муниципальное общеобразовательное учреждение

Берендеевская средняя школа Ярославского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МОУ Берендеевской СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Г.Майорова/ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа**

по учебному предмету «География»

7 класс

Автор - составитель:

Болтунова Н.А.

с. Берендеево

2022 – 2023 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 5-6 класса линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии для обучающихся **7 класса** составлена в соответствии с *требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования* (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089) и *федеральной программы по географии для общеобразовательных школ* (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2013 год.)

В настоящей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

* фундаментального ядра содержания общего образования;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
* примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса «Полярная звезда» авторского коллектива под руководством А.И. Алексеева, рассчитанной на 68 часов (2 часа в неделю);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
* в соответствии с учебно-методическим комплектом «Полярная звезда», рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География, ОАО «Издательство «Просвещение».

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающих. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит обучающихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Курс географии в 7 классах является первым систематическим географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры обучающихся как части общей культуры человека.

**Основные цели курса:**

1. **Формировать** у обучающихся :

- Представление о современной географической картине мира. О развитии природы Земли. О крупных ПК Земли – материках и океанах;

- знания о разнообразии природы материков и океанов. Об общих географических закономерностях и особенностях их проявления наматериках и океанах;

- знания о многообразии стран и народов, о влиянии ПУ на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;

- умение сравнивать особенности взаимодействия природы и общества в в пределах материков, стран и отдельных территорий;

- умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- умения работать с разными источниками информации, самостоятельно приобретать знания;

- умения использовать знания в повседневной жизни.

**2. Воспитывать** у обучающихся:

**-** уважительноеотношение к людям различных рас, национальностей, вероисповедания.

**Курс «География 7 класс» имеет ряд особенностей.** Его конструирование основано на взаимосвязи научного, гуманистического, страноведческого, культурологического и личностно-деятельного подходов, а также на взаимосвязи глобальной региональной и локальной составляющих, позволяющих раскрыть проблемы на трёх уровнях- планетарном, региональном и локальном.

Рабочая программа составлена **с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7-х** классов. Отличительной возрастной особенностью детей является стремление отстоять свою независимость, обозначить свою точку зрения. Суть изменений, происходящих в этом возрасте - в переходе от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности. Учебник географии для 7 классов согласован с Государственным стандартом и программой и выполняет следующие функции:

* мотивационную, направленную на воспитание у учащихся потребности работать с учебником и другими источниками географической информации;
* познавательную, ориентирующую школьников на усвоение содержания географического образования;
* управленческую, определяющую отбор, последовательность изучения всего учебного материала;
* воспитательную, направленную на воспитание географической культуры как части общей культуры, гражданственности, патриотизма, ответственности;
* ценностно-ориентационную, способствующую становлению общечеловеческих и национальных ценностей, ориентирующую на их трансформацию в личностные ценности учащихся;
* закрепления и самоконтроля результатов путем упражнений, разрешения учебных ситуаций, самостоятельной проверки и рефлексии учащихся;
* самообразования, способствуя формированию умений самостоятельного овладения учебным географическим содержанием;
* эстетическую, обусловленную высоким полиграфическим качеством учебника, формирующим эстетические чувства и прививающим желание изучать учебник и сделать его своим собеседником;
* развивающую, воздействующую на все сферы сознания личности: когнитивную (мышление школьника, формирующие приемы умственной деятельности), эмоциональную (эмоциональные чувства и потребности, ценности), волевую (приемы творческой, созидательной деятельности).

