в.	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, творчески интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.</p>	
--------	---	-------	---	--	---	---	--



				<p>характеризовать развитие помещичьего и крестьянского хозяйства в пореформенный период. Умение составлять «портреты» социальных типов помещиков и крестьян. Умение определять положительные и отрицательные последствия отмены крепостного права для развития страны</p>	<p>к высказываемому мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность творчески интерпретировать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об экономических и социальных последствиях отмены крепостного права в России</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами, представлять результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать свою точку зрения, понимать позицию собеседника</p>	
67(45)	Ярославский край во второй половине XIX-начале XXв.	22.05	Формирование представлений о развитии в Ярославском крае во второй половине 19 – начале 20 века	<p>Умение выявлять характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенны</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Готовность и способность вести диалог и достигать взаимопо-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с установленными правилами</p>	

				<p>й период.</p> <p>Умение рассказывать о железнодорожном строительстве при Александре III, оценивать значение расширения железнодорожной сети для развития экономики страны. Умение раскрывать суть рабочего вопроса и его особенности в России, а также способы его решения</p>	<p>нимания учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Оценочное мнение об экономических и социальных последствиях отмены крепостного права в России</p>	<p>работы, представлять результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вести диалог</p>	
68(46)	Обобщающее повторение по курсу «История России 1801-1914гг.»	23.05	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление уме-	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	повторение

			ний выполнять учебные действия				
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1
70	Российская империя накануне революции	1
71	Февральская революция 1917 года	1
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1
77	СССР и союзники	1
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1
79	Распад СССР	1
80	Становление демократической России	1
81	Россия в начале XXI в.	1
82	Восстановление единого правового пространства страны	1
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	85 0 0