

муниципальное образовательное учреждение
Берендеевская средняя школа

«Утверждено»

приказом директора № 94 от 31 августа 2023 г.

Директор _____ Майорова С.Г.

Рабочая программа
учебного курса истории
Класс: 8

Автор:
Филиппов Владимир Николаевич
учитель истории
1 квалификационная категория

с.Берендеево 2021 год

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и политкультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность : определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы ;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения курса «История XVIII в.»

обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIIIв. б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIIIв.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XVIIIв., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.)
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIIIв.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники культуры и истории России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций и использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVIIIв. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVIIIв.
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

V. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Всеобщая история. История Нового времени.

Новое время : понятие и хронологические рамки.

Страны Европы и Северной Америки в XVIIIвеке.

Эпоха Просвещения. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIIIв. Вольтер, Дидро, Жан Жак Руссо. Просвещенный абсолютизм.

Эпоха промышленного переворота. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIIIв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Промышленный переворот в Англии.

Международные отношения в XVIIIв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы – основатели».

Великая французская революция. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя. Персия. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Развитие Японии.

Европейская культура XVIII в.

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVIIIв. Художники и их произведения. Мир человека в литературе Нового времени. Становление театра.

Россия в конце XVII- XVIII веках: от царства к империи

Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (9 ч)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVIIвека. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра 1, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра 1.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав и усиление налогового гнета.. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIIIв. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д.Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о.Гренгам. Ништадский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и других слоев населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и на юго-восточной окраинах. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика и народы России в XVIII в. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Крыму, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Россия при Павле I

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Единоверие как

попытка удержать церковный раскол. Политика I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.

Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Региональный компонент

Ярославский край в XVIII в.

**VI. Календарно-тематическое планирование.
Всеобщая история. Новая история XVIIIв.**

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Изучаемое содержание в соответствии с ФГОС	Образовательные ресурсы	д/з	Дата
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение – 1 час									
1.	Новое время: понятие и хронологические рамки	1	Научатся определять что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Получат возможность научиться:	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории	Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники» Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Определяют место «нового времени» на ленте времени. Изучают историческую	Карта «ВГО и колониальные захваты в XVIII вв.» Презентация	С.4-6	05.09

			Работать с учебником	цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания		ю карту мира			
Раздел1. Страны Европы и Северной Америки в XVIIIв. Тема1. Эпоха Просвещения – 4часа									
2.	Век Просвещения: развитие естественных наук.	1	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Составляют таблицу «Основные идеи просветителей». Работают с документами, текстом учебника.	http://alpin.temator.ru/content/1964/1.html	п.1	07.09

				и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)					
3.	Французские просветители XVIIIв.: Вольтер, Дидро, Жан Жак Руссо	1	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Составляют таблицу «Основные идеи просветителей». Работают с документами, текстом учебника.	http://alpin.temator.ru/content/1964/1.htm 1	п.2	12.09

				свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)					
4.	Просвещенный абсолютизм	1	<p>Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Составляют таблицу «Основные идеи просветителей».</p> <p>Работают с документами, текстом учебника.</p>		п.3	14.09

Тема 2. Эпоха промышленного переворота -

5	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIIIв.: начало промышленного переворота .	1	<p>Научатся определять термины: огораживания, капиталистически е отношения, промышленный переворот. Получат возможность научиться:оценивать важнейшие технические изобретения 18 века</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Перечисляют условия промышленного переворота в Англии Составляют план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве» Подготавливают сообщение об изобретателях.</p>	инфоурок	п.4	19.09
6	Развитие мануфактурного производства, положение сословий	1	<p>Научатся определять термины: огораживания, капиталистически</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,</p>	<p>Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Перечисляют условия</p>	инфоурок	п.4	21.09

			<p>е отношения, промышленный переворот. Получат возможность научиться: оценивать важнейшие технические изобретения 18 века</p>	<p>задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>я промышленного переворота в Англии</p> <p>Составляют план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве»</p> <p>Подготавливают сообщение об изобретателях.</p>			
7	Промышленный переворот в Англии	1	<p>Научатся определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот. Получат возможность научиться: оценивать</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Перечисляют условия промышленного переворота в Англии</p> <p>Составляют план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве»</p>	инфоурок	п.7-8	26.09

			ть важнейшие технические изобретения 18 века	действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Подготавливают сообщение об изобретателях.				
Тема 3. Международные отношения в XVIII в.- 4 часа										
8	Международные отношения в 18в. Европейские конфликты и дипломатия.	1	Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Подготавливают устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война». Работают в группах по заданиям.	http://www.diphis.ru	п.5	28.09	

