муниципальное общеобразовательное учреждение

Берендеевская средняя школа

«Утверждено»

Приказ директора школы №\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Майорова С.Г.//

Рабочая программа учебного курса «Русский язык»

Класс: 8

Учитель: Абаева Марина Бердыевна

2022

**Основное содержание учебного предмета на ступени основного общего образования**

**Русский язык**

**Речь. Речеваядеятельность**

1. Речьиречевоеобщение. Речеваяситуация. Речьустнаяиписьменная. Речьдиалогическаяимонологическая. Монологиеговиды. Диалогиеговиды.

2. Осознаниеосновныхособенностейустнойиписьменнойречи; анализобразцовустнойиписьменнойречи. Различениедиалогическойимонологическойречи. Владениеразличнымивидамимонологаидиалога. Пониманиекоммуникативныхцелейимотивовговорящеговразныхситуацияхобщения. Владениенормамиречевогоповедениявтипичныхситуацияхформальногоинеформальногомежличностногообщения.

3. Видыречевойдеятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культурачтения, аудирования, говоренияиписьма.

4 Овладениеосновнымивидамиречевойдеятельности. Адекватноепониманиеосновнойидополнительнойинформациитекста, воспринимаемогозрительноилинаслух. Передачасодержанияпрочитанногоилипрослушанноготекставсжатомилиразвёрнутомвидевсоответствиисситуациейречевогообщения. Овладениепрактическимиумениямипросмотрового, ознакомительного, изучающегочтения, приёмамиработысучебнойкнигойидругимиинформационнымиисточниками. Овладениеразличнымивидамиаудирования. Изложениесодержанияпрослушанногоилипрочитанноготекста (подробное, сжатое, выборочное).

Созданиеустныхиписьменныхмонологических, атакжеустныхдиалогическихвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностисучётомцелейиситуацииобщения. Отборисистематизацияматериаланаопределённуютему; поиск, анализипреобразованиеинформации, извлеченнойизразличныхисточников.

**Общиесведенияоязыке**

1. Русскийязык—национальныйязыкрусскогонарода, государственныйязыкРоссийскойФедерациииязыкмежнациональногообщения. Русскийязыквсовременноммире.

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков. Рольстарославянского (церковнославянского) языкавразвитиирусскогоязыка.

Русскийязыккакразвивающеесяявление. Формыфункционированиясовременногорусскогоязыка: литературныйязык, диалекты, просторечие, профессиональныеразновидности, жаргон.

Русскийязык—языкрусскойхудожественнойлитературы. Основныеизобразительныесредстварусскогоязыка.

Лингвистикакакнаукаоязыке.

Основныеразделылингвистики.

Выдающиесяотечественныелингвисты.

2. Осознаниеважностикоммуникативныхуменийвжизничеловека, пониманиеролирусскогоязыкавжизниобществаигосударства, всовременноммире.

Пониманиеразличиймеждулитературнымязыкомидиалектами, просторечием, профессиональнымиразновидностямиязыка, жаргоном.

Осознаниекрасоты, богатства, выразительностирусскогоязыка. Наблюдениезаиспользованиемизобразительныхсредствязыкавхудожественныхтекстах.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

1. Фонетикакакразделлингвистики.

Звуккакединицаязыка. Системагласныхзвуков. Системасогласныхзвуков. Изменениезвуковвречевомпотоке. Элементыфонетическойтранскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпиякакразделлингвистики. Основныеправиланормативногопроизношенияиударения.

Орфоэпическийсловарь.

2. Совершенствованиенавыковразличенияударныхибезударныхгласных, звонкихиглухих, твёрдыхимягкихсогласных. Объяснениеспомощьюэлементовтранскрипцииособенностейпроизношенияинаписанияслов. Проведениефонетическогоразбораслов.

Нормативноепроизношениеслов. Оценкасобственнойичужойречисточкизренияорфоэпическойправильности.

Применениефонетико-орфоэпическихзнанийиуменийвсобственнойречевойпрактике.

Использованиеорфоэпическогословарядляовладенияпроизносительнойкультурой.

3 Графикакакразделлингвистики. Соотношениезвукаибуквы. Обозначениенаписьметвёрдостиимягкостисогласных. Способыобозначения [j’].

4 Совершенствованиенавыковсопоставлениязвуковогоибуквенногосоставаслова. Использованиезнанияалфавитаприпоискеинформациивсловарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

**Морфемикаисловообразование**

1. Морфемикакакразделлингвистики. Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.

Словообразующиеиформообразующиеморфемы. Окончаниекакформообразующаяморфема.

Приставка, суффикскаксловообразующиеморфемы.

Корень. Однокоренныеслова. Чередованиегласныхисогласныхвкорняхслов. Вариантыморфем.

Возможностьисторическихизмененийвструктуреслова. Понятиеобэтимологии. Этимологическийсловарь.

Словообразованиекакразделлингвистики. Исходная (производящая) основаисловообразующаяморфема.

Основныеспособыобразованияслов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложениеиеговиды; переходсловаизоднойчастиречивдругую; сращениесочетаниясловвслово. Словообразовательнаяпара, словообразовательнаяцепочка. Словообразовательноегнездослов.

Словообразовательныйиморфемныйсловари.

Основныевыразительныесредствасловообразования.

2. Осмыслениеморфемыкакзначимойединицыязыка. Осознаниеролиморфемвпроцессахформо- исловообразования.

Определениеосновныхспособовсловообразования, построениесловообразовательныхцепочекслов.

Применениезнанийиуменийпоморфемикеисловообразованиювпрактикеправописания.

Использованиесловообразовательного, морфемногоиэтимологическогословарейприрешенииразнообразныхучебныхзадач.

**Лексикологияифразеология**

1. Лексикологиякакразделлингвистики. Словокакединицаязыка. Лексическоезначениеслова. Однозначныеимногозначныеслова; прямоеипереносноезначенияслова. Переносноезначениесловкакосноватропов.

Тематическиегруппыслов. Толковыесловарирусскогоязыка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словарисинонимовиантонимоврусскогоязыка.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения: исконнорусскиеизаимствованныеслова. Словарииностранныхслов.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёактивногоипассивногозапаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыеёупотребления. Общеупотребительныеслова. Диалектныеслова. Терминыипрофессионализмы. Жаргоннаялексика.

Стилистическиепластылексики.

Фразеологиякакразделлингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатыеслова. Фразеологическиесловари.

Разныевидылексическихсловарейиихрольвовладениисловарнымбогатствомродногоязыка.

2. Дифференциациялексикипотипамлексическогозначениясточкизренияеёактивногоипассивногозапаса, происхождения, сферыупотребления, экспрессивнойокраскиистилистическойпринадлежности.

