

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Берендеевская средняя школа

«Утверждено»

Приказ директора школы № 94-ОД от 31 августа 2023 г.

Директор школы \_\_\_\_\_/Майорова С.Г./

/

Рабочая программа учебного курса «Русский язык»

Класс: 8

Учитель: Абаева Марина Борисовна

2023

# Основное содержание учебного предмета на ступени основного общего образования

## Русский язык

### Речь. Речевая деятельность

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

3. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

4. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Русский язык в кругу других славянских языков

### **Язык и речь.**

Монолог-повествование. Монолог-рассуждение. Монолог и диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-осмысловых типов речи (описание, рассуждение, повествование).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников, использование лингвистических словарей, тезисы, конспект

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль: сферы употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (автобиография, характеристика)

Научный стиль: сферы употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля: реферат, доклад. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

3. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

4. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

## **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Культура речи**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Тематическое планирование по русскому языку. 8 класс

Наименование раздела	Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Система учета и контроля планируемых результатов	Развитие речи
Введение	1	Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно) Выполняют письменное дифференцированное задание.		

<p><b>Повторение изученного в 5-7 классах</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения  Знаки препинания в сложном предложении  Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий  Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи</p>	<p>Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике.  Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.  Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала.  Выразительно читают стихотворный текст.  Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике.  Создают графические схемы сложных предложений.  Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.  Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в</p>	<p><b>Диктант с грамматическим заданием по материалу, изученному в 5 - 7 классах.</b></p>	
---	-----------------	---	---	---	--



<b>Язык и речь</b>	<b>4</b>	Монолог-повествование. Монолог-рассуждение. Монолог и диалог.	<p>учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием. Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.</p>		
--------------------	----------	---	--	--	--

Текст	5	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-осмысловых типов речи (описание, рассуждение, повествование. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников, использование лингвистических словарей, тезисы, конспект			Сочинение на тему «Нравственный выбор»
Функциональные разновидности языка	6	Официально-деловой стиль: сферы употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (автобиография, характеристика) Научный стиль: сферы употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля: реферат, доклад. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.			Р/Р Изложение подробное
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	2	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса Пунктуация. Функции знаков препинания			

<p><b>Словосочетание</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Основные единицы синтаксиса.. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний</p>	<p>Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова,</p>		
------------------------------	-----------------	--	--	--	--

			<p>словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица. Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера. Определяют виды</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>подчинительной связи в словосочетаниях.  Составляют схемы словосочетаний.  Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.  Изучают порядок и образец разбора.  Выполняют разбор словосочетаний.  Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале.  Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.  Пишут мини-сочинение.</p>		
<b>Простое предложение</b>	<b>3</b>	<p>Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.  Описание памятника культуры</p>	<p>Опознают простые предложения.  Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность</p>		<p><b>Р/Р Описание памятника культуры (упр. 139, 141, 143, 144)</b></p> <p><b>Р/Р Сжатое изложение</b></p>

			<p>предложения. Пишут мини-изложение. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация, пауза</i>. Наблюдают и делают</p>		<b>Р/Р Сжатое изложение</b>
--	--	--	--	--	-----------------------------

			<p>выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу. Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.</p>		
--	--	--	---	--	--

<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</b>	<b>6</b>	Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказ. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.. Активизируют знания о сказуемом и его роли в	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	



			<p>предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника.</p> <p>На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст</p> <p>упражнения в соответствии с заданием. Пишут</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>сочинение на заданную тему.</p> <p>Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.</p> <p>Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы. Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>интонации, объясняя постановку</p> <p>тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.</p> <p>Пишут диктант</p>		
<p><b>Второстепенные члены предложения</b></p>	8	<p>Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение</p>	<p>Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Оpoznают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают</p>		

			<p>грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.. Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопро- верку. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На при- мере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять глав- ное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.</p>		
<b>Односоставные предложения</b>	<b>9</b>	<p>Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение</p>	<p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные</p>	<p>Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»</p>	<p><b>Р/Р Урок написания изложения повествовательного характера.</b></p>

