муниципальное общеобразовательное учреждение

Берендеевская средняя школа

 «Утверждено»

 Приказ директора школы №\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Майорова С.Г.//

Рабочая программа учебного курса «Русский язык»

Класс: 8

Учитель: Абаева Марина Бердыевна

2022

**Основное содержание учебного предмета на ступени основного общего образования**

 **Русский язык**

**Речь. Речеваядеятельность**

1. Речьиречевоеобщение. Речеваяситуация. Речьустнаяиписьменная. Речьдиалогическаяимонологическая. Монологиеговиды. Диалогиеговиды.

2. Осознаниеосновныхособенностейустнойиписьменнойречи; анализобразцовустнойиписьменнойречи. Различениедиалогическойимонологическойречи. Владениеразличнымивидамимонологаидиалога. Пониманиекоммуникативныхцелейимотивовговорящеговразныхситуацияхобщения. Владениенормамиречевогоповедениявтипичныхситуацияхформальногоинеформальногомежличностногообщения.

3. Видыречевойдеятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культурачтения, аудирования, говоренияиписьма.

4 Овладениеосновнымивидамиречевойдеятельности. Адекватноепониманиеосновнойидополнительнойинформациитекста, воспринимаемогозрительноилинаслух. Передачасодержанияпрочитанногоилипрослушанноготекставсжатомилиразвёрнутомвидевсоответствиисситуациейречевогообщения. Овладениепрактическимиумениямипросмотрового, ознакомительного, изучающегочтения, приёмамиработысучебнойкнигойидругимиинформационнымиисточниками. Овладениеразличнымивидамиаудирования. Изложениесодержанияпрослушанногоилипрочитанноготекста (подробное, сжатое, выборочное).

Созданиеустныхиписьменныхмонологических, атакжеустныхдиалогическихвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностисучётомцелейиситуацииобщения. Отборисистематизацияматериаланаопределённуютему; поиск, анализипреобразованиеинформации, извлеченнойизразличныхисточников.

**Общиесведенияоязыке**

1. Русскийязык—национальныйязыкрусскогонарода, государственныйязыкРоссийскойФедерациииязыкмежнациональногообщения. Русскийязыквсовременноммире.

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков. Рольстарославянского (церковнославянского) языкавразвитиирусскогоязыка.

Русскийязыккакразвивающеесяявление. Формыфункционированиясовременногорусскогоязыка: литературныйязык, диалекты, просторечие, профессиональныеразновидности, жаргон.

Русскийязык—языкрусскойхудожественнойлитературы. Основныеизобразительныесредстварусскогоязыка.

Лингвистикакакнаукаоязыке.

Основныеразделылингвистики.

Выдающиесяотечественныелингвисты.

2. Осознаниеважностикоммуникативныхуменийвжизничеловека, пониманиеролирусскогоязыкавжизниобществаигосударства, всовременноммире.

Пониманиеразличиймеждулитературнымязыкомидиалектами, просторечием, профессиональнымиразновидностямиязыка, жаргоном.

Осознаниекрасоты, богатства, выразительностирусскогоязыка. Наблюдениезаиспользованиемизобразительныхсредствязыкавхудожественныхтекстах.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

1. Фонетикакакразделлингвистики.

Звуккакединицаязыка. Системагласныхзвуков. Системасогласныхзвуков. Изменениезвуковвречевомпотоке. Элементыфонетическойтранскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпиякакразделлингвистики. Основныеправиланормативногопроизношенияиударения.

Орфоэпическийсловарь.

2. Совершенствованиенавыковразличенияударныхибезударныхгласных, звонкихиглухих, твёрдыхимягкихсогласных. Объяснениеспомощьюэлементовтранскрипцииособенностейпроизношенияинаписанияслов. Проведениефонетическогоразбораслов.

Нормативноепроизношениеслов. Оценкасобственнойичужойречисточкизренияорфоэпическойправильности.

Применениефонетико-орфоэпическихзнанийиуменийвсобственнойречевойпрактике.

Использованиеорфоэпическогословарядляовладенияпроизносительнойкультурой.

3 Графикакакразделлингвистики. Соотношениезвукаибуквы. Обозначениенаписьметвёрдостиимягкостисогласных. Способыобозначения [j’].

4 Совершенствованиенавыковсопоставлениязвуковогоибуквенногосоставаслова. Использованиезнанияалфавитаприпоискеинформациивсловарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

**Морфемикаисловообразование**

1. Морфемикакакразделлингвистики. Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.

Словообразующиеиформообразующиеморфемы. Окончаниекакформообразующаяморфема.

Приставка, суффикскаксловообразующиеморфемы.

Корень. Однокоренныеслова. Чередованиегласныхисогласныхвкорняхслов. Вариантыморфем.

Возможностьисторическихизмененийвструктуреслова. Понятиеобэтимологии. Этимологическийсловарь.

Словообразованиекакразделлингвистики. Исходная (производящая) основаисловообразующаяморфема.

Основныеспособыобразованияслов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложениеиеговиды; переходсловаизоднойчастиречивдругую; сращениесочетаниясловвслово. Словообразовательнаяпара, словообразовательнаяцепочка. Словообразовательноегнездослов.

Словообразовательныйиморфемныйсловари.

Основныевыразительныесредствасловообразования.

2. Осмыслениеморфемыкакзначимойединицыязыка. Осознаниеролиморфемвпроцессахформо- исловообразования.

Определениеосновныхспособовсловообразования, построениесловообразовательныхцепочекслов.

Применениезнанийиуменийпоморфемикеисловообразованиювпрактикеправописания.

Использованиесловообразовательного, морфемногоиэтимологическогословарейприрешенииразнообразныхучебныхзадач.

**Лексикологияифразеология**

1. Лексикологиякакразделлингвистики. Словокакединицаязыка. Лексическоезначениеслова. Однозначныеимногозначныеслова; прямоеипереносноезначенияслова. Переносноезначениесловкакосноватропов.

Тематическиегруппыслов. Толковыесловарирусскогоязыка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словарисинонимовиантонимоврусскогоязыка.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения: исконнорусскиеизаимствованныеслова. Словарииностранныхслов.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёактивногоипассивногозапаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыеёупотребления. Общеупотребительныеслова. Диалектныеслова. Терминыипрофессионализмы. Жаргоннаялексика.

Стилистическиепластылексики.

Фразеологиякакразделлингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатыеслова. Фразеологическиесловари.