Употреблениелексическихсредстввсоответствиисозначениемиситуациейобщения. Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного, уместногоивыразительногословоупотребления.

Проведениелексическогоразбораслов.

Извлечениенеобходимойинформацииизлексическихсловарейразличныхтипов (толковогословаря, словарейсинонимов, антонимов, устаревшихслов, иностранныхслов, фразеологическогословаряидр.) ииспользованиееёвразличныхвидахдеятельности.

**Морфология**

1. Морфологиякакразделграмматики.

Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов. Системачастейречиврусскомязыке.

Самостоятельные (знаменательные) частиречи. Общееграмматическоезначение, морфологическиеисинтаксическиесвойстваименисуществительного, имениприлагательного, именичислительного, местоимения, глагола, наречия. Местопричастия, деепричастия, словкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Служебныечастиречи, ихразрядыпозначению, структуреисинтаксическомуупотреблению.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Омонимиясловразныхчастейречи.

Словариграмматическихтрудностей.

2. Распознаваниечастейречипограмматическомузначению, морфологическимпризнакамисинтаксическойроли. Проведениеморфологическогоразборасловразныхчастейречи. Нормативноеупотреблениеформсловразличныхчастейречи. Применениеморфологическихзнанийиуменийвпрактикеправописания.

Использованиесловарейграмматическихтрудностейвречевойпрактике.

**Синтаксис**

1. Синтаксискакразделграмматики. Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетаниекаксинтаксическаяединица, типысловосочетаний. Видысвязивсловосочетании.

Видыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске. Грамматическаяосновапредложения, главныеивторостепенныечлены, способыихвыражения. Видысказуемого.

Структурныетипыпростыхпредложений: двусоставныеиодносоставные, распространённыеинераспространённые, предложенияосложнённойинеосложнённойструктуры, полныеинеполные.

Видыодносоставныхпредложений.

Предложенияосложнённойструктуры. Однородныечленыпредложения, обособленныечленыпредложения, обращение, вводныеивставныеконструкции.

Классификациясложныхпредложений. Средствавыражениясинтаксическихотношениймеждучастямисложногопредложения. Сложныепредложениясоюзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) ибессоюзные. Сложныепредложениясразличнымивидамисвязи.

Способыпередачичужойречи.

2. Проведениесинтаксическогоразборасловосочетанийипредложенийразныхвидов. Анализразнообразныхсинтаксическихконструкцийиправильноеупотреблениеихвречи. Оценкасобственнойичужойречисточкизренияправильности, уместностиивыразительностиупотреблениясинтаксическихконструкций. Использованиесинонимическихконструкцийдляболееточноговыражениямыслииусилениявыразительностиречи.

Применениесинтаксическихзнанийиуменийвпрактикеправописания.

**Правописание: орфографияипунктуация**

1. Орфографиякаксистемаправилправописания. Понятиеорфограммы.

Правописаниегласныхисогласныхвсоставеморфем. Правописаниеъиь.

Слитные, дефисныеираздельныенаписания.

Употреблениепрописнойистрочнойбуквы.

Переносслов.

Орфографическиесловариисправочники.

Пунктуациякаксистемаправилправописания.

Знакипрепинанияиихфункции. Одиночныеипарныезнакипрепинания.

Знакипрепинаниявконцепредложения.

Знакипрепинаниявпростомнеосложнённомпредложении.

Знакипрепинаниявпростомосложнённомпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, атакжевсложномпредложениисразнымивидамисвязи.

Знакипрепинанияприпрямойречиицитировании, вдиалоге.

Сочетаниезнаковпрепинания.

2. Овладениеорфографическойипунктуационнойзоркостью. Соблюдениеосновныхорфографическихипунктуационныхнормвписьменнойречи. Опоранафонетический, морфемно-словообразовательныйиморфологическийанализпривыбореправильногонаписанияслова. Опоранаграмматико-интонационныйанализприобъяснениирасстановкизнаковпрепинаниявпредложении.

Использованиеорфографическихсловарейисправочниковпоправописаниюдлярешенияорфографическихипунктуационныхпроблем.

**Культураречи**

1. Взаимосвязьязыкаикультуры, историинарода. Русскийречевойэтикет.

2. Выявлениеединицязыкаснационально-культурнымкомпонентомзначения, объяснениеихзначенийспомощьюлингвистическихсловарей (толковых, этимологическихидр.). Уместноеиспользованиеправилрусскогоречевогоэтикетавучебнойдеятельностииповседневнойжизни.