 В тексте учебника представлена аналитико-логическая, образная, практическая, алгоритмическая линии введения учебного материала для школьников с различными познавательными стилями. Кроме того, учебная информация представлена в разных формах - в виде объяснительного текста, иллюстраций, схем, справочных материалов, углубленного дополнительного текста, системы заданий разной степени сложности и с учетом возможности выбора обучающимися способа их выполнения. Иллюстрации учебника выполняют мотивационную, обучающую, развивающую функции и функцию эстетического наслаждения. Они обслуживают текст, делая его наглядным и образным, выполняют равнозначную с текстом роль (карты, картосхемы). Система вопросов ориентирована на развитие личности, проверку и самопроверку усвоенного. Особое внимание в учебнике уделено картографической составляющей как специфическому источнику географической информации. Значительно облегчает усвоение содержания географического материала Приложение, включающее набор карт.
       Учебник «География» для 7 класса сопровождается учебным тренажером для школьников, электронным приложением.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
 Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
* Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих **результатов личностного развития:**
* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
* формирование основ социально - критического мышления;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географической информации
* умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 306часов, из них 68 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, по 34 часов (1 час в неделю) в 7, 8 и 9 классах, по 68 часов ( 2 часа в неделю) + региональный компонент в 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.
 В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Формы контроля (текущего, рубежного, итогового):

* самоконтроль - при введении нового материала;
* взаимоконтроль, самоконтроль - в процессе его отработки;
* рубежный контроль - при проведении самостоятельных, практических и проверочных работ
* итоговый контроль, включающий проверочную работу по окончании курса.
1. **Учебно-методическое обеспечение:**
2. ТСО.
3. Иллюстрационный материал для работы в группах, технологические карты урока, ИКТ - слайд-игра: кроссворд, лабиринт.
4. Электронные таблицы, серия «география». Материки и океаны. Регионы и страны.
5. Уроки географии. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 7 класс. Серия: знания обо всем. 2012. Издание подготовлено в соответствие с государственным стандартом образования РФ.

Основная литература для учителя:

1. По книге Ю.К. Бабанского «Оптимизация учебно-воспитательного процесса». Просвещение. Москва. 2009.
2. Алексеев А.И. География 7 класс. Просвещение. Москва. Линия учебников: Академический школьный учебник «Полярная звезда». 2011.

Дополнительная литература для учителя:

1. Интернет. Завуч.Инфо. Стандартный набор параметров анализа урока отдела Московского центра качества образования - основа разработки компетентностного урока по комбинированным критериям. 2012.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

1. ТСО.
2. Интернет-презентации.
3. Мультимедиа.
4. Предметные диски.