			войны	различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию					
9	Семилетняя война. Колониальные захваты европейских держав	1	Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Семилетней войны. Раздел Речи Посполитой	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Подготавливают устную презентацию на тему «Семилетняя война». Работают в группах по заданиям.	http://www.diphis.ru	п.5	03.10

				собственное мнение и позицию						
10	Разделы Речи Посполитой.	1	Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Семилетней войны. Раздел Речи Посполитой	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Подготавливают устную презентацию на тему «Семилетняя война». Работают в группах по заданиям.	http://www.diphis.ru	п.5	05.10	
Тема 4. Образование Соединенных Штатов Америки – 4 часа										
11	Война североамериканских колоний за независимость	1	Научатся характеризовать особенности жизни колонистов. Получат возможность научиться: объяснить причины	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Составляют рассказ о первых колониях и их жителях. Работают с исторической картой.	http://www.america.al.ru	п.11	10.10	

			конфликта между жителями колоний и английской короной	конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии					
12	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1	Научатся характеризовать особенности жизни колонистов. Получат возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Составляют рассказ о первых колониях и их жителях. Работают с исторической картой.	http://www.america.al.ru	п.12	12.10

				<p>выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>					
13	Работа с документами : Декларация о независимости, Конституция США	1	<p>Научатся характеризовать особенности жизни колонистов.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Составляют рассказ о первых колониях и их жителях.</p> <p>Работают с исторической картой.</p>	изучить документы	п.11,12, документы	17.10

				<p>ые: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>					
Тема 5. Французская революция XVIIIв. – 4 часа									
14	Французская революция 18в.: причины, участники.	1	<p>Научатся определять термины: жакерия. Получат возможность научиться называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.</p> <p>Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты.</p> <p>Оценивать поступки лидеров восстаний.</p>	<p>http://liberte.newmail.ru</p>	<p>п13</p>	<p>19.10</p>

				мнение и позицию					
15	Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.	1	<p>Научатся определять термины: жакерия. Получат возможность научиться называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.</p> <p>Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты.</p> <p>Оценивать поступки лидеров восстаний.</p>	http://liberte.newmail.ru	п.13	31.10
16	Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	1	<p>Научатся определять революционные политические группировки. Получат возможность анализировать текст документа;</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Работают с учебником.</p> <p>Объясняют сущность якобинской диктатуры</p> <p>Выполняют задания с кратким ответом.</p>	http://liberte.newmail.ru	п.14,15	02.11

			выделять главное.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)					
Тема 6. Европейская культура XVIIIв.- 4 часа									
17	Европейская культура 18в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели	1	Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные:	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в	Работают с учебником, дополнительной литературой. Подготавливают сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения		п.21	07.11

			Европы 17-18 вв.	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний				
18	Художники и их произведения	1	Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Работают учебником, дополнительной литературой. Подготавливают сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения	http://www.contries.ru	п.22	09.11

				<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>					
19	<p>Стили художественной культуры 18в. (барокко, классицизм). Становление театра</p>	1	<p>Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей.</p> <p>Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Работают учебником, дополнительной литературой.</p> <p>Подготавливают сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения</p>	<p>http://www.contries.ru</p>	п.23	14.11

				<p>ые: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>					
Тема 6. Страны Востока в XVIII в.- 3 часа									
20	Османская империя. Персия		<p>Научатся определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов. Получат возможность характеризовать традиционные общества</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Работают по карте и в парах. Комментируют местоположение стран Ближнего и Среднего Востока. Составляют рассказ по выбору.</p>	<p>http://www.woithhistory.com</p>	п.16-17	16.11

				собственной деятельности и сотрудничества с партнёром					
21	Индия проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цинь в Китае. Развитие Японии	1	<p>Научатся давать характеристику империи Великих Моголов.</p> <p>Получат возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Показывают на карте страны Южной и Восточной Азии.</p> <p>Работают с учебником</p> <p>Используют иллюстрации к параграфу, Интернет,</p> <p>Работают в парах</p>	http://www.ithhistory.com	п.18-20	21.11
22	Итоговое повторение	1	Характеризуют	Регулятивные:	Определяют	Заполняют таблицу		повторение	23.11

			<p>основное содержание истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться оценивать свои знания</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>«Основные итоги развития общества в период Нового времени».</p> <p>Выполняют контрольный тест</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

**II. Календарно – тематическое планирование
Россия XVIII век: от царства к империи**

№	Тема урока	Дата	Изучаемое содержание в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д/З
				предметные	личностные	Метапредметные			
						регулятивные	познавательные	коммуникативные	
23(1)	Введение. Источники по истории России.	28.11	Формирование общих представлений об особенностях развития России в XVI-XVII вв., периодизации российской истории этого времени. Знакомство с видами исторических источников по истории России XVI-XVII вв.	<i>Научатся</i> определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории Нового времени, соотносить их с общемировыми. Знание основных видов исторических источников по истории России	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. познавательный интерес к истории России	Принятие и удержание цели и задачи урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.	Умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	с.4-5

XVI-XVII вв.