**Тематическое планирование по русскому языку. 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Системаучетаиконтроляпланируемыхрезультатов** | **Развитие речи** |
| **Введение** | **1** | Русскийязыквсовременноммире | Составляютопорныйконспектдляпересказатекста. Аргументируютосновныеположенияоролирусскогоязыкавсовременноммире (устноиписьменноВыполняютписьменноедифференцированноезадание. |  |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах** | **7** | Пунктуацияиорфография. Знакипрепинания, знакизавершения, разделения, выделения  Знаки препинания в сложном  предложении  Буквы ***н*** и ***нн***в суффиксах при-  лагательных, причастий и наречий  Слитное и раздельное написание  ***не*** с различными частями речи | Разграничиваютзнакипрепинанияпоихфункциям. Анализируюттаблицувучебнике. Обобщаютнаблюденияиделаютвыводы. Работаютвгруппахподифференцированномузаданию. Выполняютдомадифференцированноезадание.  Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме  с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.  Готовятустныйрассказпотаблице. Формулируютправиловсоответствиисграфическойсхемойвучебнике. Отрабатываютпрактическиорфограмму. Осуществляютсамоконтрольввыбореорфограммы.  Осуществляютработупоразвитиюречи. Пишутизложениесграмматическимзаданием.  Анализируюттеоретическиесведенияизучебника. Работаютстаблицей  учебника. Иллюстрируюттаблицусвоимипримерами. Осуществляюттренинговыеупражненияисамоконтрольввыборенаписаний. Работают  стекстамиразныхстилей. Выполняютдомадифференцированноезадание.  Развиваютречь: пишутсочинениевформеписьма. Пишутконтрольный  диктант. | С/Р №1 по теме «Повторение»  П/Р №1 по теме «Повторение»  К/Д по теме по теме «Повторение» | Р/Р Изложение с грамматическим заданием упр. 26 |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | **8** | Основныеединицысинтаксиса. Тексткакединицасинтаксиса. Предложениекакединицасинтаксиса. Словосочетаниекакединицасинтаксиса. Видысловосочетаний. Синтаксическиесвязисловвсловосочетаниях. Синтаксическийразборсловосочетаний | Работаютстаблицейучебниканадединицамиязыка. Учатсяразграничиватьосновныесинтаксическиеединицыпоихфункциям—номинатив-  нойикоммуникативной. Конструируютсвоипредложения, используясловапоэзииА. С. Пушкина. Учатсявыразительночитатьстихотворение  Н. Рубцова.  Доказывают, чтопредложения, приведённыевупражнении, являются  текстом. Анализируюттекстсостороныязыковыхсредствсвязи. Выполняюттворческиезаданиявгруппах. Конструируюттекст.  Наблюдаютсоотнесённостьсодержанияпредложениясситуацией, фрагментомдействительности. Анализируютслова, словосочетанияипредложения. Конструируютпредложения. Пишутсжатоеизложениеот 3-голица.  Распознаютсловосочетаниевсоставепредложения.  Конструируютсловосочетания, опираясьнасхему. Дифференцируютсло-  ваисловосочетания. Распределяютсловапозначениюиструктуре.  Распознаютразличныевидысловосочетанийпоморфологическимсвой-  ствамглавногослова.  Составляюттаблицу, используяграфическиеобозначения. Заполняют  таблицупримерамисловосочетанийразныхвидов. Пишутвыборочный  диктант. Выполняютдомашнеезаданиедифференцированногохарактер.  Определяютвидыподчинительнойсвязивсловосочетаниях.  Составляютсхемысловосочетаний. Конструируютсловосочетаниясразнымивидамиподчинительнойсвязи. Контролируютупотреблениеформы  зависимогословапонормамрусскоголитературногоязык.  Изучаютпорядокиобразецразбора. Выполняютразборсловосочетаний.  Дифференцированнозакрепляюттемунатренировочномматериале. Готовятиндивидуальныезадания. Отвечаютнаконтрольныевопросы. Пишут  мини-сочинение. | С/Р №2 по теме «Словосочетание»  С/Р №3 теме «Словосочетание»  П/Р по теме «Словосочетание»  Л/Р №1 теме «Словосочетание»  К/Р теме «Словосочетание» | Р/Р Текст как единица синтаксиса |
| **Простое предложение** | **3** | Грамматическая (предикативная)  основапредложения. Порядоксловвпредложении. Интонация. Описаниепамятникакультуры | Опознаютпростыепредложения.  Наблюдают, пользуясьсхемой, особенностисвязиподлежащегоисказуемого. Определяютпредикативностьпредложения. Пишутмини-изложение. Исследуютязыковойматериал. Сопоставляютпорядоксловвпредложенияхнаразныхязыках. Сравниваютпорядоксловвразныхпредложенияхиделаютвывод. Выписываютпредложениясобратнымпорядкомслов.  Исследуютязыковойматериал. Сопоставляютпорядоксловвпредложенияхнаразныхязыках. Сравниваютпорядоксловвразныхпредложенияхиделаютвывод. Выписываютпредложениясобратнымпорядкомслов. Работаютсосхемойкакзрительнойопоройдлясамостоятельныхнаблю-  дений. Знакомятсястеоретическимисведениями. Читаютэтимологическуюсправкуословах*интонация, пауза.* Наблюдаютиделаютвыводыобинтонацииипаузахвпредложениях. Воссоздаютситуации, требующиеразнойинтонации. Придумываютситуации, вкоторыхмогутбытьиспользованыпредложения. Пишутинтонационныйдиктант. Наблюдаютзазвучащейречью (потелевидению, радио) икорректируютеёинтонационные  недочёты. Анализируюттаблицу.Работаютсоспециальноподобраннымиллюстративнымматериалом (видеозапись, презентация). Читаюттекстисопоставляютпублицистическое  описаниедвухкартинсизображениемпамятника. Делятсясвоимивпечатлениямиспомощьюпрезентации. Пишутсочинение—публицистическоеописаниедвухкартинсизображениемодногоитогожепамятника. |  | Р/Р Описание памятника культуры |
| **Двусоставные предложения.**  **Главные члены предложения** | **8** | Подлежащее. Сказуемое. Простоеглагольноесказ. Составноеименноесказуемое. Составноеглагольноесказуемое. Тиремеждуподлежащимиска-  зуемым | Активизируютзнанияоподлежащемиегороливпредложении.  Анализируярусскиепословицы, фрагментытекстовхудожественной  литературы, находятподлежащиеиопределяютспособихвыражения, отрабатываяприэтомправописныенавыки. Составляяпредложенияспри-  ведённымиврамкахсловами, развиваюттворческиеспособностииучатсяиспользоватьвсобственнойписьменнойречиподлежащие, имеющиеразныйспособвыражения. Пишутсочинениепокартине..  Активизируютзнанияосказуемомиегороливпредложении. Анали-  зируяфрагментытекстовхудожественнойлитературы, находятподлежащиеиопределяютспособихвыражения, отрабатываяприэтомправописныенавыки.  Определяютпростоеглагольноесказуемое.  Расширяютзнаниявобластилексики, применяяихприсозданиисобственныхпредложенийнаосновезаданныхусловий. Готовятустноесообщениеназаданнуютему, руководствуясьсведениямитаблицыучебника.  Наосноветекстаразвиваютсвоиправописныенавыки, закрепляюттеоре-  тическиесведения, полученныевпараграфе, развиваюттворческиеспособности, грамматическивидоизменяятекступражнениявсоответствии  сзаданием. Пишутсочинениеназаданнуютему.  Определяютсоставноеглагольноесказуемое.  Анализируютразличныеспособывыражениясоставныхглагольныхсказуемых, заменяявспомогательныйглаголкраткимприлагательнымвсоставесказуемого. Анализируюттекстсточкизренияпредставленности  внёмсоставныхглагольныхсказуемых, определяютспособихвыражения. Пишутсочинениеназаданнуютему.  Определяютсоставноеименноесказуемое.  Находятвпредложенияхграмматическуюоснову, определяюттипска-  зуемыхиспособывыраженияименнойчастивсоставномименномсказуемом, отрабатываяприэтомправописныенавыки. Классифицируютпред-  ложениявсоответствиистипомсказуемых, активизируютсведенияиз  областилексики (архаизмы, синонимы). Распознаютразличныетипысказуемых. Анализируюттекстысточкизренияпредставленностивнихразныхтиповсказуемых, определяютихфункциювтекстах. Составляют  плантекстаивыделяютвнёммикротемы  Развиваютнавыквыразительногочтения. Усваиваютправилоупотреблениятиремеждуподлежащимисказуемым.  Анализируютспособвыраженияграмматическойосновывпредложениях. Активизируютзнанияизобластистилистики. Готовятустноесо-  общениеназаданнуютему. Анализируютпредложения, находявнихграмматическуюоснову, отмечаяособенностиинтонации, объясняяпостановку  тире, сопоставляясведенияотипахсказуемых. Составляютвысказывания  ознаменитыхлюдях. Пишутдиктант | С/Р №4 по теме «Главные члены предложения»  С/Р №5 по теме «Главные члены предложения»  П/Р 3 по теме «Главные члены предложения» | Р/Р Сочинение чудный собор  Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения по тексту Е. Лайковой |
| **Второстепенные члены предложения** | **8** | Рольвторостепенныхчленов  предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знакипрепинания  принём. Обстоятельство. Синтаксическийразбордвусоставногопредложения.Характеристикачеловека. Повторение | Воспроизводятизученныйранеематериалопредложениииегочленах.  Актуализируютнаосновематериаладлянаблюденийинформациюочленахпредложения. Извлекаютинформациюпотемеизучебнойстатьи. Записываютивыделяютграмматическиеосновыивторостепенныечлены  впредложениях.  Опознаютдополнение.  Анализируютморфологическуювыраженностьдополнений. Читают  текстиопределяютегоосновнуюмысль. Составляютустнуюхарактеристикуличности. Оцениваютграмматическуюправильностьпредложений  сдополнениями. Работаютстекстами, развиваяспособностьадекватного  пониманиясодержания. Усваиваютрольдополнений (прямыхикосвенных) впредложенныхтекстах..  Опознаютопределение. Дифференцируютсогласованныеинесогласованныеопределения. Производятзаменыопределенийсинонимичными. Создаютустныйиписьменныйтекстнаосноведанного, производятсамопро-  верку.  Распознаютвсловосочетанияхопределяемоесловоиприложение. Подбираютприложенияснужнымизначениями. Работаютнаднормойупотребленияприложенийвнужнойформе  Опознаютобстоятельство.  Дифференцируютобстоятельствапозначению. Составляютпредложения, употребляяобстоятельствасразнымизначениями. Расставляютзнакипрепинаниявупражненияхиуточняютморфологическуювыраженностьобстоятельств.  Выполняютсинтаксическийразбордвусоставныхпредложений. Напри-  мереодногоизтекстовосознаютрольрусскогоязыка. Характеризуюттрудовуюдеятельность, включиввсвоипредложенияразныевидыобстоятельств.  Читают, изучая, текстобизвестномлингвисте, учатсявычленятьглав-  ноевсодержании. Продуцируютсвойтекст, извлекаяматериалыизсправочнойлитературы. Пишутсочинениепогрупповомупортрету.  Систематизируютизученныйматериалповопросамизаданиямучебника. Работаютснаучно-популярнымтекстомизэнциклопедии, попутно  выполняязаданияпоорфографии, пунктуацииисинтаксису. Выраба-  тываютсвоёмнениеиаргументируютегоповопросамрусскогоязыка.  Исправляютошибки, связанныеснарушениемсинтаксическойнормы.  Оцениваютсвоюречьсточкизрениясвоейманерыговорить, используя  словадлясправок. | С/Р №6 по теме «Второстепенные члены предложения»  Л/Р №2 «Второстепенные члены предложения»  К/Д по теме «Двусоставное предложение» | Р/Р Сочинение по групповому портрету по картине , Ракши «Проводы Ополчения»  Р/Р Характеристика человека |