Разныевидылексическихсловарейиихрольвовладениисловарнымбогатствомродногоязыка.

2. Дифференциациялексикипотипамлексическогозначениясточкизренияеёактивногоипассивногозапаса, происхождения, сферыупотребления, экспрессивнойокраскиистилистическойпринадлежности.

Употреблениелексическихсредстввсоответствиисозначениемиситуациейобщения. Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного, уместногоивыразительногословоупотребления.

Проведениелексическогоразбораслов.

Извлечениенеобходимойинформацииизлексическихсловарейразличныхтипов (толковогословаря, словарейсинонимов, антонимов, устаревшихслов, иностранныхслов, фразеологическогословаряидр.) ииспользованиееёвразличныхвидахдеятельности.

**Морфология**

1. Морфологиякакразделграмматики.

Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов. Системачастейречиврусскомязыке.

Самостоятельные (знаменательные) частиречи. Общееграмматическоезначение, морфологическиеисинтаксическиесвойстваименисуществительного, имениприлагательного, именичислительного, местоимения, глагола, наречия. Местопричастия, деепричастия, словкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Служебныечастиречи, ихразрядыпозначению, структуреисинтаксическомуупотреблению.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Омонимиясловразныхчастейречи.

Словариграмматическихтрудностей.

2. Распознаваниечастейречипограмматическомузначению, морфологическимпризнакамисинтаксическойроли. Проведениеморфологическогоразборасловразныхчастейречи. Нормативноеупотреблениеформсловразличныхчастейречи. Применениеморфологическихзнанийиуменийвпрактикеправописания.

Использованиесловарейграмматическихтрудностейвречевойпрактике.

**Синтаксис**

1. Синтаксискакразделграмматики. Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетаниекаксинтаксическаяединица, типысловосочетаний. Видысвязивсловосочетании.

Видыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске. Грамматическаяосновапредложения, главныеивторостепенныечлены, способыихвыражения. Видысказуемого.

Структурныетипыпростыхпредложений: двусоставныеиодносоставные, распространённыеинераспространённые, предложенияосложнённойинеосложнённойструктуры, полныеинеполные.

Видыодносоставныхпредложений.

Предложенияосложнённойструктуры. Однородныечленыпредложения, обособленныечленыпредложения, обращение, вводныеивставныеконструкции.

Классификациясложныхпредложений. Средствавыражениясинтаксическихотношениймеждучастямисложногопредложения. Сложныепредложениясоюзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) ибессоюзные. Сложныепредложениясразличнымивидамисвязи.

Способыпередачичужойречи.

2. Проведениесинтаксическогоразборасловосочетанийипредложенийразныхвидов. Анализразнообразныхсинтаксическихконструкцийиправильноеупотреблениеихвречи. Оценкасобственнойичужойречисточкизренияправильности, уместностиивыразительностиупотреблениясинтаксическихконструкций. Использованиесинонимическихконструкцийдляболееточноговыражениямыслииусилениявыразительностиречи.

Применениесинтаксическихзнанийиуменийвпрактикеправописания.

**Правописание: орфографияипунктуация**

1. Орфографиякаксистемаправилправописания. Понятиеорфограммы.

Правописаниегласныхисогласныхвсоставеморфем. Правописаниеъиь.

Слитные, дефисныеираздельныенаписания.

Употреблениепрописнойистрочнойбуквы.

Переносслов.

Орфографическиесловариисправочники.

Пунктуациякаксистемаправилправописания.

Знакипрепинанияиихфункции. Одиночныеипарныезнакипрепинания.

Знакипрепинаниявконцепредложения.

Знакипрепинаниявпростомнеосложнённомпредложении.

Знакипрепинаниявпростомосложнённомпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, атакжевсложномпредложениисразнымивидамисвязи.

Знакипрепинанияприпрямойречиицитировании, вдиалоге.

Сочетаниезнаковпрепинания.

2. Овладениеорфографическойипунктуационнойзоркостью. Соблюдениеосновныхорфографическихипунктуационныхнормвписьменнойречи. Опоранафонетический, морфемно-словообразовательныйиморфологическийанализпривыбореправильногонаписанияслова. Опоранаграмматико-интонационныйанализприобъяснениирасстановкизнаковпрепинаниявпредложении.

Использованиеорфографическихсловарейисправочниковпоправописаниюдлярешенияорфографическихипунктуационныхпроблем.

**Культураречи**

1. Взаимосвязьязыкаикультуры, историинарода. Русскийречевойэтикет.

2. Выявлениеединицязыкаснационально-культурнымкомпонентомзначения, объяснениеихзначенийспомощьюлингвистическихсловарей (толковых, этимологическихидр.). Уместноеиспользованиеправилрусскогоречевогоэтикетавучебнойдеятельностииповседневнойжизни.