Россия в эпоху преобразований Петра I

24(2)	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача	30.11	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение раскрывать сущность конфликта Петра со своей сестрой. Умение объяснять цели Азовских походов Петра I и оценивать их результаты. Умение показывать на карте направления Азовских походов 1695—1696 гг. Умение объяснять цели Великого	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Умение творчески интерпретировать учебную информацию. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I в начале царствования	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.	умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, структурировать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	П.1с.6-7
-------	--	-------	---	--	---	--	---	---	----------

				<p>посольства и рассказывать о деятельности Петра Алексеевича за границей. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать своё мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования</p>					
25(3)	<p>Начало царствования ПетраI Борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники ПетраI</p>	05.12	<p>Формирование представлений о внутренней ивнешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I</p>	<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение раскрывать сущность конфликта Петра со</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Умение творчески интерпретировать учебную информацию. Выработка собственного мнения о деятельности ца-</p>	<p>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p>	<p>умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, структурировать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>	<p>умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	П.1с.7-13

				<p>своей сестрой. Умение объяснять цели Азовских походов Петра I и оценивать их результаты. Умение показывать на карте направления Азовских походов 1695—1696 гг. Умение объяснять цели Великого посольства и рассказывать о деятельности Петра Алексеевича за границей. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать своё мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования</p>	<p>ревны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I в начале царствования</p>				
26(4)	<p>Экономическая политика. Строительство</p>	07.12	<p>Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и</p>	<p>Овладение основными понятиями</p>	<p>Ответственное отношение к учению.</p>	<p>принятие и удержание цели и задач</p>	<p>умение работать с различными источниками-</p>	<p>умение полно и точно отвечать на</p>	<p>П.4 с.35-36</p>

	заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи.		промышленности при Петре I	<p>темы. Умение определять предпосылки экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в.</p> <p>Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле.</p> <p>Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время. Умение анализировать исторический источник («Берг-привилегии») по поставленным вопросам</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Освоение норм и правил поведения на уроках истории.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ</p>	<p>урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>ми информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p>	<p>вопросы, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников</p>	
27(5)	Роль государства в создании промышленности.	12.12	Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и	Овладение основными понятиями	Ответственное отношение к учению.	принятие и удержание цели и задач	умение работать с различными источниками-	умение полно и точно отвечать на	П.4 с.37-38

	<p>Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724г. Введение подушной подати</p>		<p>промышленности при Петре I</p>	<p>темы. Умение определять предпосылки экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и иторговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленност и и торговли в петровское время. Умение анализировать исторический источник («Берг-привилегии») по поставлнным вопросам</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Освоение норм и правил поведения на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ</p>	<p>урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>ми информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p>	<p>вопросы, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников</p>	
28(6)	<p>Социальная политика. Консолидация</p>	14.12	<p>Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I,</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы</p>	<p>Способность выбирать целевые и</p>	<p>умение определять цель урока и ставить</p>	<p>умение вос-производить информацию</p>	<p>умение представлять и сообщать</p>	<p>П.4с.33-34</p>

	<p>дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения(ревизии)</p>		<p>их характере и результатах</p>	<p>урока. Знание основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати и др. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I. Умение высказывать своё мнение о Петровских</p>	<p>смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценки Петровских реформ, их исторического значения</p>	<p>задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Владение навыками самоконтроля и самоанализа</p>	<p>по памяти, давать определение понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p>	<p>конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>	
--	---	--	-----------------------------------	--	--	---	--	---	--

				реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах					
29(7)	<p>Реформы управления. Реформы местного управления(бурмистры и Ратуша), городская и областная(губернская) реформы.. Сенат, коллегии, надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. генеральный регламент. Санкт-Петербург- новая столица.</p>	15.12	Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценки Петровских реформ, их исторического значения</p>	<p>умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Владение навыками самоконтроля и самоанализа</p>	<p>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p>	<p>умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>	п.4с.30-32