**Тематическое распределение часов в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Количество часов |
| 1. Введение.
 | 3ч |
| 1. Население Земли
 | 5ч |
| 1. Природа Земли
 | 12ч |
| 1. Природные комплексы и регионы
 | 5ч |
| 1. Материки и страны
 | 43ч |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс – География. «География материков и океанов»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарные сроки | № уроков | Тема(раздел) | Тип урока | Планируемые результаты обучения | Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля | Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся | Д/З.§ |
| По плануЧетверть | Фактически  | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия |
| **Введение – 3 ч** |
| 1 |  | 1 | Как мы будем изучать географию.  | Урок первичного предъявления новых знаний  | Что такое география. Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни | Определять значение географических знаний в современной жизни на основе информации | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | 1, задание в тренажёре |
| 1 |  | 2 | Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач | Урок обобщения и систематизации ранее изученного | Как люди открывали Землю Развитие представлений человека о мире | Выявлять изменения деятельностичеловека в мире | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса | Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад) | 2 |
| 1 |  | 3 | Географические карты. Практическая работа №1 «Характеристика карт атласа» | Урок повторения предметных уменийпредъявления новых знаний | Географические карты  | Выявлять изменения человека о мире | Выполнение П/Р №1 | Работа с атласом, выполнение практической работы. | 3задание в тренажёре |
| **Население Земли – 5ч** |
| 1 |  | 4 | Народы, языки и религии.  | Урок повторения предметных знаний | Современный этап географических исследований по теме Народы, языки и религии | Определять значение исследований демографов | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | 4, реферат, сообщение |
| 1 |  | 5 | Города и сельские поселения | Урок повторения предметных знаний | Современный этап географических исследований по теме города и сельские поселения | Определять значение исследований урбанизации | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | Заполнить контурную карту полушарий (2 путешествия) |
| 1 |  | 6 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №2 «Решение практических задач» | Урок обобщения и систематизации п |  Развитие представлений человека о населении в мире | Выявлять изменения представлений человека о мире | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса | Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад) | 5, кроссворд |
|  |  | 7 | Страны мира | Урок обобщения и систематизации предметных  | Развитие представлений человека о народах в мире | Усвоить изменения в деятельности человека  | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса | Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад) | 6, 7, сообщение, нарисовать схему страны |
| 1 |  | 8 | Обобщение по теме «Население Земли» | Урок повторения предметных знаний из 6-го класса, новые данные | Современный этап географических исследований по теме страны мира | Определять значение исследований стран мира | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | 8, схема, кроссворд |
| **Природа Земли – 12 ч** |
| 1 |  | 9 | Развитие земной коры | Учебная экскурсия по схемам литосферных плит | Формы и размеры Земли, строение литосферных плит, их названия | Определять закономерности строения Земной коры | Запланированный результат | Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса | 8,9, составить рассказ о строение земной коры |
| 1 |  | 10 | Земная кора на карте | Урок решения практических, проектных задач | Формы и размеры Земли, строение литосферных плит, их названия | Определять закономерности строения Земной коры | Запланированный результат | Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса | 8,9, сообщение, принести горную породу |
| 1 |  | 11 | Природные ресурсы земной коры | Урок контроля | Формы и размеры Земли, строение литосферных плит, их названия | Определять закономерности строения Земной коры | Применение навыков при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | 10, задание в тренажёре |
| 1 |  | 12 | Температура воздуха на разных широтах | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Температура воздуха на разных широтах по схемам Земли | Определять температурные изменения Земли | Воспроизведение правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму | Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад) | 11, модель, стр.42-45 отвечать на вопросы |
| 1 |  | 13 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | Урок применения предметных умений | Давление воздуха и осадков на разных широтах | Определять давление воздуха и осадков на разных широтах по схемам | Воспроизведение правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму | Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (РГЗ) | 12задание в тренажёре |
| 1 |  | 14 | Общая циркуляция атмосферы | Урок обобщения и систематизации  | Знать общую циркуляцию атмосферы | Определять с помощью условных знаков объекты определяющие элементы воздуха | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | 13, отвечать на вопросы |
| 1 |  | 15 | Климатические пояса и области Земли | Урок повторения предметных навыков | Общая циркуляция атмосферы по климатическим поясам земли | Определять с помощью условных знаков объекты определяющие элементы воздуха | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД  | Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски…) | 14, отвечать на вопросы |
| 1 |  | 16 | Океанические течения | Комбинированный урок  | Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения | Находить тематические объекты изучения на карте | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь | Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад) | 15, сообщение |
| 1 |  | 17 | Реки и озёра Земли | Коррекционный урок | Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения | Сравнивать по расположению и происхождению тематические объекты изучения на карте | Результаты контрольной или самостоятельной работы | Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса | 11-14, задание в тренажёре |
| 1 |  | 18 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №3 «Поиск информации по различным источникам» | Контрольный урок | Решение практических задач. Подбор информации в различных источниках для изучения | Сравнивать по расположению и происхождению тематические объекты изучения на карте по теме «Природа Земли» | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | Тест-контроль |
| 1 |  | 19 | Растительный и животный мир Земли | Учебная экскурсия по карте | Географические координаты Определение координат объектов по природным зонам  | Определять географические координаты распределения животного и растительного мира Земли | Запланированный результат | Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски…) | 18, стр. 69 письменно |