 **Тематическое планирование по русскому языку. 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Системаучетаиконтроляпланируемыхрезультатов** | **Развитие речи** |
| **Введение** | **1** | Русскийязыквсовременноммире | Составляютопорныйконспектдляпересказатекста. Аргументируютосновныеположенияоролирусскогоязыкавсовременноммире (устноиписьменноВыполняютписьменноедифференцированноезадание. |  |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах** | **7** | Пунктуацияиорфография. Знакипрепинания, знакизавершения, разделения, выделенияЗнаки препинания в сложномпредложенииБуквы ***н*** и ***нн***в суффиксах при-лагательных, причастий и наречийСлитное и раздельное написание***не*** с различными частями речи | Разграничиваютзнакипрепинанияпоихфункциям. Анализируюттаблицувучебнике. Обобщаютнаблюденияиделаютвыводы. Работаютвгруппахподифференцированномузаданию. Выполняютдомадифференцированноезадание.Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по темес таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.Готовятустныйрассказпотаблице. Формулируютправиловсоответствиисграфическойсхемойвучебнике. Отрабатываютпрактическиорфограмму. Осуществляютсамоконтрольввыбореорфограммы.Осуществляютработупоразвитиюречи. Пишутизложениесграмматическимзаданием.Анализируюттеоретическиесведенияизучебника. Работаютстаблицейучебника. Иллюстрируюттаблицусвоимипримерами. Осуществляюттренинговыеупражненияисамоконтрольввыборенаписаний. Работаютстекстамиразныхстилей. Выполняютдомадифференцированноезадание.Развиваютречь: пишутсочинениевформеписьма. Пишутконтрольныйдиктант. | С/Р №1 по теме «Повторение»П/Р №1 по теме «Повторение»К/Д по теме по теме «Повторение» | Р/Р Изложение с грамматическим заданием упр. 26 |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | **8** | Основныеединицысинтаксиса. Тексткакединицасинтаксиса. Предложениекакединицасинтаксиса. Словосочетаниекакединицасинтаксиса. Видысловосочетаний. Синтаксическиесвязисловвсловосочетаниях. Синтаксическийразборсловосочетаний | Работаютстаблицейучебниканадединицамиязыка. Учатсяразграничиватьосновныесинтаксическиеединицыпоихфункциям—номинатив-нойикоммуникативной. Конструируютсвоипредложения, используясловапоэзииА. С. Пушкина. УчатсявыразительночитатьстихотворениеН. Рубцова. Доказывают, чтопредложения, приведённыевупражнении, являютсятекстом. Анализируюттекстсостороныязыковыхсредствсвязи. Выполняюттворческиезаданиявгруппах. Конструируюттекст.Наблюдаютсоотнесённостьсодержанияпредложениясситуацией, фрагментомдействительности. Анализируютслова, словосочетанияипредложения. Конструируютпредложения. Пишутсжатоеизложениеот 3-голица.Распознаютсловосочетаниевсоставепредложения.Конструируютсловосочетания, опираясьнасхему. Дифференцируютсло-ваисловосочетания. Распределяютсловапозначениюиструктуре.Распознаютразличныевидысловосочетанийпоморфологическимсвой-ствамглавногослова.Составляюттаблицу, используяграфическиеобозначения. Заполняюттаблицупримерамисловосочетанийразныхвидов. Пишутвыборочныйдиктант. Выполняютдомашнеезаданиедифференцированногохарактер.Определяютвидыподчинительнойсвязивсловосочетаниях.Составляютсхемысловосочетаний. Конструируютсловосочетаниясразнымивидамиподчинительнойсвязи. Контролируютупотреблениеформызависимогословапонормамрусскоголитературногоязык.Изучаютпорядокиобразецразбора. Выполняютразборсловосочетаний.Дифференцированнозакрепляюттемунатренировочномматериале. Готовятиндивидуальныезадания. Отвечаютнаконтрольныевопросы. Пишутмини-сочинение. | С/Р №2 по теме «Словосочетание»С/Р №3 теме «Словосочетание»П/Р по теме «Словосочетание»Л/Р №1 теме «Словосочетание»К/Р теме «Словосочетание» | Р/Р Текст как единица синтаксиса |
| **Простое предложение** | **3** | Грамматическая (предикативная)основапредложения. Порядоксловвпредложении. Интонация. Описаниепамятникакультуры | Опознаютпростыепредложения.Наблюдают, пользуясьсхемой, особенностисвязиподлежащегоисказуемого. Определяютпредикативностьпредложения. Пишутмини-изложение. Исследуютязыковойматериал. Сопоставляютпорядоксловвпредложенияхнаразныхязыках. Сравниваютпорядоксловвразныхпредложенияхиделаютвывод. Выписываютпредложениясобратнымпорядкомслов.Исследуютязыковойматериал. Сопоставляютпорядоксловвпредложенияхнаразныхязыках. Сравниваютпорядоксловвразныхпредложенияхиделаютвывод. Выписываютпредложениясобратнымпорядкомслов. Работаютсосхемойкакзрительнойопоройдлясамостоятельныхнаблю-дений. Знакомятсястеоретическимисведениями. Читаютэтимологическуюсправкуословах*интонация, пауза.* Наблюдаютиделаютвыводыобинтонацииипаузахвпредложениях. Воссоздаютситуации, требующиеразнойинтонации. Придумываютситуации, вкоторыхмогутбытьиспользованыпредложения. Пишутинтонационныйдиктант. Наблюдаютзазвучащейречью (потелевидению, радио) икорректируютеёинтонационныенедочёты. Анализируюттаблицу.Работаютсоспециальноподобраннымиллюстративнымматериалом (видеозапись, презентация). Читаюттекстисопоставляютпублицистическоеописаниедвухкартинсизображениемпамятника. Делятсясвоимивпечатлениямиспомощьюпрезентации. Пишутсочинение—публицистическоеописаниедвухкартинсизображениемодногоитогожепамятника. |  | Р/Р Описание памятника культуры |
| **Двусоставные предложения.****Главные члены предложения** | **8** | Подлежащее. Сказуемое. Простоеглагольноесказ. Составноеименноесказуемое. Составноеглагольноесказуемое. Тиремеждуподлежащимиска-зуемым | Активизируютзнанияоподлежащемиегороливпредложении.Анализируярусскиепословицы, фрагментытекстовхудожественнойлитературы, находятподлежащиеиопределяютспособихвыражения, отрабатываяприэтомправописныенавыки. Составляяпредложенияспри-ведённымиврамкахсловами, развиваюттворческиеспособностииучатсяиспользоватьвсобственнойписьменнойречиподлежащие, имеющиеразныйспособвыражения. Пишутсочинениепокартине..Активизируютзнанияосказуемомиегороливпредложении. Анали-зируяфрагментытекстовхудожественнойлитературы, находятподлежащиеиопределяютспособихвыражения, отрабатываяприэтомправописныенавыки.Определяютпростоеглагольноесказуемое.Расширяютзнаниявобластилексики, применяяихприсозданиисобственныхпредложенийнаосновезаданныхусловий. Готовятустноесообщениеназаданнуютему, руководствуясьсведениямитаблицыучебника.Наосноветекстаразвиваютсвоиправописныенавыки, закрепляюттеоре-тическиесведения, полученныевпараграфе, развиваюттворческиеспособности, грамматическивидоизменяятекступражнениявсоответствиисзаданием. Пишутсочинениеназаданнуютему.Определяютсоставноеглагольноесказуемое.Анализируютразличныеспособывыражениясоставныхглагольныхсказуемых, заменяявспомогательныйглаголкраткимприлагательнымвсоставесказуемого. Анализируюттекстсточкизренияпредставленностивнёмсоставныхглагольныхсказуемых, определяютспособихвыражения. Пишутсочинениеназаданнуютему.Определяютсоставноеименноесказуемое.Находятвпредложенияхграмматическуюоснову, определяюттипска-зуемыхиспособывыраженияименнойчастивсоставномименномсказуемом, отрабатываяприэтомправописныенавыки. Классифицируютпред-ложениявсоответствиистипомсказуемых, активизируютсведенияизобластилексики (архаизмы, синонимы). Распознаютразличныетипысказуемых. Анализируюттекстысточкизренияпредставленностивнихразныхтиповсказуемых, определяютихфункциювтекстах. СоставляютплантекстаивыделяютвнёммикротемыРазвиваютнавыквыразительногочтения. Усваиваютправилоупотреблениятиремеждуподлежащимисказуемым.Анализируютспособвыраженияграмматическойосновывпредложениях. Активизируютзнанияизобластистилистики. Готовятустноесо-общениеназаданнуютему. Анализируютпредложения, находявнихграмматическуюоснову, отмечаяособенностиинтонации, объясняяпостановкутире, сопоставляясведенияотипахсказуемых. Составляютвысказыванияознаменитыхлюдях. Пишутдиктант | С/Р №4 по теме «Главные члены предложения»С/Р №5 по теме «Главные члены предложения»П/Р 3 по теме «Главные члены предложения» | Р/Р Сочинение чудный соборР/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения по тексту Е. Лайковой |
| **Второстепенные члены предложения** | **8** | Рольвторостепенныхчленовпредложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знакипрепинанияпринём. Обстоятельство. Синтаксическийразбордвусоставногопредложения.Характеристикачеловека. Повторение | Воспроизводятизученныйранеематериалопредложениииегочленах.Актуализируютнаосновематериаладлянаблюденийинформациюочленахпредложения. Извлекаютинформациюпотемеизучебнойстатьи. Записываютивыделяютграмматическиеосновыивторостепенныечленывпредложениях. Опознаютдополнение.Анализируютморфологическуювыраженностьдополнений. Читаюттекстиопределяютегоосновнуюмысль. Составляютустнуюхарактеристикуличности. Оцениваютграмматическуюправильностьпредложенийсдополнениями. Работаютстекстами, развиваяспособностьадекватногопониманиясодержания. Усваиваютрольдополнений (прямыхикосвенных) впредложенныхтекстах..Опознаютопределение. Дифференцируютсогласованныеинесогласованныеопределения. Производятзаменыопределенийсинонимичными. Создаютустныйиписьменныйтекстнаосноведанного, производятсамопро-верку.Распознаютвсловосочетанияхопределяемоесловоиприложение. Подбираютприложенияснужнымизначениями. РаботаютнаднормойупотребленияприложенийвнужнойформеОпознаютобстоятельство.Дифференцируютобстоятельствапозначению. Составляютпредложения, употребляяобстоятельствасразнымизначениями. Расставляютзнакипрепинаниявупражненияхиуточняютморфологическуювыраженностьобстоятельств.Выполняютсинтаксическийразбордвусоставныхпредложений. Напри-мереодногоизтекстовосознаютрольрусскогоязыка. Характеризуюттрудовуюдеятельность, включиввсвоипредложенияразныевидыобстоятельств.Читают, изучая, текстобизвестномлингвисте, учатсявычленятьглав-ноевсодержании. Продуцируютсвойтекст, извлекаяматериалыизсправочнойлитературы. Пишутсочинениепогрупповомупортрету.Систематизируютизученныйматериалповопросамизаданиямучебника. Работаютснаучно-популярнымтекстомизэнциклопедии, попутновыполняязаданияпоорфографии, пунктуацииисинтаксису. Выраба-тываютсвоёмнениеиаргументируютегоповопросамрусскогоязыка.Исправляютошибки, связанныеснарушениемсинтаксическойнормы.Оцениваютсвоюречьсточкизрениясвоейманерыговорить, используясловадлясправок. | С/Р №6 по теме «Второстепенные члены предложения»Л/Р №2 «Второстепенные члены предложения»К/Д по теме «Двусоставное предложение» | Р/Р Сочинение по групповому портрету по картине , Ракши «Проводы Ополчения»Р/Р Характеристика человека |