| **Односоставные предложения** | **11** | Главный член односоставного  предложения. Назывныепредложения. Определённо-личныепредложения. Неопределённо-личныепредложения. Инструкция. Безличныепредложения. Рассуждение. Неполныепредложения. Синтаксическийразбородносоставногопредложения. Повторение | Характеризуютодносоставныепредложениясостороныграмматической  основы. Различаютодносоставныепредложениясразнойграмматической  основой. Распространяютодносоставныепредложениявторостепенными  членами.  Опознаютназывныепредложения.  Наблюдаютзафункциейисемантикойназывныхпредложений. Состав-  ляютназывныепредложения. Осознаютуместностьупотребленияназывныхпредложенийвтекстахопределённоготипа. Пишутдиктант.  Опознаютопределённо-личныепредложения.  Определяютморфологическуювыраженностьглавногочленавопределённо-личныхпредложенияхифункциюэтихпредложений. Уместноупотребляютданныйвидпредложенийвсвоёмтексте. Пишутдиктант.  Опознаютнеопределённо-личныепредложения.  Определяютзначениеиморфологическуювыраженностьглавногочлена  неопределённо-личныхпредложений. Аргументируютупотреблениеодно-  составныхпредложенийданноговидаподобраннымипословицами..  Анализируютупотреблениеодносоставныхпредложенийвжанреинструкций. Выбираютнужнуюформуглагола-сказуемогодляодносоставныхпредложенийвинструкции. Создаютсвоитексты-инструкции, употребляяуместноодносоставныепредложения.  Опознаютбезличныепредложения.  Определяютморфологическуювыраженностьглавногочленавбезличныхпредложениях. Трансформируютдвусоставныепредложенияводно-  составныебезличныепредложения. Подбираютсвоитекстыспримерами  безличныхпредложенийизразныхучебников.  Воспринимаютнаслухтекст-рассуждение, выделяютвнёмструктурные  части. Создаютсвоёрассуждениенапредложеннуютему. Работаютнад  текстомдляизложения, определяякоммуникативно-целесообразныеязы-  ковыесредствавыражениямысли. Подбираютрабочиематериалынаопре-  делённуютемунаосновемежпредметныхсвязейсурокамилитературы.  Пишутдиктант. Готовятустноевыступлениепокартине.  Определяютнеполныепредложенияиопознаютихтипы. Составляют  диалогисиспользованиемнеполныхпредложений.  Выполняютустныеиписьменныесинтаксическиеразборыодносоставныхпредложений. Тренируютсявразборепредложенийразныхвидов, сопоставляядвусоставныеиодносоставныепредложения.  Отвечаютнаконтрольныевопросы, систематизируяизученныйматери-  ал. Тренируютсявиспользованииразныходносоставныхпредложений,  выбираянаиболееуместныеиследязанормойихупотребления. Размыш-  ляютнадсинтаксическимиресурсамивоформлениисвязныхтекстовспо-  мощьюпростыхпредложенийразныхвидов. Пишутсочинение, употребляя  односоставныепредложения. Развиваютсвоюспособностьустногопересказатекстаобучёномсоценкойегодеятельности. Выполняюттестовыеза-  дания | С/Р №7 по теме «Односоставные предложения»  С/Р №8 по теме «Односоставные предложения»  П/Р №4  по теме «Односоставные предложения»  Л/Р№3 по теме «Односоставные предложения»  К/Д  по теме «Односоставные предложения» | Р/Р Инструкция  Р/Р Рассуждение |
| **Простое осложненное предложение** | **1** | Понятиеобосложнённомпредложении | Определяют, чемосложненыпредложения, приведённыевупражнении,  списываютих, расставляяпропущенныезнакипрепинания. |  |  |
| **Однородные члены предложения** | **14** | Понятиеободнородныхчленах. Однородныечлены, связанные  толькоперечислительнойинтонацией, ипунктуацияприних. Однородныеинеоднородныеопределения. Однородныечлены, связанные  сочинительнымисоюзами, ипун-  ктуацияприних. Обобщающиесловаприоднородныхчленахизнакипрепинанияприних. Синтаксическийразборпредло-  жениясоднороднымичленами. Пунктуационныйразборпредло-  жениясоднороднымичленам. Повторение. | Осознаютусловияоднородностичленовпредложения. Производятнаблюдениезаязыковымявлением (сравниваютчерновуюиокончательную  редакцииодногоизпредложенийпоэмыА. С. Пушкина«Цыганы»). Читаютпредложенияснулевойинтонацией. Указываютсредствасвязимеждуоднороднымичленами. Выполняютупражнениепоразвитиюречи,  составляюттекстнаоднуизпредложенныхтем, употребляяоднородныечлены. Выписываютизучебниковпоестественнымнаукампредложения  соднороднымичленами. Пишутдиктант, объясняяправописаниепропущенныхбуквиупотреблениезнаковпрепинания.  Читаютизаписываюттексты, графическиобозначаяперечислительную  интонацию, расставляяпропущенныеразделительныезапятыемеждуод-  нороднымичленами. Письменноформулируютосновнуюмысльтекста.  Продолжаютнезаконченныепредложения, ставянаместепропусковод-  нородныечленыпредложения. Пишутизложение, основанноенасравнительнойхарактеристик  Читаютизаписываюттексты, графическиобозначаяперечислительную  интонацию, расставляяпропущенныеразделительныезапятыемеждуод-  нороднымичленами. Письменноформулируютосновнуюмысльтекста.  Продолжаютнезаконченныепредложения, ставянаместепропусковод-  нородныечленыпредложения. Пишутизложение, основанноенасравнительнойхарактеристик  Выделяютразделительныесоюзывпредложениях.  Определяют, одиночнымиилиповторяющимисяявляютсяэтисоюзы.  Расставляютзнакипрепинаниявтекстах. Пишуттекст, расставляяпропущенныезапятые. Подчёркиваютоднородныечленыкакчленыпредложенияиграмматическиеосновысложносочинённыхпредложенийссозом***и****.* Составляютсхемысложносочинённыхпредложений. Находят  втекстеобращения, однородныеглавныеиоднородныевторостепенные  члены. Составляютпредложения. Формулируютосновнуюмысльтекста-  описания. Выполняюттворческуюработу. Пишутсочинение, основанное  насравнительнойхарактеристике. Рассматриваютрепродукциюкартины,  описываютиобсуждаютеёвклассе.  Распределяютпредложениянадвегруппы: собобщающимсловомпослеоднородныхчленовипередним. Читаютвыразительнопредложения  синтонациейпредупреждения, синтонациейпояснения. Подбираюткоднороднымчленампредложенныеобобщающиеслова. Записываютпредложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах, классифицируяих  погруппам. Пишутдиктант.  Проводятписьменныйсинтаксическийразборпредложениясоднород-  нымисказуемыми. Устноразбираютпредложениясоднороднымивторо-  степеннымичленами. Составляютсхемыпростыхпредложенийсоднороднымиопределениями.  Производятустныеиписьменныепунктуационныеразборыпростыхпредложенийсоднороднымичленами, входящимивсоставсложного. Пишутпредложения, расставляяпропущенныеразделительныезапятыемеждуоднороднымичленамипредложения.  Определяютиформулируютосновнуюмысльтекста. Списываютего,  расставляянедостающиезапятыеиподчёркиваяоднородныечлены. Чи-  таютотрывокизстатьи. Находятоднородныеинеоднородныеопределениявтексте. Находятоднородныеобстоятельства. Определяют, сколько  рядоводнородныхчленоввуказанномпредложении. | С/Р №9 по теме «Однородные члены предложения»  С/Р №10 по теме «Однородные члены предложения»  П/Р №5 по теме «Однородные члены предложения»  Л\Р №4 по теме «Однородные члены предложения»  К\Р по теме «Однородные члены предложения»  К/Д по теме «Однородные члены предложения» | Р/Р Изложение (упр. 242)  Р/Р Сочинение сравнительная характеристика (упр. 263, 264) |
| **Обособленные члены предложения** | **20** | Понятиеобобособленности. Обособленныеопределения. Вы-  делительныезнакипрепинания  приних. Рассуждениенадискуссионнуютему. Обособленныеприложения. Вы-  делительныезнакипрепинания  приних. Обособленныеобстоятельства.  Выделительныезнакипрепинанияприних. Обособленныеуточняющиечле-  ныпредложения. Выделительные  знакипрепинанияприуточняю-  щихчленахпредложения. Синтаксическийразборпредло-  жениясобособленнымичленами. Пунктуационныйразборпредложениясобособленнымичленами. Повторение. | Понимаютсущностьиобщиеусловияобособления.  Выделяютзапятымиобособленныечлены, выраженныепричастнымии  деепричастнымиоборотами. Обозначаютпаузы, которыевыделяютобособленныечлены. Списываюттекст, подчёркиваяграмматическиеосновы  сложныхпредложений.  Опознаютиправильноинтонируютпредложениясобособленнымиопре-  делениями.  Графическиобозначаютобособленныеопределения, выраженныепри-  частнымоборотом. Объясняют, прикакихусловияхониобособлены, апри  какихнет. Читаютпредложениясобособленнымичленамииинтонациейобособления. Сравниваютпосмыслуданныепредложения.  Анализируюттекстиформулируютегоосновнуюмысль. Пишутсочинение-рассуждение. Продумываютосновнойтезисрассуждения, аргументы. Определяюттемутекста, выписываютпредложениясобособленными  определениями, выраженнымипричастнымиоборотами. Редактируют  предложения.  Опознаютиправильноинтонируютпредложениясобособленнымипри-  ложениями. Указывают, какморфологическивыраженыипунктуационнооформленыприложения, обозначаютграфическиихсинтаксическую  роль. Записываютотрывкиизстихотворенийиуказываютраспространённыеприложения. Пишутдиктант.  