			<p>предложения второстепенными членами. Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Состав- ляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант. Опознают определённо- личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо- личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант. Опознают неопределённо- личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление одно- составных предложений данного вида подобранными половицами.. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола- сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения. Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине. Определяют неполные предложения и опознают</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение,</p>		
--	--	--	---	--	--

			употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания		
<b>Простое осложненное предложение</b>	<b>1</b>	Понятие об осложнённом предложении	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.		
<b>Однородные члены предложения</b>	<b>10</b>	Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	<b>Р/Р Сочинение-рассуждение. Упр. 344</b>

		Повторение.	речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между од- нородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков од- нородные члены предложения. Пишут		
--	--	-------------	---	--	--

			<p>изложение, основанное на сравнительной характеристик</p> <p>Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между од- нородными членами.</p> <p>Письменно формулируют основную мысль текста.</p> <p>Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков од- нородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристик</p> <p>Выделяют разделительные союзы в предложениях.</p> <p>Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы.</p> <p>Расставляют знаки препинания в текстах.</p> <p>Пишут текст, расставляя</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <b>и</b>. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста- описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе. Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант. Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения. Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.</p>		
<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>16</b>	<p>Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.</p>	<p>Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают</p>	<p>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</p>	<p><b>Р/Р Сочинение-описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»</b></p> <p><b>Р/Р Урок написания изложения</b></p>

		<p>Вы делительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.</p>	<p>паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют</p>		<p><b>портретного очерка о выдающейся личности «Хранитель Пушкиногорья»</b></p> <p><b>Р/Р</b>  <b>Редактирование текста.</b>  <b>Подготовка публичного выступления.</b>  <b>Упр. 415</b></p>
--	--	--	---	--	--

			<p>тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.</p> <p>Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.</p> <p>Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами.</p> <p>Читают и списывают текст, ставля пропущенные запяты.</p> <p>Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.</p> <p>Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.</p> <p>Записывают текст,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.</p>		
<p><b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений</p>	<p>Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Оpoznают и правильно</p>		

			<p>интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.</p> <p>Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.</p> <p>Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью.</p>		
--	--	--	--	--	--

			Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.		
<b>Вводные и вставные конструкции</b>	<b>5</b>	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный	<b>Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»</b>	<b>Р/Р Сжатое изложение. Упр. 465</b>



			<p>автором текста вопрос. Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи. Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой.</p> <p>Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.</p> <p>Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями.</p> <p>Акцентируют внимание на междометии <b>о</b>, употреблённом вместе с обращением.</p> <p>Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора.</p> <p>Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор. Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.</p>		
<b>Чужая речь</b>	<b>9</b>	<p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь . Прямая речь. Диалог. Рассказ.</p>	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на</p>	<p>Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи»</p>	<p><b>/Р Урок написания сочинения сравнительной</b></p>

		Цитата. Повторение	языковом материале для наблюдений Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. ОpoznаюT изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. ОpoznаюT предложения с		<b>характеристики двух лиц.</b>
--	--	--------------------	---	--	---------------------------------

			<p>косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i>. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.</p> <p>Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>продуцируют связный текст в жанре интервью</p> <p>Определяют понятие цитаты.</p> <p>Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.</p> <p>Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.</p> <p>Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи.</p>		
--	--	--	--	--	--

			Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами		
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>7</b>	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по	Итоговая контрольная работа.	



			<p>функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.</p>		
--	--	--	---	--	--

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе (102 часа)

### Общие сведения о языке. (1 час )

№	№	Тема урока	Дата
1	1	Функции русского языка в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков (Д/З Упр. 4)	

### Повторение изученного в 5-7 классах (5 часов)

№	№	Тема урока	Дата
2	1	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	
3	2	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	
4	3	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	
5	4	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	
6	5	<b>Диктант с грамматическим заданием по материалу, изученному в 5 - 7 классах.</b>	

### Язык и речь (4 часа)

№	№	Тема урока	Дата
7	1	Что такое культура речи. Монолог-повествование.	
8	2	Монолог-рассуждение.	