| **Односоставные предложения** | **11** | Главный член односоставногопредложения. Назывныепредложения. Определённо-личныепредложения. Неопределённо-личныепредложения. Инструкция. Безличныепредложения. Рассуждение. Неполныепредложения. Синтаксическийразбородносоставногопредложения. Повторение | Характеризуютодносоставныепредложениясостороныграмматическойосновы. Различаютодносоставныепредложениясразнойграмматическойосновой. Распространяютодносоставныепредложениявторостепеннымичленами. Опознаютназывныепредложения.Наблюдаютзафункциейисемантикойназывныхпредложений. Состав-ляютназывныепредложения. Осознаютуместностьупотребленияназывныхпредложенийвтекстахопределённоготипа. Пишутдиктант.Опознаютопределённо-личныепредложения.Определяютморфологическуювыраженностьглавногочленавопределённо-личныхпредложенияхифункциюэтихпредложений. Уместноупотребляютданныйвидпредложенийвсвоёмтексте. Пишутдиктант.Опознаютнеопределённо-личныепредложения.Определяютзначениеиморфологическуювыраженностьглавногочленанеопределённо-личныхпредложений. Аргументируютупотреблениеодно-составныхпредложенийданноговидаподобраннымипословицами..Анализируютупотреблениеодносоставныхпредложенийвжанреинструкций. Выбираютнужнуюформуглагола-сказуемогодляодносоставныхпредложенийвинструкции. Создаютсвоитексты-инструкции, употребляяуместноодносоставныепредложения.Опознаютбезличныепредложения.Определяютморфологическуювыраженностьглавногочленавбезличныхпредложениях. Трансформируютдвусоставныепредложенияводно-составныебезличныепредложения. Подбираютсвоитекстыспримерамибезличныхпредложенийизразныхучебников.Воспринимаютнаслухтекст-рассуждение, выделяютвнёмструктурныечасти. Создаютсвоёрассуждениенапредложеннуютему. Работаютнадтекстомдляизложения, определяякоммуникативно-целесообразныеязы-ковыесредствавыражениямысли. Подбираютрабочиематериалынаопре-делённуютемунаосновемежпредметныхсвязейсурокамилитературы.Пишутдиктант. Готовятустноевыступлениепокартине.Определяютнеполныепредложенияиопознаютихтипы. Составляютдиалогисиспользованиемнеполныхпредложений.Выполняютустныеиписьменныесинтаксическиеразборыодносоставныхпредложений. Тренируютсявразборепредложенийразныхвидов, сопоставляядвусоставныеиодносоставныепредложения.Отвечаютнаконтрольныевопросы, систематизируяизученныйматери-ал. Тренируютсявиспользованииразныходносоставныхпредложений,выбираянаиболееуместныеиследязанормойихупотребления. Размыш-ляютнадсинтаксическимиресурсамивоформлениисвязныхтекстовспо-мощьюпростыхпредложенийразныхвидов. Пишутсочинение, употребляяодносоставныепредложения. Развиваютсвоюспособностьустногопересказатекстаобучёномсоценкойегодеятельности. Выполняюттестовыеза-дания | С/Р №7 по теме «Односоставные предложения»С/Р №8 по теме «Односоставные предложения»П/Р №4 по теме «Односоставные предложения»Л/Р№3 по теме «Односоставные предложения»К/Д по теме «Односоставные предложения» | Р/Р ИнструкцияР/Р Рассуждение |
| **Простое осложненное предложение** | **1** | Понятиеобосложнённомпредложении | Определяют, чемосложненыпредложения, приведённыевупражнении,списываютих, расставляяпропущенныезнакипрепинания. |  |  |
| **Однородные члены предложения** | **14** | Понятиеободнородныхчленах. Однородныечлены, связанныетолькоперечислительнойинтонацией, ипунктуацияприних. Однородныеинеоднородныеопределения. Однородныечлены, связанныесочинительнымисоюзами, ипун-ктуацияприних. Обобщающиесловаприоднородныхчленахизнакипрепинанияприних. Синтаксическийразборпредло-жениясоднороднымичленами. Пунктуационныйразборпредло-жениясоднороднымичленам. Повторение. | Осознаютусловияоднородностичленовпредложения. Производятнаблюдениезаязыковымявлением (сравниваютчерновуюиокончательнуюредакцииодногоизпредложенийпоэмыА. С. Пушкина«Цыганы»). Читаютпредложенияснулевойинтонацией. Указываютсредствасвязимеждуоднороднымичленами. Выполняютупражнениепоразвитиюречи,составляюттекстнаоднуизпредложенныхтем, употребляяоднородныечлены. Выписываютизучебниковпоестественнымнаукампредложениясоднороднымичленами. Пишутдиктант, объясняяправописаниепропущенныхбуквиупотреблениезнаковпрепинания.Читаютизаписываюттексты, графическиобозначаяперечислительнуюинтонацию, расставляяпропущенныеразделительныезапятыемеждуод-нороднымичленами. Письменноформулируютосновнуюмысльтекста.Продолжаютнезаконченныепредложения, ставянаместепропусковод-нородныечленыпредложения. Пишутизложение, основанноенасравнительнойхарактеристикЧитаютизаписываюттексты, графическиобозначаяперечислительнуюинтонацию, расставляяпропущенныеразделительныезапятыемеждуод-нороднымичленами. Письменноформулируютосновнуюмысльтекста.Продолжаютнезаконченныепредложения, ставянаместепропусковод-нородныечленыпредложения. Пишутизложение, основанноенасравнительнойхарактеристикВыделяютразделительныесоюзывпредложениях.Определяют, одиночнымиилиповторяющимисяявляютсяэтисоюзы.Расставляютзнакипрепинаниявтекстах. Пишуттекст, расставляяпропущенныезапятые. Подчёркиваютоднородныечленыкакчленыпредложенияиграмматическиеосновысложносочинённыхпредложенийссозом***и****.* Составляютсхемысложносочинённыхпредложений. Находятвтекстеобращения, однородныеглавныеиоднородныевторостепенныечлены. Составляютпредложения. Формулируютосновнуюмысльтекста-описания. Выполняюттворческуюработу. Пишутсочинение, основанноенасравнительнойхарактеристике. Рассматриваютрепродукциюкартины,описываютиобсуждаютеёвклассе.Распределяютпредложениянадвегруппы: собобщающимсловомпослеоднородныхчленовипередним. Читаютвыразительнопредложениясинтонациейпредупреждения, синтонациейпояснения. Подбираюткоднороднымчленампредложенныеобобщающиеслова. Записываютпредложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах, классифицируяихпогруппам. Пишутдиктант.Проводятписьменныйсинтаксическийразборпредложениясоднород-нымисказуемыми. Устноразбираютпредложениясоднороднымивторо-степеннымичленами. Составляютсхемыпростыхпредложенийсоднороднымиопределениями.Производятустныеиписьменныепунктуационныеразборыпростыхпредложенийсоднороднымичленами, входящимивсоставсложного. Пишутпредложения, расставляяпропущенныеразделительныезапятыемеждуоднороднымичленамипредложения.Определяютиформулируютосновнуюмысльтекста. Списываютего,расставляянедостающиезапятыеиподчёркиваяоднородныечлены. Чи-таютотрывокизстатьи. Находятоднородныеинеоднородныеопределениявтексте. Находятоднородныеобстоятельства. Определяют, сколькорядоводнородныхчленоввуказанномпредложении. | С/Р №9 по теме «Однородные члены предложения»С/Р №10 по теме «Однородные члены предложения»П/Р №5 по теме «Однородные члены предложения»Л\Р №4 по теме «Однородные члены предложения»К\Р по теме «Однородные члены предложения»К/Д по теме «Однородные члены предложения» | Р/Р Изложение (упр. 242)Р/Р Сочинение сравнительная характеристика (упр. 263, 264) |
| **Обособленные члены предложения** | **20** | Понятиеобобособленности. Обособленныеопределения. Вы-делительныезнакипрепинанияприних. Рассуждениенадискуссионнуютему. Обособленныеприложения. Вы-делительныезнакипрепинанияприних. Обособленныеобстоятельства.Выделительныезнакипрепинанияприних. Обособленныеуточняющиечле-ныпредложения. Выделительныезнакипрепинанияприуточняю-щихчленахпредложения. Синтаксическийразборпредло-жениясобособленнымичленами. Пунктуационныйразборпредложениясобособленнымичленами. Повторение. | Понимаютсущностьиобщиеусловияобособления.Выделяютзапятымиобособленныечлены, выраженныепричастнымиидеепричастнымиоборотами. Обозначаютпаузы, которыевыделяютобособленныечлены. Списываюттекст, подчёркиваяграмматическиеосновысложныхпредложений.Опознаютиправильноинтонируютпредложениясобособленнымиопре-делениями.Графическиобозначаютобособленныеопределения, выраженныепри-частнымоборотом. Объясняют, прикакихусловияхониобособлены, априкакихнет. Читаютпредложениясобособленнымичленамииинтонациейобособления. Сравниваютпосмыслуданныепредложения.Анализируюттекстиформулируютегоосновнуюмысль. Пишутсочинение-рассуждение. Продумываютосновнойтезисрассуждения, аргументы. Определяюттемутекста, выписываютпредложениясобособленнымиопределениями, выраженнымипричастнымиоборотами. Редактируютпредложения.Опознаютиправильноинтонируютпредложениясобособленнымипри-ложениями. Указывают, какморфологическивыраженыипунктуационнооформленыприложения, обозначаютграфическиихсинтаксическуюроль. Записываютотрывкиизстихотворенийиуказываютраспространённыеприложения. Пишутдиктант.