| 2 |  | 20 | Почвы | Урок решения практических, проектных задач | Географические координаты Определение координат объектов по природным зонам  | Определять географические координаты распределения почв Земли | Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов | Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад) | 19, стр.73-74 письменно |
| **Природные комплексы и регионы – 5ч** |
| 2 |  | 21 | Природные зоны  | Урок предъявления новых знаний  | Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения | Находить тематические объекты изучения на карте | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира | Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса | 20задание в тренажёре |
| 2 |  | 22 | Океаны | Урок формирования предметных навыков, овладения предметными умениями | Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения | Находить тематические объекты изучения на карте | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | 21, стр. 81, сообщение об океане |
| 2 |  | 23 | Океаны | Урок формирования предметных навыков, овладения предметными умениями | Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения | Находить тематические объекты изучения на карте | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | 22задание в тренажёре |
| 2 |  | 24 | Материки | Урок повторения  | Решение географических задач Чтение карты, подбор информации для изучения | Систематизировать информацию темы | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса | Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад) | 23задание в тренажёре |
| 2 |  | 25 | Как мир делится на части | Контрольный урок | Решение географических задач | Выявлять внешние признаки деления | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД  | Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса | 24, работа по проекту |
| **Материки и страны – 43ч** |
|  |  | 26 | Африка. Образ материка | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Материки Земли. | Выявлять особенности материка | Систематизировать информацию темы | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок | 25, учить объекты Африки, стр.101 |
| 2 |  | 27 | Африка. Природа материка. | Учебная экскурсия по новому материалу | Материки Земли | Классифицировать особенности материка, работа по планам характеристики компонентов природы.  | Выявлять природнын особенности материка. | Запланированный результат | 25-26, стр.105 |
| 2 |  | 28 | Африка в мире | Урок первичного предъявления новых знаний  | Из истории исследования территории | Выявлять закономерности открытий и природы материка | Находить тематические объекты изучения на карте | Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов | 26,27, стр.109, принести к/карту, решить практическую задачу |
| 2 |  | 29 | Африка. Путешествие. | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Из истории исследования территории | Выявлять закономерности природы материка | Находить тематические объекты изучения на карте | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира | 28, стр.115 по первому вопросу письменно |
|  |  | 30 | Практическая работа №4 « Путешествие по материку» | Урок закрепления полученных навыков выявления особенностей природы. | Особенности природы | Выявлять закономерности природы материка | Находить необходимые для анализа карты и тематические объекты на карте | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира | 29, повт 5-28 |
| 2 |  | 31 | Египет | Урок применения предметных знаний | Природа страны | Выявлять закономерности природы страны | Находить тематические объекты изучения на карте | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму | 29, стр. 119 |
| 2 |  | 32 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5 «Разрабатываем проект» | Работа над проектом | Особенности природы материка | Выявлять закономерности природы материка | Обзор тем изучения | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач | 30, доделать проект |
|  |  | 33 | Обобщение по теме «Африка» | Урок обобщения и систематизации | Особенности природы материка | Выявлять закономерности природы материка | Обзор тем изучения | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач | Творческое задание на выбор |
| 2 |  | 34 | Австралия. Образ материка. | Формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | ГП, рельеф, геологическое строение, пол. иск., климат, внутренние воды, ПЗ. Взаимосвязь компонентов природы. | Определять количественные и качественные характеристики компонентов природы материка | Обзор тем изучения | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | 31, учить карту |
| 2 |  | 35 | Австралия. Путешествие | Обобщающий урок | Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения | Находить тематические объекты изучения на карте | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД  | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | 31,32, тренажёр |
| 2 |  | 36 | Обобщение по теме «Австралия» | Коррекционный урок | Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения | Находить тематические объекты изучения на карте | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | 33, читать, решать задачи в тренажёре |
| 3 |  | 37 | Антарктида | Комбинированный урок | Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения | Находить тематические объекты изучения на карте | Результаты контрольной или самостоятельной работы | Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски…) | 34 |
|  |  | 38 | Южная Америка: образ материка | Комбинированный урок | Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения | Находить тематические объекты изучения на карте, анализировать карту | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок | Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад) | 35 |
|  |  | 39 | Южная Америка: образ материка | Комбинированный урок | Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения | Находить тематические объекты изучения на карте, анализировать карту | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок | Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад) | 35 |
| 3 |  | 40 | Латинская Америка в мире | Комбинированный урок | Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения | Определять количественные и качественные характеристики | Запланированный результат | Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса | 36 |
| 3 |  | 41 | Южная Америка: путешествие | Урок первичного предъявления новых знаний | Взаимосвязь компонентов природы материка | Выявлять взаимозависимость компонентов природы материка | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира | Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски…) | 37 |
| 3 |  | 42 | Южная Америка: путешествие | Урок первичного предъявления новых знаний | Описание ГП частей материка | Определять черты сходства и различий природы материка | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму | Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад) | 38 |