				<p>подати и др. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I. Умение высказывать своё мнение о Петровских реформах: их своевременность и, целесообразности, способах внедрения, результатах</p>					
30(8)	<p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.</p>	19.12	<p>Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценки Петровских реформ, их исторического значения</p>	<p>умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Владение навыками самоконтроля и самоанализа</p>	<p>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p>	<p>умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>	п.4 с.32-33

				<p>Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати и др.</p> <p>Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p> <p>Умение высказывать своё мнение о Петровских реформах: их своевременность и, целесообразности, способах внедрения, результатах</p>					
31(9)	<p>Оппозиция реформам Петра I.</p> <p>Социальные движения в первой четверти XVIII в.</p> <p>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</p> <p>Дело царевича Алексея.</p>	21.12	<p>Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания</p>	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока.</p> <p>Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразовани-</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину в классе.</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли изначения народных движе-</p>	<p>умение ставить учебные задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать</p>	<p>умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, описывать события,</p>	<p>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, выслушивать чужое мнение и аргу-</p>	п.5

				ями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение показывать на карте районы восстания под руководством Кондратия Булавина, Башкирского восстания. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы	ний в истории. Эмпатическое восприятие событий, связанных с народными восстаниями первой четверти XVIII в.	правильность выполнения учебных задач.	делать выводы.	ментировать свою точку зрения	
32(10)	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Первые гвардейские	26.12	Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущности военной реформы; основании Санкт-Петербурга	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории	владение основами самоконтроля и самооанализа, умение планировать свою деятельность в	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать	умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной	п.2

	<p>полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p>		<p>Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор Россией союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны. Умение показывать на карте места основных сражений 1700—1704 гг. Умение обобщать итоги начального этапа войны со Швецией. Умение давать характеристику военной реформы Петра I и оценивать её значение. Умение рассказывать об основании Санкт-Петербурга</p>	<p>России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России. Эстетическое восприятие памятников архитектуры Санкт-Петербурга, возведённых при Петре I</p>	<p>соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.</p>	<p>информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, делать выводы.</p>	<p>форме, аргументировать свою точку зрения</p>	
--	---	--	--	--	---	---	---	--

33(11)	<p>Битва при д.Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p>	28.12	<p>Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708—1721 гг.; итогах войны со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов</p>	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708—1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Северной войны. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей</p>	<p>умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p>	<p>умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать и анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение, делать выводы.</p>	<p>умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением</p>	п.3
--------	---	-------	---	---	---	---	--	---	-----

				<p>Умение раскрывать причины и результаты Прутского и Каспийского походов Петра I.</p> <p>Умение обобщать итоги внешней политики Петра I. Умение объяснять значение принятия Петром I титула императора.</p> <p>Умение высказывать своё мнение о Петре I как о полководце</p>					
34(12)	<p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и</p>	11.01	<p>Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.</p>	<p>Знание значения основных понятий темы урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе.</p>	<p>умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.</p>	<p>умение работать с различными источниками информации, описывать объекты, искать и анализировать информацию, проводить сравнение, подбирать критерии для характеристики объектов, осуществлять творческую</p>	<p>умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией</p>	п.б

	<p>гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p>			<p>культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVIII в. с существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства. Умение составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.)</p>	<p>Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения преобразований Петра I в области культуры и быта для их современников и потомков. Ценностное отношение к культурному наследию Петровской эпохи. Умение творчески переосмысливать учебную информацию</p>		<p>переработку текста.</p>		
--	---	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

35(13)	<p>Повседневная жизнь правящей элиты и других слоев населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	16.01	<p>Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.</p>	<p>Знание значения основных понятий темы урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVIII в. с существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства. Умение</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения преобразований Петра I в области культуры и быта для их современников и потомков. Ценностное отношение к культурному наследию Петровской эпохи. Умение творчески переосмысливать учебную информацию</p>	<p>умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.</p>	<p>умение работать с различными источниками информации, описывать объекты, искать и анализировать информацию, проводить сравнение, подбирать критерии для характеристики объектов, осуществлять творческую переработку текста.</p>	<p>умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией</p>	п.6,7
--------	---	-------	---	--	--	---	--	---	-------

				составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.)					
36(14)	Урок повторения	18.01							

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

37(15)	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	23.01	Формирование представлений о причинах конфликта между Петром I и царевичем Алексеем; сущность и «Устава о наследии престола»	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нём императора.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с морально-этической точки зрения. Понимание значения изменения системы	умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы.	умение анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение.	умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать своё мнение	п.8
--------	---	-------	--	---	---	--	---	---	-----

				Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Устав о наследии престола»)	престолонаследия Петром I для дальнейшей истории Российского государства				
38(16)	Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. Правление Петра 2.	25.01	Формирование представлений о внутренней политике Екатерины I и Петра II	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о борьбе дворянских группировок за власть в 1725—1730 гг. Умение характеризовать личности Екатерины I и Петра II. Умение объяснять причины взлёта и падения политической карьеры А.Д.Меншикова. Умение анализировать внутреннюю политику Екатерины I и Петра II	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, последовавших за смертью Петра I. Понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Личностная оценка правления Екатерины I и Петра II	умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы.	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи.	умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме	п.9

39(17)	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.»Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	30.01	Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730—1740-х гг. Умение рассказывать о перевороте 1741 г.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны	владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою учебную деятельность; представлять результаты своей работы.	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, структурировать и анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, характеризовать личность человека, описывать события, делать выводы.	умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и аргументировать свою точку зрения	п.10-11с.64-68
--------	---	-------	---	---	---	---	--	--	----------------

				Умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника, исторических источников (воспоминания современников об Анне Иоанновне), иллюстративного материала					
40(18)	Укреплении границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	01.02	Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная	владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою учебную деятельность; представлять результаты своей работы.	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, структурировать и анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, характеризовать личность человека, описывать события, делать выводы.	умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и аргументировать свою точку зрения	п.10-11 с.69-72

				<p>политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730—1740-х гг. Умение рассказывать о перевороте 1741 г. Умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника, исторических источников (воспоминания современников об Анне Иоанновне), иллюстративного материала</p>	<p>оценка правления Анны Иоанновны</p>				
41(19)	<p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание</p>	06.02	<p>Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III</p>	<p>Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на</p>	<p>умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение</p>	<p>умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, заполнять</p>	<p>умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с</p>	п.13

	<p>Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.Ломоносов и И.И.Шувалов. Петр III . Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762г</p>			<p>характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян, купечества при Елизавете Петровне. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова. Умение составлять план-перечисление внутриполитических реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28</p>	<p>уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Петра III</p>	<p>представлять и анализировать результаты своей работы.</p>	<p>таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>одноклассники, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

				июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ним связанные					
42(20)	Россия в международных конфликтах 1740-х-1750-х гг. Участие в Семилетней войне..	08.02	Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период. Умение структурировать информацию о русско-ведской войне 1741—1743 гг. в виде таблицы. Умение раскрывать цели вступления России в Семилетнюю войну. Умение составлять хронологию	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Семилетней войны. Личностная оценка результатов внешней политики России в середине XVIII в.	принятие и удержание цели и задачи урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке	умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.	умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог	п.12

				военных действий Семилетней войны с участием русских войск, показывать на исторической карте места основных сражений. Умение оценивать итоги Семилетней войны					
43(21)	Урок повторения	13.02							

Россия в 1760-х- 1790 гг. Правление Екатерины Пи ПавлаI

44(22)	Внутренняя политика ЕкатериныII. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	15.02	Формирование представлений о сущностиполитики просвещённого абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы	Умение объяснять значение основных понятий темы. Знание основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основетекста	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка идей и	владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.	умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	п.14
--------	--	-------	--	--	--	---	--	---	------

				учебника и исторического источника. Умение выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Умение объяснять цели секуляризации церковного землевладения и его последствия. Умение определять цель созыва Уложенной комиссии, оценивать результаты её деятельности	деятельности Екатерины II				
45(23)	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Дворянство-«первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий	20.02	Формирование представлений о сущности и значении губернской реформы, целях и мерах сословной политики Екатерины II	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II. Умение систематизировать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о сословной политике Екатерины II и преобразований в области местного управления	владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки.	умение давать определения понятий, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, делать выводы.	слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	п.15

	гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.			информацию учебника и исторических источников о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Умение оценивать значение и результаты губернской реформы и сословной политики Екатерины II					
46(24)	Экономическое развитие России во второй половине XVIIIв. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.	22.02	Формирование представления о развитии крепостнической системы и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение показывать на исторической карте область распространения крепостного права. Умение описывать условия жизни в крепостной деревне. Умение перечислять повинности крестьян. Умение характеризовать отношения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей во второй половине XVIII в. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	владение навыками целеполагания самоконтроля и самоанализа; умение представлять результаты своей работы.	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и обобщать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять информацию в словесной форме.	умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; владение монологической контекстной речью	п.16

				помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Умение делать вывод о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	Личностная оценка исторического значения крепостного права в России				
47(25)	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</p> <p>Экономическая и финансовая политика правительства.</p> <p>Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.</p> <p>Промышленность в городе и деревне.</p> <p>Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.</p> <p>Крепостной и</p>	27.02	Формирование представлений об основных тенденциях экономического развития России во второй половине XVIII в. и мерах экономической политики правительства Екатерины II	<p>Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство.</p> <p>Умение составлять развёрнутый план промышленного развития России в данное время. Умение оценивать роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Умение характеризовать</p>	<p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Представление об особенностях экономического развития Российской</p>	<p>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p>	<p>умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p>	<p>умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, определять роли в совместной деятельности, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	п.17-18 с.104-106

	вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.			политику Екатерины II в торговой сфере. Умение составлять схему российского экспорта и импорта. Умение определять роль ярмарок во внутренней торговле. Умение перечислять и показывать на исторической карте крупнейшие ярмарки, торговые пути, водно-транспортные системы и центры промышленного и сельскохозяйственного развития. Умение делать обобщающий вывод об экономическом развитии России империи во второй половине XVIII в.	империи во второй половине XVIII в.				
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--

48(26)	<p>Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы Демидовы и др..</p>	01.03	<p>Формирование представлений об основных тенденциях экономического развития России во второй половине XVIII в. и мерах экономической политики правительства Екатерины II</p>	<p>Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство. Умение составлять развёрнутый план промышленного развития России в данное время. Умение оценивать роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Умение характеризовать политику Екатерины II в торговой сфере. Умение составлять схему российского экспорта и импорта. Умение определять роль ярмарок во внутренней торговле. Умение перечислять и</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи во второй половине XVIII в.</p>	<p>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p>	<p>умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p>	<p>умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, определять роли в совместной деятельности, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>п.17-18 с.107-109</p>
--------	--	-------	---	--	---	---	--	---	------------------------------

				показывать на исторической карте крупнейшие ярмарки, торговые пути, водно-транспортные системы и центры промышленного и сельскохозяйственного развития. Умение делать обобщающий вывод об экономическом развитии России империи во второй половине XVIII в.					
49(27)	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии.	06.03	Формирование представлений об основных тенденциях экономического развития России во второй половине XVIII в. и мерах экономической политики правительства Екатерины II	Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство. Умение составлять развёрнутый план промышленного развития России в данное время. Умение оценивать роль государства, ку-	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.	умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.	умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, определять роли в совместной деятельности, планировать общие способы	п.17-18 с.110-115

	<p>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса</p>			<p>печества и помещиков в развитии промышленности. Умение характеризовать политику Екатерины II в торговой сфере. Умение составлять схему российского экспорта и импорта. Умение определять роль ярмарок во внутренней торговле. Умение перечислять и показывать на исторической карте крупнейшие ярмарки, торговые пути, водно-транспортные системы и центры промышленного и сельскохозяйственного развития. Умение делать обобщающий вывод об экономическом</p>	<p>интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи во второй половине XVIII в.</p>			<p>работы и формы представления её результатов</p>	
--	---	--	--	---	---	--	--	--	--

				развитии России империи во второй половине XVIII в.					
50(28)	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	13.03	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачёва	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачёва, используя текст учебника, исторических источников. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания. Умение искать информацию для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах	Умение соблюдать дисциплину в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка значения восстания Е.И. Пугачёва	владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.	умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, искать, анализировать, структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, строить логическое рассуждение.	умение слушать и отвечать на вопросы учителя; владение монологической контекстной речью	п.19

восстания Е.И.
Пугачёва

				восстания Е.И. Пугачёва					
51(29)	Национальная политика и народы России в XVIIIв. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.	15.03							П.22
52(30)	Расселение колонистов в Новороссии, Крыму, Поволжье и других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неpravославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. Путешествие	03.04							П.23

	Екатерины 2 на юг в 1787г								
53(31)	Вешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко.	05.04	Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в.	Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение объяснять причины русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. и оценивать их результаты. Умение показывать по исторической карте направления походов, места основных сражений, территории, приобретённые	Умение соблюдать дисциплину на уроке. познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в русско-турецких войнах 1768—1774, 1787—1791 гг.	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	умение работать с разными видами информации, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.	умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической и контекстной речью в устной форме	п.20 с.122-123