Опознаютиправильноинтонируютпредложениясобособленнымиобсто-ятельствами. Читаюттексты, записываютих, графическиобозначаяобособленныеобстоятельства. Указываютобращения. ЧитаютзарисовкуписателяЮ. Олеши, формулируютглавнуюмысль. Выписываютпредложениясобособленнымиобстоятельствами, определениямииприложениями. Указывают, вкакихпредложенияхониявляютсяоднородными. Находятошибкивпостроениипредложенийсдеепричастнымиоборотамиизаписываютпредложениявисправленномвиде.Опознаютиправильноинтонируютпредложениясобособленнымиуточ-няющимичленамипредложения.Выделяютзапятымииподчёркиваютобособленныечленыпредложений.Записываютпредложения, подчёркиваяобособленныеобстоятельствауступкиивыделяяихзапятыми. Выписываютизтекстапредложениясобособленнымиопределениямииприложениями. Выполняютупражне-ниепоразвитиюречи: составляютрассказокаком-либоизобретении, используяобособленныечленыпредложения.Производятписьменныйиустныйсинтаксическийразборпредложений,осложнённыхобособленнымичленами. Читаютисписываюттекст, рас-ставляяпропущенныезапятые.Производятустныйиписьменныйпунктуационныйразборпредложенийсобособленнымичленами. Списываюттекст, выделяязапятымиобособленныечленыпредложения.Записываюттекст, расставляянедостающиезапятыеиграфическиобозначаяобособленныечленыпредложения. Составляютсхемыпред-ложений. Указываютусловиядляобособлениявторостепенныхчленовпредложения. Читаюттекст, прослеживаютразвитиемыслиписателя, про-должаюттекст, учитываястилистическиеособенностиавторскогоописания. Выразительночитаютизаписываюттексты. Графическиотмечаютобособленныечленыпредложения, называяусловияихобособления. | С/Р №11 по теме «Обособленные члены предложения»Диктант по пройденному материалуС/Р №12 теме «Обособленные члены предложения»Л/Р №5 теме «Обособленные члены предложения»П/Р №6 теме «Обособленные члены предложения»К/Р теме «Обособленные члены предложения»К/Д теме «Обособленные члены предложения» | Р/Р Рассуждение на дискуссионную темуР/Р Сочинение на дискуссионную тему |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.****Обращение** | **2** | Назначениеобращения. Распространённыеобращения. Выделительныезнакипрепина-нияприобращении. Употреблениеобращений | Осознаютосновныефункцииобращения.Выделяютграфическииинтонационнообращения, расставляютзнакипрепинания. Составляютпредложениясобращениями.Опознаютиправильноинтонируютпредложениясраспространённымиобращениями. Составляютнебольшойтекстсиспользованиемраспространённыхобращений. Выписываютизтекстовхудожественнойипублицистическойлитературыпримерыупотребленияразныхобращений.Выписываюттекстсвыделениемобращенийзнакамипрепинания, обозначаютграфическиобращения, чертятсхемысобозначениемместоположенияобращений. Составляютписьмаимоделируютразговорпотелефону. Описываютразличныеситуацииобщениясупотреблениемобращений. Составляютпредложенияспоследующимихпрочтениемсопределённойтональностью.Списываюттекстыспостановкойзапятыхиграфическимвыделениемоб-ращений. Приводятпримерыобращений. Составляютпоздравленияитекстыделовойкорреспонденциинаразличныетемы. |  |  |
| **Вводные и вставные конструкции** | **9** | Вводныеконструкции. Группывводныхсловивводныхсочетанийсловпозначению. Выделительныезнакипрепина-нияпривводныхсловах, вводныхсочетанияхсловивводныхпредложениях. Вставныеслова, словосочетанияипредложения. Междометиявпредложении. Синтаксическийипунктуацион-ныйразборпредложенийсословами, словосочетаниямиипредложениями, грамматическинесвязаннымисчленамипредложения. Повторение | Осознаютфункциивводныхконструкцийвречи. Выписываютпредложениясобозначениемвводныхслов. Графическивыделяютвводныеслова.Узнаютгруппывводныхсловипредложенийпозначению.Рассматриваютсхему. Составляютпредложениясразличнымипозначениювводнымисловамиисочетаниямислов. Читаюттекст, определяюттемутекстаиосновнуюмысль, находятвводныеслова. Формулируютсвойответнапоставленныйавторомтекставопрос.Выписываюттекстспостановкойзнаковпрепинанияпривводныхсловах. Вставляютвводныесловавтекстирасставляютзнакипрепинания,указываютзначенияслов. Готовятвысказываниетипарассужденияназаданнуютемуспоследовательнымизложениемаргументовспомощьювводныхслов. Переписываюттекст, заменяявводныесловаисочетаниясловвводнымипредложениями. Определяютчастиречи.Определяютпонятиевставныхконструкций. Анализируютособенностиупотреблениявставныхконструкций. Моделируютпубличноевыступление. Формируютпунктуационнуюкомпетенцию, опознаваявставныеконструкцииивыделяяихинтонациейвустнойречиискобкамиилитиревписьменнойречи. Пишутвыборочныйдиктантспоследующейвзаимо-проверкой. Совершенствуютприработестекстомсвоиречевые, коммуни-кативныеуменияиправописныенавыки.Уточняютрольмеждометиявпредложении. Определяютвпредложенияхмеждометия, выражающиеразныечувства. Работаютнадинтонациейпредложенийсмеждометиями. Акцентируютвниманиенамеждометии***о***,употреблённомвместесобращением.Усваиваютпорядокустногоиписьменногосинтаксическогоипунктуационногоразбора. Опознаютизученныеконструкции, грамматическинесвязанныесчленамипредложения. Выполняютсинтаксическийразборпредложений. Закрепляютпунктуационныйнавыкизученныхконструкций. Подбираютилисоставляютсвоипримерыпредложенийивыполняютихсинтаксическийипунктуационныйразбор.Отвечаютнаконтрольныевопросыпотеме. Работаютспредложеннымитекстами: читаютсинтонациейвыделенныеслова, грамматическинесвязанныесчленамипредложения, расставляютнужныезнакипрепинания,определяютсемантическуюзначимостьвыделенныхконструкций. Развиваютречь, отзываясьсвоимивысказываниямивустнойиписьменнойформенасодержаниепрочитанныхтекстов. |  |  |
| **Чужая речь** | **7** | Понятиеочужойречи. Комментирующаячасть. Прямаяикосвеннаяречь. Косвеннаяречь .Прямаяречь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение | Определяютпонятиечужойречи. Анализируютязыковойматериал. ДелаютобобщениянаязыковомматериаледлянаблюденийАнализируютсмысловыепараметрыкомментирующейчасти.Выявляютвсамостоятельныхнаблюденияхинтонациюкомментирующейчасти, еёместовпредложениях, рольглаголовговорения (речи). Читаютсхемыпредложенийсчужойречью. Распространяюткомментирующуючастьпредложенийсчужойречью, опираясьнасхемы.Сравниваютпредложенияспрямойикосвеннойречью.Изучаютопределенияпрямойикосвеннойречи. Опознаютизучаемыепредложенияспрямойикосвеннойречьюичитаютих, соблюдаянужнуюинтонацию. Классифицируютзнакипрепинаниявпредложенияхтекста.Опознаютпредложенияскосвеннойречью. Акцентируютвниманиенасмыслепредложенийскосвеннойречью, оформленнойспомощьюслов*как, что, будто.* Работаютстекстомофициальногостиляинадрольювнёмпредложенийскосвеннойречью. Проводятэксперимент: преобразуютпредложенияспрямойречьювпредложенияскосвеннойречью, вы-ясняяуместностьихиспользованиявтекстахразныхтиповистилейречи.Актуализируютизученноеранееправилоознакахпрепинаниявпред-ложенияхспрямойречью.Комментируюткрылатыевыражения, составляяпредложенияспрямойречью. Осваиваютновоепунктуационноеправилообоформлениипрямойречисразрывом. Используютсхемыпредложенийдляопознания, составления, оформленияпредложенийспрямойречью. Читаютвыразительнопоролямдиалоги. Конструируютпредложенияспрямойречьювразномструктурномипунктуационномоформлении.Определяютдиалог.Составляютсвоидиалогипорисункам, ситуациямисхемам. Вырабатываютнавыкпунктуационногооформлениядиалога. Преобразуютпредло-жениескосвеннойречьювпредложенияспрямойречью. Определяютстилистическуювыраженностьдиалога.Перерабатываюттекстврассказсдиалогом. Пишутсжатоеизложение.Вводятсвоипридуманныедиалогиврассказподанномуначалу. РассматриваюткартинуипродуцируютсвязныйтекствжанреинтервьюОпределяютпонятиецитаты.Находятцитатыиопределяютрольцитатвтексте. Формируютумениевводитьцитатывавторскийтекстразнымиспособами. Выполняюткоррекциютекстовученическихсочиненийсостороныуместностииточностивоформлениивключённыхцитат. Усваиваюттребованиякустномувыступлению. Выполняютсинтаксическийипунктуационныйразборпредложенийсчужойречью (устноиписьменно) пообразцу.Отвечаютнавопросыпоразделу. Выполняютзаданиянапередачучу-жойречиразнымиспособами. Подбираютпримерысразнымиспособамипередачичужойречи. Исследуютсочетаниязнаковпрепинанияприоформлениичужойречииподтверждаютсхемысвоимипримерами |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе** | **3** | Синтаксисиморфология. Синтаксисипунктуация. Синтаксисикультураречи. Синтаксисиорфография. | Соотносятсинтаксисиморфологиюкаксоставляющиеграмматики. Различаютпервичнуюивторичнуюсинтаксическуюрольразличныхчастейречи. Выполняютчастичныйсинтаксическийразборпредложений, указываячленыпредложенияиихморфологическуювыраженность. Составляютпредложения.Обобщаютзнанияоролипунктуациивречи. Соотносятсинтаксисипунктуацию, выявляютихсвязь. Изучаютинструкциюивыявляютпоследовательностьдействийприопределенииусловийпостановкизнаковпрепинания. Применяютинструкцию, списываятекстыиставяразныепофункциизнакипрепинания. Развиваютречьизакрепляюттекстовыеумения, анализируяпутевойочерк, членяегонаабзацы, составляяпланидр.Пишутподробноеизложениеочерканаосновеопорногоконспекта. Пишутсочинение-описание.Обобщаютсодержаниепонятия«культураречи». Исправляютнару-шениявнормативномупотреблениисловосочетанийсуправлением. Заполняюттаблицу. Исправляютпредложениясошибкамивупотреблениидеепричастныхоборотов. Редактируютпостроениесложноподчинённыхпредложений.Формулируютвыводосвязисинтаксисаиорфографии. Вспоминаютправила, накоторыеотмеченыорфограммы. Исправляютошибки, допущенныевобъявлениях. Вставляюторфограммыигруппируюторфографи-ческиеправила, основанныенасвязиорфографииисинтаксиса. Выполняютзаданиеповышеннойтрудности, подводяитогиизучениякурсарусскогоязыкав 8 классе. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе (102 часа)**