| 3 |  | 43 | Бразилия | Урок первичного предъявления новых знаний | Описание ГП частей страны с другими странами материка | Определять черты сходства и различий | Систематизировать информацию темы | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок | 39 |
| 3 |  | 44 | Обобщение по теме «Южная Америка» | Коррекционный урок | Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения | Находить тематические объекты изучения на карте | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | Задание в тренажёре |
| 3 |  | 45 | Северная Америка: образ материка | Урок первичного предъявления новых знаний | Описание ГП материка и других компонентов природы. | Определять взаимосвязь КП | Выявлять внешние признаки людей | Запланированный результат | 40 |
| 3 |  | 46 | Англо-саксонская Америка | Урок первичного предъявления новых знаний | Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения | Находить тематические объекты изучения на карте | Находить тематические объекты изучения на карте | Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов | 41 |
| 3 |  | 47 | Северная Америка: путешествие | Урок первичного предъявления новых знаний | Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения | Находить тематические объекты изучения на карте | Находить тематические объекты изучения на карте | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира | 42 |
| 3 |  | 48 | Практическая работа №6 «Путешествие о Северной Америке» | Урок применения и систематизации полученных знаний | Свойства природы материка | Систематизировать информацию | Находить тематические объекты изучения на карте | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму | 43 |
| 3 |  | 49 | США | Комбинированный урок | Урок первичного предъявления новых знаний | Определять количественные и качественные характеристики страны | Обзор тем изучения | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач | 44 |
| 3 |  | 50 | Обобщение по теме «Северная Америка» | Коррекционный урок | Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения | Находить тематические объекты изучения на карте | выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | Задание в тренажёре |
| 3 |  | 51 | Евразия: образ материка | Комбинированный урок | Особенности компонентов природы материка: ГП, геологическое строение, рельеф | Определять количественные и качественные характеристики материка | Евразия: образ материка -сообщение | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач по плану ГП | 45, учить карту |
| 3 |  | 52 | Евразия: образ материка | Комбинированный урок | Особенности компонентов природы материка:климат, внутренние воды, ПЗ | Определять количественные и качественные характеристики  | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД  | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач по плану | 46, учить карту |
|  |  | 53 | Практическая работа №7 «Решение практических задач» | Применение знаний и умений при решении поставленных практических задач | Взаимосвязь КП | Применять полученные знания и умения при решении поставленных практических задач | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД | применение алгоритмов и правил при решении учебных задач и нахождение правильного решения | Повторить карту |
| 3 |  | 54 | Европа в мире | Комбинированный урок | Составная часть материка | Определять количественные и качественные характеристики ГП стран Европы | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | 47 |
| 3 |  | 55 | Европа: путешествие | Комбинированный урок | Составная часть истории открытий Европы | Определять количественные и качественные характеристики Европы | Результаты контрольной или самостоятельной работы | Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски…) | 48 |
| 3 |  | 56 | Европа: путешествие | Комбинированный урок | Составная часть истории открытий Европы | Определять количественные и качественные характеристики Европы | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок | Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад) | 49 |
| 3 |  | 57 | Германия | Комбинированный урок | Особенности природы и развития страны | Определять количественные и качественные характеристики страны | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира | Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски…) | 50 |
| 4 |  | 58 | Франция | Комбинированный урок | Особенности природы и развития страны | Определять количественные и качественные характеристики страны | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира | Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски…) | 51 |
| 4 |  | 59 | Великобритания | Комбинированный урок | Особенности природы и развития страны | Определять количественные и качественные характеристики страны | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира | Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски…) | 52 |
| 4 |  | 60 | Азия в мире | Урок первичного предъявления новых знаний | Истории открытия и изучения региона | Определять количественные и качественные характеристики региона | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира | Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски…) | 53 |
| 4 |  | 61 | Азия: путешествие | Урок первичного предъявления новых знаний | Особенности природы региона | Определять количественные и качественные характеристики региона | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму | Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад) | 54 |
| 4 |  | 62 | Азия: путешествие | Урок первичного предъявления новых знаний | Особенности природы региона | Определять количественные и качественные характеристики региона | Систематизировать информацию темы | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок | 55 |
| 4 |  | 63 | Китай | Урок первичного предъявления новых знаний | Составная часть истории открытий страны | Определять количественные и качественные характеристики страны | Выявлять внешние признаки людей | Запланированный результат | 56 |
| 4 |  | 64 | Индия | Урок первичного предъявления новых знаний | Составная часть истории открытий страны | Определять количественные и качественные характеристики страны | Находить тематические объекты изучения на карте | Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов | 57 |
| 4 |  | 65 | Учимся с «Полярной звездой» | Урок предъявления знаний | РГЗ | Решать географические задачи (РГЗ) | Находить тематические объекты изучения на карте | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира | 58 |
| 4 |  | 66 | Обобщение по теме «Евразия» | Коррекционный урок | РГЗ | Решать географические задачи (РГЗ) | Находить тематические объекты изучения на карте | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму |  |
| 4 |  | 67 | Обобщение по теме «Материки и страны» | Коррекционный урок | РГЗ | Решать географические задачи (РГЗ) | Обзор тем изучения | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |  |
| 4 |  | 68 | Обобщение по теме «Материки и страны» | Коррекционный урок | РГЗ | Решать географические задачи (РГЗ) | Обзор тем изучения | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |  |