				<p>Россией по Кючук-Кайнарджийскому и Ясскому мирным договорам. Умение систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. Умение характеризовать политику России на Кавказе</p>					
54(32)	<p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска,</p>	10.04	<p>Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в.</p>	<p>Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение объяснять причины</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в русско-турецких войнах 1768—1774, 1787—1791 гг.</p>	<p>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p>	<p>умение работать с разными видами информации, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p>	<p>умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической и контекстной речью в устной форме</p>	<p>П.20 ис.124-130</p>

	Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин..			русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. и оценивать их результаты. Умение показывать по исторической карте направления походов, места основных сражений, территории, приобретённые Россией по Кючук-Кайнарджийскому и Ясскому мирным договорам. Умение систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. Умение характеризовать политику России на Кавказе					
55(33)	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала	12.04	Формирование представлений об участии России в разделах Речи Посполитой, задачах и результатах внешней политики России в	Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей	умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые	умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и	умение строить позитивные отношения в процессе	п.21

	<p>1770-х гг.: стремление к усилению влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</p>		<p>конце XVIII в.</p>	<p>рассказывать об участии России в разделах Речи Посполитой. Умение показывать на исторической карте территории, отошедшие к России в результате разделов Речи Посполитой. Умение оценивать значение вхождения в состав России территорий Украины, Белоруссии, Литвы и Курляндии. Умение характеризовать борьбу Польши за независимость и определять её результаты. Умение определять позицию России по отношению к Войне за независимость североамериканских</p>	<p>деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II. Знание определений понятий темы. Умение характеризовать многонациональный и поликонфессиональный состав Российской империи и связанные с этим проблемы. Умение определять задачи национальной политики Российского государства. Умение</p>	<p>для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы</p>	<p>структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p>	<p>учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
--	---	--	-----------------------	--	--	--	---	--	--

				<p>колоний и революционных событиям во Франции. Умение характеризовать русско-шведскую войну 1788—1790 гг. по примерному плану. Умение формулировать обобщающие выводы об итогах внешней политики Екатерины II</p>	<p>составлять развёрнутый план, характеризующий национальную и религиозную политику российского правительства в XVIII в. Умение рассказывать о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Россия при Павле I

56(34)	<p>Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского</p>	17.04	<p>Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I и её итогах</p>	<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым им мнениям. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка правления Павла I</p>	<p>умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять и оценивать результаты своей работы.</p>	<p>умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	<p>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать собственное</p>	п.24 с.153-157
--------	---	-------	---	--	--	---	--	--	----------------

	<p>характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о трехдневной барщине. Единоверие как попытка уврачевать церковный раскол. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801г.</p>			<p>внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и историческую карту. Умение оценивать результаты внешней политики Павла I. Умение анализировать текст исторического источника. Умение сопоставлять мнения историков, высказывать своё мнение о личности и политике императора Павла I</p>					
57(35)	<p>Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы</p>	19.04	<p>Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I и её итогах</p>	<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I.</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым им мнениям. Стремление к установлению</p>	<p>умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою</p>	<p>умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, описывать</p>	<p>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, интегрироваться</p>	<p>П.24 с.157-161</p>

	<p>А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море</p>		<p>Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и историческую карту. Умение оценивать результаты внешней политики Павла I. Умение анализировать текст исторического источника. Умение сопоставлять мнения историков, высказывать своё мнение о личности и политике</p>	<p>взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка правления Павла I</p>	<p>деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять и оценивать результаты своей работы.</p>	<p>события, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	<p>чужим мнением и высказывать собственное</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

императора
Павла I

58(36)

Урок повторения

24.04

Культура и наука Российской империи в XVIII веке

59(37)

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества и дворянства. Московский университет – первый российский университет.

26.04

Формирование представлений о педагогических идеях и системе образования XVIII в.

Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в словесных учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей. Умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего образования в России

Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка развития системы образования в России в XVIII в., педагогических идей и приёмов этого времени

умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.

умение анализировать информацию, давать характеристику объектам и явлениям по самостоятельно выбранным критериям, творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

умение слушать учителя и одноклассников. Владение контекстной монологической речью в устной и письменной форме

п.25

60(38)	<p>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны-главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</p>	26.04	<p>Формирование представлений о развитии русской науки в XVIII в. и её достижениях</p>	<p>Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII в. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских учёных XVIII в.</p>	<p>умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы.</p>	<p>умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, делать обобщения.</p>	<p>умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией</p>	п.26
--------	---	-------	--	---	--	---	--	---	------