**Общие сведения о языке. (3 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № |  Тема урока | Дата |
| 123 | 123 | Функции русского языка в современном мире.(Д/З Упр. 4)Русский язык в современном мире.(Д/З По словарю записать этимологию слов проект, эссе, реферат, портфолио, источник, эксперимент, интервью, анкета, анализ, систематизация, библиография)Подготовка проекта «Язык и культура моего края»(Д/З Работа над проектным заданием) |  |

**Повторение изученного в 5-7 классах (12 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № | Тема урока | Дата |
| 456789101112131415 | 123456789101112 | Языковая система. Уровни и единицы языка.(Д/З Упр. 8)Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография.(Д/З Упр. 12)Фонетика и графика. Орфография.(Д/З Упр. 18)Морфемика и словообразование. Орфография.(Д/З Упр. 23)Морфемика и словообразование. Орфография.**С/Р №1 по теме «Повторение»**(Д/З Упр. 27)Лексика и фразеология.(Д/З Упр. 37)Лексика и фразеология.**П/Р №1 по теме «Повторение»**(Д/З Упр. 45)Морфология и синтаксис.(Д/З Упр. 58)Р**/Р Строение текста. Функциональные разновидности языка.**(Д/З Упр. 72)**Р/Р Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»****Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»****Представление и защита проекта «Язык и культура моего края»** |  |