1. **Приложения**

НОМЕНКЛАТУРА ПРИРОДЫ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ.

7 КЛАСС.

*НОМЕНКЛАТУРА «АФРИКА»*

* Береговая линия:

1.Баб-Эль-Мандебский пролив; 2.залив Габес; 3.Гвинейский залив; 4. Гибралтарский пролив; 5.остров Занзибар; 6.Зелёного мыса; 7.Канарские острова; 8.Красное море; 9.остров Мадагаскар; 10.Мозамбикский пролив; 11.залив Сидра; 12.полуостров Сомали; 13.Средиземное море; 14.Суэцкий канал

* Рельеф:

1.Атлас, г.Тубкаль; 2.нагорьеАхаггар; 3.плато Аир; 4.Восточно-Африканское плоскогорье, г.Килиманджаро; 5.плоск.Дарфур; 6.Драконовы горы; 7.Капские горы; 8.вулкан Кения; 9.котловина Конго; 10.Мозамбикская низменность 11.равнина Нгоронгоро; 12.Пригвинейская низменность; 13.котловина Чад; 14. Эфиопское нагорье, г. Рас-Дашен.

* Внутренние воды: Реки:

1.Вааль; 2.Вольта; 3.Замбези; 4.Кагера; 5.Конго; 6.Лимпопо; 7.Луалаба; 8.Луапула; 9.Нигер; 10.Нил: Белый и Голубой; 11.Оранжевая; 12.Сенегал; 13.Убанги; 14.Шари.

* Озера:1.Виктория; 2.Макарикари (солончак); 3.Ньяса; 4.Рудольфа;

 5.Танганьика; 6.Тана; 7.Чад.

Водопады: 1.Виктория; 2.Ливингстон; 3.Стэнли.

Пустыни:1.Ливийская; 2.Калахари; 3.Намиб; 4.Нубийская; 5.Сахара.

* Крайние точки:1.сев.-м. Рас-Энгела; 2.южн.-м. Игольный; 3.зап.-м. Альмади; 4.вост.-м. Рас-Хафун.
* Природные регионы: 1.Сахель; 2.Южная Африка.

*НОМЕНКЛАТУРА «АВСТРАЛИЯ»*

* Береговая линия:

1.полуостров Арнемленд; 2.Бассов пролив; 3.Большой Австралийский залив; 4.Большой Барьерный риф; 5.залив Карпентария; 6.остров Кенгуру; 7.полуостров Кейп–Йорк; 8.Коралловое море; 9.остров Тасмания; 10.Тасманово море; 11.Торресов пролив.

* Рельеф:

1.Большой Водораздельный хребет; 2.г. Косцюшко; 3.Западно-

Австралийское плоскогорье; 4. равнина Налларбор; 5.Центральная низменность.