				и здравоохранения в России в XVIII в. Умение систематизировать информацию о научных открытиях и развитии технической мысли в XVIII в. в форме таблицы. Умение делать обобщающий вывод о развитии российской науки в XVIII в.					
61(39)	М.В.Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	03.05	Формирование представлений о жизненном пути М.В. Ломоносова, спектре его научных интересов	Знание основных фактов из жизни М.В. Ломоносова. Умение составлять рассказ о детстве и юности М.В.Ломоносова. Умение составлять развёрнутый план-перечисление достижений М.В.Ломоносова в области	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Способность творчески переосмысливать информацию. Эмпатическое восприятие жизненного пути М.В. Ломоносова. Ценностное	умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, творчески переосмысливать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	п.27

				естественных и гуманитарных наук на основе текста учебника и исторического источника. Умение оценивать личность и деятельность М.В.Ломоносова	отношение к научной деятельности российского учёного-энциклопедиста				
62(40)	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие	10.05	Формирование представлений о развитии общественной мысли России второй половины XVIII в.	Знание значения понятий темы урока. Умение определять влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. Умение характеризовать идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение объяснять причины преследования правительством	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка идей, распространённых в российском обществе в XVIII в.	умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.	умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной форме.	умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение	п.28

	из «Петербурга в Москву»			<p>деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение рассказывать о появлении масонских организаций в России, их деятельности и отношении к ним правительства и общества. Умение анализировать мнения о крепостном праве, распространённые в обществе того времени, и высказывать собственное</p>					
63(41)	<p>Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы.</p>	15.05	<p>Формирование представлений о стилях, жанрах и выдающихся деятелях русского искусства XVIII в.</p>	<p>Умение называть выдающихся деятелей русского искусства XVIII в. Умение характеризовать стили и направления, развивавшиеся в изучаемое</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески</p>	<p>владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения;</p>	<p>умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами</p>	<p>умение грамотно и адекватно учебной задаче сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме,</p>	<p>п.30-31 с.196-204</p>

	<p>Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиления внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p>			<p>время в архитектуре, скульптуре и живописи; называть их основных представителей и произведения. Умение определять принадлежность к определённым стилю различных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства. Умение составлять описание отдельных памятников архитектуры и произведений искусства XVIII в. (в том числе находящихся или созданных в родном для обучающихся регионе) на основе иллюстраций и текста учебника, художественных альбомов и</p>	<p>переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>	<p>планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p>	<p>и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения и презентации.</p>	<p>вступать в диалог, выступать перед аудиторией</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

				материалов Интернета. Умение представлять тематические проекты и презентации					
64(42)	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине	17.05	Формирование представлений о стилях, жанрах и выдающихся деятелях русского искусства XVIII в.	Умение называть выдающихся деятелей русского искусства XVIII в. Умение характеризовать стили и направления, развивавшиеся в изучаемое время в архитектуре, скульптуре и живописи; называть их основных представителей и произведения. Умение определять принадлежность к определённой стилистике различных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства. Умение составлять описание от-	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)	владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.	умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения и презентации.	умение грамотно и адекватно учебной задаче сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, выступать перед аудиторией	п.30-31 с.204-210

	XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.			дельных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства XVIII в. (в том числе находящихся или созданных в родном для обучающихся регионе) на основе иллюстраций и текста учебника, художественных альбомов и материалов Интернета. Умение представлять тематические проекты и презентации					
65(43)	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	22.05	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованном представлении	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать изменения в российской культуре и быту после реформ Петра I, влияние на них	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение	умение анализировать информацию, характеризовать объекты по самостоятельно подобранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной	умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	п.32

				<p>европейской культуры. Умение объяснять причины неизменности крестьянского быта. Умение рассказывать об изменениях в быту горожан. Умение описывать одежду дворянского сословия XVIII в. Умение рассказывать о повседневной жизни российского дворянства. Умение перечислять основные положения дворянского этикета. Умение описывать внутреннее и внешнее</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>	<p>основами самоконтроля и самооценки.</p>	<p>форме, ус-танавливать причинно-следствен-ные связи.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

устройство
дво-
рянскойусадьб
ы

**Региональный компонент
Ярославский край в XVIII веке**

66(44)	Ярославский край в первой половине XVIII в.	24.05	Ярославский край в 18в..Период петровских преобразований. Ботик Петра 1. Реформы на территории края. Губернская реформа	Предметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	
67(45)	Ярославский край в во второй половине XVIII в.	29.05							повторение
68(46)	Итоговое повторение за курс «История России XVIII в.»	30.05	Обобщение, систематизация и осуществлениеконтролязнаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебныедействия	Предметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	повторение