 **Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (5 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1617181920 | 12345 | Строение словосочетания. **С/Р №2 по теме «Словосочетание»**(Д/З Упр. 88)Виды связи в словосочетании. **С/Р №3 по теме «Словосочетание»**(Д/З Упр. 95)Грамматическое значение словосочетаний.**Л/Р №1 по теме «Словосочетание»**(Д/З Упр. 75,105)Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.(Д/З Упр. 112)**Р/Р Характеристика человека**(Д/З Упр. 126) |  |

**Простое предложение. Двусоставное предложение (18 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 212223242526272829303132333435363738 | 123456789101112131415161718 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение.(Д/З Упр. 138)**Р/Р Описание памятника культуры (упр. 139, 141, 143, 144)****(Д/З закончить сочинение-описание)**Главные члены предложения. Подлежащее. **С/Р №4 по теме «Главные члены предложения»**(Д/З Упр. 149)Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. (Д/З Упр. 155)Составное глагольное сказуемое. (Д/З Упр. 166)Составное глагольное сказуемое. (Д/З Упр. 170)Составное именное сказуемое.(Д/З Упр. 174)Составное именное сказуемое. **С/Р №5 по теме «Главные члены предложения»**((Д/З Упр. 183)Тире между подлежащим и сказуемым.(Д/З Упр. 186(1)Тире между подлежащим и сказуемым. .**П/Р №3по теме «Главные члены предложения»**(Д/З Упр. 189)**Р/Р Сжатое изложение**Второстепенные члены предложения. Дополнение.(Д/З Упр. 199)Определение.(Д/З Упр. 211)Приложение.(Д/З Упр. 217)Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. **С/Р № 6 по теме «Второстепенные члены предложения»**(Д/З Упр. 22 8) Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. **Л/Р № 2 по теме «Второстепенные члены предложения»**(Д/З Упр. 231)**Р/Р Ораторская (публична) речь.**(Д/З Упр. 241, вопросы стр. 117-118)**Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»** |  |