Опознаютиправильноинтонируютпредложениясобособленнымиобсто-  ятельствами. Читаюттексты, записываютих, графическиобозначаяобособленныеобстоятельства. Указываютобращения. ЧитаютзарисовкуписателяЮ. Олеши, формулируютглавнуюмысль. Выписываютпредложения  собособленнымиобстоятельствами, определениямииприложениями. Указывают, вкакихпредложенияхониявляютсяоднородными. Находятошибкивпостроениипредложенийсдеепричастнымиоборотамиизаписывают  предложениявисправленномвиде.  Опознаютиправильноинтонируютпредложениясобособленнымиуточ-  няющимичленамипредложения.  Выделяютзапятымииподчёркиваютобособленныечленыпредложений.  Записываютпредложения, подчёркиваяобособленныеобстоятельства  уступкиивыделяяихзапятыми. Выписываютизтекстапредложения  собособленнымиопределениямииприложениями. Выполняютупражне-  ниепоразвитиюречи: составляютрассказокаком-либоизобретении, используяобособленныечленыпредложения.  Производятписьменныйиустныйсинтаксическийразборпредложений,  осложнённыхобособленнымичленами. Читаютисписываюттекст, рас-  ставляяпропущенныезапятые.  Производятустныйиписьменныйпунктуационныйразборпредложенийсобособленнымичленами. Списываюттекст, выделяязапятымиобособленныечленыпредложения.  Записываюттекст, расставляянедостающиезапятыеиграфическиобозначаяобособленныечленыпредложения. Составляютсхемыпред-  ложений. Указываютусловиядляобособлениявторостепенныхчленов  предложения. Читаюттекст, прослеживаютразвитиемыслиписателя, про-  должаюттекст, учитываястилистическиеособенностиавторскогоописания. Выразительночитаютизаписываюттексты. Графическиотмечают  обособленныечленыпредложения, называяусловияихобособления. | С/Р №11 по теме «Обособленные члены предложения»  Диктант по пройденному материалу  С/Р №12 теме «Обособленные члены предложения»  Л/Р №5 теме «Обособленные члены предложения»  П/Р №6 теме «Обособленные члены предложения»  К/Р теме «Обособленные члены предложения»  К/Д теме «Обособленные члены предложения» | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему  Р/Р Сочинение на дискуссионную тему |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**  **Обращение** | **2** | Назначениеобращения. Распространённыеобращения. Выделительныезнакипрепина-  нияприобращении. Употреблениеобращений | Осознаютосновныефункцииобращения.  Выделяютграфическииинтонационнообращения, расставляютзнакипрепинания. Составляютпредложениясобращениями.  Опознаютиправильноинтонируютпредложениясраспространёнными  обращениями. Составляютнебольшойтекстсиспользованиемраспространённыхобращений. Выписываютизтекстовхудожественнойипублицистическойлитературыпримерыупотребленияразныхобращений.  Выписываюттекстсвыделениемобращенийзнакамипрепинания, обозначаютграфическиобращения, чертятсхемысобозначениемместоположенияобращений.  Составляютписьмаимоделируютразговорпотелефону. Описываютразличныеситуацииобщениясупотреблениемобращений. Составляютпредложенияспоследующимихпрочтениемсопределённойтональностью.  Списываюттекстыспостановкойзапятыхиграфическимвыделениемоб-  ращений. Приводятпримерыобращений. Составляютпоздравленияитекстыделовойкорреспонденциинаразличныетемы. |  |  |
| **Вводные и вставные конструкции** | **9** | Вводныеконструкции. Группывводныхсловивводных  сочетанийсловпозначению. Выделительныезнакипрепина-  нияпривводныхсловах, вводных  сочетанияхсловивводныхпредложениях. Вставныеслова, словосочетанияипредложения. Междометиявпредложении. Синтаксическийипунктуацион-  ныйразборпредложенийсословами, словосочетаниямиипредложениями, грамматическинесвязаннымисчленамипредложения. Повторение | Осознаютфункциивводныхконструкцийвречи. Выписываютпредложениясобозначениемвводныхслов. Графическивыделяютвводные  слова.  Узнаютгруппывводныхсловипредложенийпозначению.  Рассматриваютсхему. Составляютпредложениясразличнымипозначениювводнымисловамиисочетаниямислов. Читаюттекст, определяюттемутекстаиосновнуюмысль, находятвводныеслова. Формулируютсвой  ответнапоставленныйавторомтекставопрос.  Выписываюттекстспостановкойзнаковпрепинанияпривводныхсловах. Вставляютвводныесловавтекстирасставляютзнакипрепинания,  указываютзначенияслов. Готовятвысказываниетипарассужденияназаданнуютемуспоследовательнымизложениемаргументовспомощьювводныхслов. Переписываюттекст, заменяявводныесловаисочетанияслов  вводнымипредложениями. Определяютчастиречи.  Определяютпонятиевставныхконструкций. Анализируютособенности  употреблениявставныхконструкций. Моделируютпубличноевыступление. Формируютпунктуационнуюкомпетенцию, опознаваявставныеконструкцииивыделяяихинтонациейвустнойречиискобкамиилитиревписьменнойречи. Пишутвыборочныйдиктантспоследующейвзаимо-  проверкой. Совершенствуютприработестекстомсвоиречевые, коммуни-  кативныеуменияиправописныенавыки.  Уточняютрольмеждометиявпредложении. Определяютвпредложенияхмеждометия, выражающиеразныечувства. Работаютнадинтонацией  предложенийсмеждометиями. Акцентируютвниманиенамеждометии***о***,  употреблённомвместесобращением.  Усваиваютпорядокустногоиписьменногосинтаксическогоипунктуационногоразбора. Опознаютизученныеконструкции, грамматическине  связанныесчленамипредложения. Выполняютсинтаксическийразбор  предложений. Закрепляютпунктуационныйнавыкизученныхконструкций. Подбираютилисоставляютсвоипримерыпредложенийивыполняютихсинтаксическийипунктуационныйразбор.  Отвечаютнаконтрольныевопросыпотеме. Работаютспредложенными  текстами: читаютсинтонациейвыделенныеслова, грамматическинесвязанныесчленамипредложения, расставляютнужныезнакипрепинания,  определяютсемантическуюзначимостьвыделенныхконструкций. Развиваютречь, отзываясьсвоимивысказываниямивустнойиписьменнойформенасодержаниепрочитанныхтекстов. |  |  |
| **Чужая речь** | **7** | Понятиеочужойречи. Комментирующаячасть. Прямаяикосвеннаяречь. Косвеннаяречь .Прямаяречь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение | Определяютпонятиечужойречи. Анализируютязыковойматериал. Делаютобобщениянаязыковомматериаледлянаблюдений  Анализируютсмысловыепараметрыкомментирующейчасти.  Выявляютвсамостоятельныхнаблюденияхинтонациюкомментирующейчасти, еёместовпредложениях, рольглаголовговорения (речи). Читаютсхемыпредложенийсчужойречью. Распространяюткомментирующуючастьпредложенийсчужойречью, опираясьнасхемы.  Сравниваютпредложенияспрямойикосвеннойречью.  Изучаютопределенияпрямойикосвеннойречи. Опознаютизучаемые  предложенияспрямойикосвеннойречьюичитаютих, соблюдаянужнуюинтонацию. Классифицируютзнакипрепинаниявпредложенияхтекста.  Опознаютпредложенияскосвеннойречью. Акцентируютвниманиенасмыслепредложенийскосвеннойречью, оформленнойспомощьюслов  *как, что, будто.* Работаютстекстомофициальногостиляинадрольювнёмпредложенийскосвеннойречью. Проводятэксперимент: преобразуютпредложенияспрямойречьювпредложенияскосвеннойречью, вы-  ясняяуместностьихиспользованиявтекстахразныхтиповистилейречи.  Актуализируютизученноеранееправилоознакахпрепинаниявпред-  ложенияхспрямойречью.  Комментируюткрылатыевыражения, составляяпредложенияспрямой  речью. Осваиваютновоепунктуационноеправилообоформлениипрямой  речисразрывом. Используютсхемыпредложенийдляопознания, составления, оформленияпредложенийспрямойречью. Читаютвыразительно  поролямдиалоги. Конструируютпредложенияспрямойречьювразном  структурномипунктуационномоформлении.  Определяютдиалог.  Составляютсвоидиалогипорисункам, ситуациямисхемам. Вырабатываютнавыкпунктуационногооформлениядиалога. Преобразуютпредло-  жениескосвеннойречьювпредложенияспрямойречью. Определяют  стилистическуювыраженностьдиалога.  Перерабатываюттекстврассказсдиалогом. Пишутсжатоеизложение.  Вводятсвоипридуманныедиалогиврассказподанномуначалу. Рассматриваюткартинуипродуцируютсвязныйтекствжанреинтервью  Определяютпонятиецитаты.  Находятцитатыиопределяютрольцитатвтексте. Формируютумение  вводитьцитатывавторскийтекстразнымиспособами. Выполняюткоррекциютекстовученическихсочиненийсостороныуместностииточностивоформлениивключённыхцитат. Усваиваюттребованиякустному  выступлению. Выполняютсинтаксическийипунктуационныйразборпредложенийсчужойречью (устноиписьменно) пообразцу.  Отвечаютнавопросыпоразделу. Выполняютзаданиянапередачучу-  жойречиразнымиспособами. Подбираютпримерысразнымиспособами  передачичужойречи. Исследуютсочетаниязнаковпрепинанияприоформлениичужойречииподтверждаютсхемысвоимипримерами |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе** | **3** | Синтаксисиморфология. Синтаксисипунктуация. Синтаксисикультураречи. Синтаксисиорфография. | Соотносятсинтаксисиморфологиюкаксоставляющиеграмматики. Различаютпервичнуюивторичнуюсинтаксическуюрольразличныхчастей  речи. Выполняютчастичныйсинтаксическийразборпредложений, указываячленыпредложенияиихморфологическуювыраженность. Составляютпредложения.  Обобщаютзнанияоролипунктуациивречи. Соотносятсинтаксиси  пунктуацию, выявляютихсвязь. Изучаютинструкциюивыявляютпоследовательностьдействийприопределенииусловийпостановкизнаков  препинания. Применяютинструкцию, списываятекстыиставяразныепо  функциизнакипрепинания. Развиваютречьизакрепляюттекстовыеумения, анализируяпутевойочерк, членяегонаабзацы, составляяпланидр.  Пишутподробноеизложениеочерканаосновеопорногоконспекта. Пишутсочинение-описание.  Обобщаютсодержаниепонятия«культураречи». Исправляютнару-  шениявнормативномупотреблениисловосочетанийсуправлением. Заполняюттаблицу. Исправляютпредложениясошибкамивупотреблении  деепричастныхоборотов. Редактируютпостроениесложноподчинённых  предложений.  Формулируютвыводосвязисинтаксисаиорфографии. Вспоминают  правила, накоторыеотмеченыорфограммы. Исправляютошибки, допущенныевобъявлениях. Вставляюторфограммыигруппируюторфографи-  ческиеправила, основанныенасвязиорфографииисинтаксиса. Выполняютзаданиеповышеннойтрудности, подводяитогиизучениякурсарусскогоязыкав 8 классе. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе (102 часа)**