* Внутренние воды: реки и озёра:

1.оз. Гарднер; 2.Дарлинг; 3.Куперс-Крик; 4.Муррей; 5.оз.Торренс;

6.оз. Эйр-Норт.

* Пустыни: 1.Большая пустыня Виктория; 2.Большая Песчаная пустыня; 3.пустыня Гибсона.
* Крайние точки:1.сев.-м. Йорк; 2.южн.-м. Юго-Восточный; 3.зап.-м. Стип-Пойнт; 4.вост.-м. Байрон.
* Природные регионы: 1.Западная Австралия; 2.Центральная Австралия; 3.Большой Водораздельный хребет; 4.Большой Барьерный риф

*НОМЕНКЛАТУРА «ЮЖНАЯ АМЕРИКА»*

* Рельеф:

1.Анды, г. Аконкагуа; 2.Амазонская низменность; 3.Бразильское плоскогорье; 4.Гвианское плоскогорье; 5.Ла-Платская низменность; 6.Оринокская низменность

* Внутренние воды: реки, озёра, водопады:

1.Амазонка; 2.Мадейра; 3.Мараньон; 4.Ориноко; 5.Парана; 6.Риу-Негру; 7.Сан-Франсиску; 8.Тапажос; 9.Токантинс; 10.Укаяли; 11.озеро Маракайбо; 12.озеро Титикака, 13.водопад Анхель; 14. водопад Игуасу

* Пустыни: 1. Атакама; 2.Патагония
* Крайние точки:

С – м. Париньяс;

Ю – м. Фроуэрд;

З – м. Гальинас;

В. – м. Кабу-Бранку

 *НОМЕНКЛАТУРА «СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА»*

* Береговая линия:

1.полуостров Аляска; 2.залив Аляска; 3.архипелаг Александра; 4.залив Апачи; 5. Большие Антильские острова (Гаити, Куба, Пуэрто-Рико, Ямайка); 6.Багамские острова; 6.Бермудские острова; 7.залив Бутия; 8.остров Ванкувер; 9.Гудзонов зал.; 10.остров Гренландия; 11.Датский пролив; 12.полуостров Калифорния; 13.Калифорнийский залив; 14.Канадский Арктический архипелаг (острова Банкс, Баффинова Земля, Виктория, Элсмир); 15.полуостров Лабрадор; 16.остров Лонг-Айленд; 17.Мексиканский залив; 18.залив Мэн; 19.остров Ньюфаундленд; 20. Саргассово море; 21.залив Святого Лаврентия; 22.залив Унгава; 23.залив Фанди; 24.полуостров Флорида; 25.залив Чесапикский; 26.полуостров Юкатан

* Рельеф:

1.Аляскинский хребет; 2.Аппалачи; 3.Береговые хребты; 4.Великие равнины; 5.вулкан Килауэа; 6.Кордильеры, г.Мак-Кинли; 7.вулкан Орисаба; 8.Приатлантическая низменность; 9.Примексиканская низменность; 10.Скалистые горы; 11.вулкан Святая Елена; 12.вулкан Рейнир; 13. Центральные равнины

* Внутренние воды – реки и озера:

1.Арканзас; 2.Атабаска; 3.Бразос; 4.Колумбия; 5.Колорадо; 6.Маккензи; 7.Миссисипи; 8.Миссури; 9.Огайо; 10.Рио-Гранде; 11.Святого Лаврентия; 12.Теннеси; 13.Фрейзер; 14.Черчилл; 15.Юкон

* Озера:1.Атабаска; 2.Большое Медвежье; 3.Большое Невольничье; 4.Большое Соленое; 5.Великие Американские (Верхнее, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри); 6.Виннипег; 7.Виннипегосис; 8.Манитоба; 9.Никарагуа.
* Пустыни:

1.Аризона; 2.Калифорнийская; 3.Мохаве; 4.Невада.

* Природные регионы: 1.Арктическая Канада; 2.Карибский бассейн.
* Крайние точки: 1.сев.-м. Мерчисон; 2.южн.-м. Марьято; 3.зап.-м. Принца Уэльского; вост.-м. Сент-Чарльз.