9	3	Монолог и диалог.	
10	4	Монолог и диалог. Практикум	

### Текст. (5 часов)

№	№	Тема урока	Дата
11	1	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
12	2	Средства и способы связи предложений в тексте	
13	3	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	
14	4	Сочинение-рассуждение. Практикум	
15	5	<b>Сочинение на тему «Нравственный выбор»</b>	

### Функциональные разновидности языка (6 часов)

№	№	Тема урока	Дата
16	1	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	
17	2	Основные жанры научного стиля (реферат, доклад) Информационная переработка текста (тезисы, конспект)	
18	3	Официально-деловой стиль . (характеристика, автобиография)	
19	4	Жанры официально-делового стиля	
20	5	Повторение по теме. Практикум	
21	6	<b>Р/Р Изложение подробное</b>	

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 часа)

№	№	Тема урока	Дата
22	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	
23	2	Пунктуация. Функции знаков препинания	

### Словосочетание как единицы синтаксиса (5 часов)

24	1	Строение словосочетания. Виды словосочетаний по главному слову (Д/З Упр. 88)	
25	2	Виды связи в словосочетании. (Д/З Упр. 95)	
26	3	Грамматическое значение словосочетаний. (Д/З Упр. 75,105)	
27	4	Синтаксический анализ словосочетания (Д/З Упр. 112)	
28	5	<b>Р/Р Характеристика человека</b> (Д/З Упр. 126)	

### Простое предложение. Двусоставное предложение (16 часов)

29	1	Предложение. Основные признаки предложения. Предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, простые и сложные. Виды предложений по интонации и цели высказывания.	
30	2	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. (Д/З Упр. 138)	
31	3	<b>Р/Р Описание памятника культуры (упр. 139, 141, 143, 144)</b> (Д/З закончить сочинение-описание)	

32	4	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. (Д/З Упр. 149)	
33	5	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. (Д/З Упр. 155)	
34	6	Составное глагольное сказуемое. (Д/З Упр. 170)	
35	7	Составное именное сказуемое. (Д/З Упр. 174)	
36	8	Тире между подлежащим и сказуемым. (Д/З Упр. 186(1))	
37	9	Тире между подлежащим и сказуемым. . (Д/З Упр. 189)	
38	10	<b>Р/Р Сжатое изложение</b>	
39	11	Второстепенные члены предложения. Дополнение. (Д/З Упр. 199)	
40	12	Определение. (Д/З Упр. 211)	
41	13	Приложение. (Д/З Упр. 217)	
42	14	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	

		(Д/З Упр. 231)	
43	15	<b>Р/Р Ораторская (публична) речь.</b> (Д/З Упр. 241, вопросы стр. 117-118)	
44	16	<b>Р/Р Сжатое изложение</b>	

**Односоставные предложения. Неполные предложения. (9 часов)**

45	1	Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. (Д/З Упр. 248)	
46	2	Неопределенно-личные предложения. (Д/З Упр. 259)	
47	3	Безличные предложения. (Д/З Упр. 268)	
48	4	Безличные предложения. (Д/З Упр. 275)	
49	5	Назывные предложения. (Д/З Упр. 284)	
50	6	<b>Р/Р Урок написания изложения повествовательного характера.</b>	
51	7	Неполные предложения. (Д/З Упр. 295)	
52	8	Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»	

53	9	(Д/З Упр. 296, контрольные вопросы стр. 140) <b>Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»</b>	
----	---	---	--

**Предложения с однородными членами (10 часов)**

54	1	Понятие об однородных членах. Способы связи однородных членов (Д/З Упр. 304)	
55	2	Однородные и неоднородные определения. (Д/З Упр. 310)	
56	3	Однородные и неоднородные определения. (Д/З Упр. 311)	
57	4	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. / (Д/З Упр. 318)	
58	5	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. (Д/З Упр. 319)	
59	6	Обобщающие слова при однородных членах предложения. (Д/З Упр. 333)	
60	7	Обобщающие слова при однородных членах предложения. (Д/З Упр. 335)	
61	8	<b>Р/Р Сочинение-рассуждение. Упр. 344</b>	