**Общие сведения о языке. (3 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № | Тема урока | Дата |
| 1  2  3 | 1  2  3 | Функции русского языка в современном мире.  (Д/З Упр. 4)  Русский язык в современном мире.  (Д/З По словарю записать этимологию слов проект, эссе, реферат, портфолио, источник, эксперимент, интервью, анкета, анализ, систематизация, библиография)  Подготовка проекта «Язык и культура моего края»  (Д/З Работа над проектным заданием) |  |

**Повторение изученного в 5-7 классах (12 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № | Тема урока | Дата |
| 4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 | Языковая система. Уровни и единицы языка.  (Д/З Упр. 8)  Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография.  (Д/З Упр. 12)  Фонетика и графика. Орфография.  (Д/З Упр. 18)  Морфемика и словообразование. Орфография.  (Д/З Упр. 23)  Морфемика и словообразование. Орфография.**С/Р №1 по теме «Повторение»**  (Д/З Упр. 27)  Лексика и фразеология.  (Д/З Упр. 37)  Лексика и фразеология.**П/Р №1 по теме «Повторение»**  (Д/З Упр. 45)  Морфология и синтаксис.  (Д/З Упр. 58)  Р**/Р Строение текста. Функциональные разновидности языка.**  (Д/З Упр. 72)  **Р/Р Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»**  **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»**  **Представление и защита проекта «Язык и культура моего края»** |  |

**Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (5 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16  17  18  19  20 | 1  2  3  4  5 | Строение словосочетания. **С/Р №2 по теме «Словосочетание»**  (Д/З Упр. 88)  Виды связи в словосочетании. **С/Р №3 по теме «Словосочетание»**  (Д/З Упр. 95)  Грамматическое значение словосочетаний.**Л/Р №1 по теме «Словосочетание»**  (Д/З Упр. 75,105)  Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.  (Д/З Упр. 112)  **Р/Р Характеристика человека**  (Д/З Упр. 126) |  |

**Простое предложение. Двусоставное предложение (18 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение.  (Д/З Упр. 138)  **Р/Р Описание памятника культуры (упр. 139, 141, 143, 144)**  **(Д/З закончить сочинение-описание)**  Главные члены предложения. Подлежащее. **С/Р №4 по теме «Главные члены предложения»**  (Д/З Упр. 149)  Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.  (Д/З Упр. 155)  Составное глагольное сказуемое.  (Д/З Упр. 166)  Составное глагольное сказуемое.  (Д/З Упр. 170)  Составное именное сказуемое.  (Д/З Упр. 174)  Составное именное сказуемое. **С/Р №5 по теме «Главные члены предложения»**(  (Д/З Упр. 183)  Тире между подлежащим и сказуемым.  (Д/З Упр. 186(1)  Тире между подлежащим и сказуемым. .**П/Р №3по теме «Главные члены предложения»**  (Д/З Упр. 189)  **Р/Р Сжатое изложение**  Второстепенные члены предложения. Дополнение.  (Д/З Упр. 199)  Определение.  (Д/З Упр. 211)  Приложение.  (Д/З Упр. 217)  Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. **С/Р № 6 по теме «Второстепенные члены предложения»**(Д/З Упр. 22 8)    Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. **Л/Р № 2 по теме «Второстепенные члены предложения»**  (Д/З Упр. 231)  **Р/Р Ораторская (публична) речь.**  (Д/З Упр. 241, вопросы стр. 117-118)  **Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»** |  |