*НОМЕНКЛАТУРА «ЕВРАЗИЯ»*

* Береговая линия:

1.Адриатическое море; 2.Аравийский полуостров; 3.Аравийское море; 4. Апеннинский полуостров; 5.Балеарские острова; 6.Балтийское море; 7.Балканский полуостров; 8.Бискайский залив; 9.Бенгальский залив; 11.Большие Зондские острова (Калимантан, Суматра, Ява); 11.остров Великобритания; 12.Восточно-Китайское море; 13.Гибралтарский пролив; 14.полуостров Бретань; 15.Жёлтое море; 16.остров Зеландия; 17.Зондский пролив; 18. остров Ирландия; 19.остров Исландия; 20.Ионическое море; 21.полуостров Индостан; 22.полуостров Индо-Китай; 23.пролив Каттегат; 24.остров Кипр; 25.полуостров Корея; 26.остров Корсика; 27.пролив Ла-Манш; 28.полуостров Малая Азия; 29.Малые Зондские острова; 30.полуостров Малакка; 31.Мраморное море; 32.Норвежское море; 33.Персидский залив; 34.Пиренейский полуостров; 35.остров Сардиния; 36.пролив Скаггерак; 37.Скандинавский полуостров; 38.Северное море; 39.Сиамский залив; 40.остров Сицилия; 41.Тирренское море; 42.остров Тайвань; 43.Фаррерские острова; 44.остров Фён; 45. Филиппинские острова; 46.остров Хайнань; 47.Эгейское море; 48.полуостров Ютландия; 49.Южно-Китайское море; 50.Японские острова (Кюсю, Сикоку, Хонсю, Хоккайдо); 51.Японское море

* Рельеф:

1.Альпы, г.Монблан; 2.Армянское нагорье, г.Большой Арарат; 3.Апеннины; 4.Балканы; 5.Великая Китайская равнина; 6.вулкан Гекла; 7.Гималаи, г.Джомолунгма (Эверест); 8.плоскогорье Декан; 9.Западно-Аравийское нагорье; 10.Индо–Гангская низменность; 11.Иранское нагорье, вулкан Эребус; 12.Карпаты; 13.Казахский мелкосопочник; 14.вулкан Кракатау; 15.Кунь-Лунь; 16.Копетдаг; 17.Месопотамская низменность; 18.Памир; 19. Пиренеи; 20.Поданская низменность; 21.Скандинавские горы; 22.Среднедунайская равнина; 23.Тибетское нагорье; 24.Туранская низменность; 25.Тянь-Шань; 26.вулкан Фудзияма; 27.Шварцвальд; 28.вулкан Этна

* Внутренние воды – реки и озёра:

1.Амударья; 2.Брахмапутра; 3.Висла; 4.Ганг; 5.Гвадиана; 6.Днепр; 7. Днестр; 8.Драва; 9.Дунай; 10.Евфрат; 11.Или; 12.Инд; 13.Иравади; 14.Иордан; 15.Луа-ра; 16.Меконг; 17.Одер; 18.По; 19.Рейн; 20.Сава; 21.Сатледж; 22.Сена; 23.Сырдарья; 24.Тахо; 25.Темза; 26.Тигр; 27.Тибр; 28.Хуанхэ; 29.Янцзы

* Озёра:

1.Аральское; 2.Балхаш; 3.Ван; 4.Венерн; 5.Веттерн; 6.Зайсан; 7.Иссык-Куль; 8.Каспийское; 9.Лоб-Нор; 10.Севан; 11.Ханка; 12.Убсунур; 13.Хабсугул.

* Пустыни: 1.Аравийская; 2.Гоби; 3.Такла-Макан
* Природные регионы:

1.Британские острова; 2.Передняя Азия; 3.Прибалтика; 4.Скандинавия; 5.Средиземноморье; 6.Средняя Азия; 7.Тибет.

* Крайние точки: 1.сев.–м. Челюскина; 2.южн.–м. Пиай; 3.зап.–м. Рока; вост.–м. Дежнёва.