62	9	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения (Д/З Упр. 339, контрольные вопросы на стр. 162-163)	
63	10	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»</b>	

### Предложения с обособленными членами и с уточняющими членами предложения (16 часов)

64	1	Понятие об обособленных членах предложения. (Д/З Упр. 353)	
65	2	Обособленные определения. (Д/З Упр. 361)	
66	3	Обособленные определения. (Д/З Упр. 365)	
67	4	<b>Р/Р Сочинение-описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»</b>	
68	5	Обособленные приложения. (Д/З Упр. 373)	
69	6	Обособленные приложения. (Д/З Упр. 374 (2))	
70	7	Обособленные обстоятельства. (Д/З Упр. 383)	
71	8	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. (Д/З Упр. 385)	

72	9	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. (Д/З Упр.391)	
73	10	Понятие об уточняющих обособленных членах предложения. (Д/З Упр. 402)	
74	11	Обособление уточняющих членов предложения. (Д/З Упр. 406)	
75	12	Обособление уточняющих членов предложения. (Д/З Упр. 409)	
76	13	<b>Р/Р Урок написания изложения портретного очерка о выдающейся личности «Хранитель Пушкиногорья»</b>	
77	14	<b>Р/Р Редактирование текста. Подготовка публичного выступления. Упр. 415</b>	
78	15	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения (Д/З Упр. 411, контрольные вопросы на с тр.416)	
79	16	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</b>	

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (7 часов)**

80	1	Обращение и знаки препинания при нем. (Д/З Упр. 425)	
81	2	Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению. Знаки препинания при них.	

		(Д/З Упр. 436)	
82	3	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. (Д/З Упр. 441)	
83	4	Вставные конструкции. Знаки препинания при них. (Д/З Упр. 453)	
84	5	Обобщение материала об обращении, вводных словах, вводных предложениях и междометиях. (Д/З Упр. 457)	
85	6	<b>Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»</b>	
86	7	<b>Р/Р Сжатое изложение. Упр. 465</b>	

#### **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (9 часов)**

87	1	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. (Д/З Упр. 469 (2))	
88	2	Пунктуация в предложениях с прямой речью. (Д/З Упр. 470)	
89	3	Пунктуация при диалоге. (Д/З Упр. 474)	
90	4	Предложения с косвенной речью. (Д/З Упр. 480)	
91	5	Цитаты и знаки препинания при них. (Д/З Упр. 488 )	
92	6	<b>Р/Р Урок подготовки к сочинению сравнительной характеристике двух лиц.</b>	

93	7	<b>Р/Р Урок написания сочинения сравнительной характеристики двух лиц.</b>	
94	8	Обобщение материала по теме «Способу передачи чужой речи» (Д/З Упр. 482, контрольные вопросы на стр. 232)	
95	9	<b>Контрольный диктант по теме «Чужая речь»</b>	

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 часов)**

96	1	Словосочетание. Простое двусоставное и односоставное предложение. (Д/З Упр. 502)	
97	2	Простое осложненное предложение. (Д/З Упр. 505)	
98	3	Простое осложненное предложение. (Д/З Упр. 511)	
99	4	Проект «Обращение как живой свидетель истории»	
100	5	Пунктуация простого предложения. (Д/З Упр. 517)	
101	6	Текст. (Д/З Упр. 526)	
102	7	<b>Итоговая контрольная работа</b>	

## Планируемые результаты

### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

2. Основная образовательная программа МОУ Берендеевской СОШ, составленная на основе **Примерной** основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2023-2024 учебный год».

4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы : проект. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. - (Стандарты второго поколения)

5 Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение)

6. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2023/2024уч.г.

7 Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010

8 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

9 Примерная основная образовательная программа, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.fgosreestr.ru/node/2068>

10 Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература [Текст]. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

11 Добротина, И. Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах [Текст] : пособ. для учителей общеобразоват. организаций / И. Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.

12 Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на уроках русского языка [Текст] / сост. Киселева Н. В. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014

Учебник «Русский язык. 8 класс» авторов Г.С. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. входит в федеральный перечень учебников на 2023\_/2024\_ учебный год. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в



образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год»).