**Односоставные предложения. Неполные предложения. (10 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 39  40  41  42  43  44  45  46  47  48 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения.  (Д/З Упр. 248)  Неопределенно-личные предложения.  (Д/З Упр. 259)  Безличные предложения.  (Д/З Упр. 268)  Безличные предложения.**С/Р №7 по теме «Односоставные предложения»**  (Д/З Упр. 275)  Назывные предложения.**С/Р №8 по теме «Односоставные предложения»**  (Д/З Упр. 284)  **Р/Р Урок подготовки к изложению повествовательного характера.**  **Р/Р Урок написания изложения повествовательного характера.**  Неполные предложения. **П/Р № 4по теме «Односоставные предложения»**  (Д/З Упр. 295)  Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения» **Л/Р** №3 **по теме «Односоставные предложения»**  (Д/З Упр. 296, контрольные вопросы стр. 140)  **Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»** |  |

**Предложения с однородными членами (12 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 | Понятие об однородных членах.  (Д/З Упр. 304)  Однородные и неоднородные определения.  (Д/З Упр. 310)  Однородные и неоднородные определения.  (Д/З Упр. 311)  Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.**/Р №9 по теме «Однородные члены предложения»**(Д/З Упр. 318)  Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.  (Д/З Упр. 319)  Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.  **С/Р №10 по теме «Однородные члены предложения»**  (Д/З Упр. 322)  Обобщающие слова при однородных членах предложения.  (Д/З Упр. 333)  Обобщающие слова при однородных членах предложения.**П/Р №5 по теме «Однородные члены предложения»**  (Д/З Упр. 335)  **Р/Р Сочинение-рассуждение. Упр. 344**  Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения **Л/Р №4 по теме «Однородные члены предложения»**  (Д/З Упр. 339, контрольные вопросы на стр. 162-163)  **К/Рпо теме «Однородные члены предложения»**  **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»** |  |

**Предложения с обособленными членами и с уточняющими членами предложения (19 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19 | Понятие об обособленных членах предложения.  (Д/З Упр. 353)  Обособленные определения.  (Д/З Упр. 361)  Обособленные определения.  (Д/З Упр. 365)  **Р/Р Сочинение-описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»**  Обособленные приложения.  (Д/З Упр. 373)  Обособленные приложения.**С/Р № 11 по теме «Обособленные определения и приложения»**  (Д/З Упр. 374 (2))  Обособленные обстоятельства.  (Д/З Упр. 383)  Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.  (Д/З Упр. 385)  Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.**С/Р № 12 по теме «Обособленные обстоятельства»**  (Д/З Упр.391)  Понятие об уточняющих обособленных членах предложения.  (Д/З Упр. 402)  Обособление уточняющих членов предложения.  (Д/З Упр. 406)  Обособление уточняющих членов предложения.  (Д/З Упр. 409)  **Л/Р № 5 по теме «Обособленные члены предложения**  **Р/Р Урок подготовки к написанию изложения портретного очерка о выдающейся личности.**  **Р/Р Урок написания изложения портретного очерка о выдающейся личности «Хранитель Пушкиногорья»**  **Р/Р Редактирование текста. Подготовка публичного выступления. Упр. 415**  Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения **П/Р № 6 по теме «Обособленные члены предложения»**  (Д/З Упр. 411, контрольные вопросы на с тр.416)  **К/Р по теме «Обособленные члены предложения»**  **Контрольный диктант по теме«Обособленные члены предложения»** |  |

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (7 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 80  81  82  83  84  85  86 | 1  2  3  4  5  6  7 | Обращение и знаки препинания при нем.  (Д/З Упр. 425)  Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению. Знаки препинания при них.  (Д/З Упр. 436)  Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.  (Д/З Упр. 441)  Вставные конструкции. Знаки препинания при них.  (Д/З Упр. 453)  Обобщение материала об обращении, вводных словах, вводных предложениях и междометиях.  (Д/З Упр. 457)  **Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»**  **Р/Р Сжатое изложение. Упр. 465** |  |

**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (9 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 87  88  89  90  91  92  93  94  95 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.  (Д/З Упр. 469 (2))  Пунктуация в предложениях с прямой речью.  (Д/З Упр. 470)  Пунктуация при диалоге.  (Д/З Упр. 474)  Предложения с косвенной речью.  (Д/З Упр. 480)  Цитаты и знаки препинания при них.  (Д/З Упр. 488 )  Р/Р Урок подготовки к сочинению сравнительной характеристике двух лиц.  Р/Р Урок написания сочинения сравнительной характеристики двух лиц.  Обобщение материала по теме «Способу передачи чужой речи»  (Д/З Упр. 482, контрольные вопросы на стр. 232)  **Контрольный диктант по теме «Чужая речь»** |  |

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 96  97  98  99  100  101  102 | 1  2  3  4  5  6  7 | Словосочетание. Простое двусоставное и односоставное предложение.  (Д/З Упр. 502)  Простое осложненное предложение.  (Д/З Упр. 505)  Простое осложненное предложение.  (Д/З Упр. 511)  Проект «Обращение как живой свидетель истории»  Пунктуация простого предложения.  (Д/З Упр. 517)  Текст.  (Д/З Упр. 526)  **Итоговая контрольная работа** |  |

**Планируемыерезультаты**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

2.Основная образовательная программа МОУ Берендеевской СОШ, составленная на основе **Примерной** основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря

2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год».

4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы : проект. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. - (Стандарты второго поколения)

5 Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение)

6. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык»  
в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2022/2023уч.г.

7 Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010

8 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

9 Примерная основная образовательная программа, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fgosreestr.ru/node/2068

10 Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература [Текст]. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

11 Добротина, И. Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах [Текст] :пособ. для учителей общеобразоват. организаций / И. Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.

12 Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на уроках русского языка [Текст] / сост. Киселева Н. В. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014

Учебник***«***Русский язык. 8 класс» авторов Г.С. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. входит в федеральный перечень учебников на 2022\_/2023\_ учебный год.(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год»).