 **Односоставные предложения. Неполные предложения. (10 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 39404142434445464748 | 12345678910 | Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения.(Д/З Упр. 248)Неопределенно-личные предложения.(Д/З Упр. 259)Безличные предложения.(Д/З Упр. 268)Безличные предложения.**С/Р №7 по теме «Односоставные предложения»**(Д/З Упр. 275)Назывные предложения.**С/Р №8 по теме «Односоставные предложения»**(Д/З Упр. 284)**Р/Р Урок подготовки к изложению повествовательного характера.****Р/Р Урок написания изложения повествовательного характера.**Неполные предложения. **П/Р № 4по теме «Односоставные предложения»**(Д/З Упр. 295)Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения» **Л/Р** №3 **по теме «Односоставные предложения»**(Д/З Упр. 296, контрольные вопросы стр. 140)**Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»** |  |

**Предложения с однородными членами (12 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 495051525354555657585960 | 123456789101112 | Понятие об однородных членах.(Д/З Упр. 304)Однородные и неоднородные определения.(Д/З Упр. 310)Однородные и неоднородные определения.(Д/З Упр. 311)Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.**/Р №9 по теме «Однородные члены предложения»**(Д/З Упр. 318)Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.(Д/З Упр. 319)Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.**С/Р №10 по теме «Однородные члены предложения»**(Д/З Упр. 322)Обобщающие слова при однородных членах предложения.(Д/З Упр. 333)Обобщающие слова при однородных членах предложения.**П/Р №5 по теме «Однородные члены предложения»**(Д/З Упр. 335)**Р/Р Сочинение-рассуждение. Упр. 344**Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения **Л/Р №4 по теме «Однородные члены предложения»**(Д/З Упр. 339, контрольные вопросы на стр. 162-163)**К/Рпо теме «Однородные члены предложения»****Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»** |  |

**Предложения с обособленными членами и с уточняющими членами предложения (19 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 61626364656667686970717273747576777879 | 12345678910111213141516171819 | Понятие об обособленных членах предложения.(Д/З Упр. 353)Обособленные определения.(Д/З Упр. 361)Обособленные определения.(Д/З Упр. 365)**Р/Р Сочинение-описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»**Обособленные приложения.(Д/З Упр. 373)Обособленные приложения.**С/Р № 11 по теме «Обособленные определения и приложения»**(Д/З Упр. 374 (2))Обособленные обстоятельства.(Д/З Упр. 383)Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.(Д/З Упр. 385)Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.**С/Р № 12 по теме «Обособленные обстоятельства»**(Д/З Упр.391)Понятие об уточняющих обособленных членах предложения.(Д/З Упр. 402)Обособление уточняющих членов предложения.(Д/З Упр. 406)Обособление уточняющих членов предложения.(Д/З Упр. 409)**Л/Р № 5 по теме «Обособленные члены предложения****Р/Р Урок подготовки к написанию изложения портретного очерка о выдающейся личности.****Р/Р Урок написания изложения портретного очерка о выдающейся личности «Хранитель Пушкиногорья»****Р/Р Редактирование текста. Подготовка публичного выступления. Упр. 415**Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения **П/Р № 6 по теме «Обособленные члены предложения»**(Д/З Упр. 411, контрольные вопросы на с тр.416)**К/Р по теме «Обособленные члены предложения»****Контрольный диктант по теме«Обособленные члены предложения»** |  |

 **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (7 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 80818283848586 | 1234567 | Обращение и знаки препинания при нем.(Д/З Упр. 425)Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению. Знаки препинания при них.(Д/З Упр. 436)Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.(Д/З Упр. 441)Вставные конструкции. Знаки препинания при них.(Д/З Упр. 453)Обобщение материала об обращении, вводных словах, вводных предложениях и междометиях.(Д/З Упр. 457)**Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»****Р/Р Сжатое изложение. Упр. 465** |  |

 **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (9 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 878889909192939495 | 123456789 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.(Д/З Упр. 469 (2))Пунктуация в предложениях с прямой речью.(Д/З Упр. 470)Пунктуация при диалоге.(Д/З Упр. 474)Предложения с косвенной речью.(Д/З Упр. 480)Цитаты и знаки препинания при них.(Д/З Упр. 488 )Р/Р Урок подготовки к сочинению сравнительной характеристике двух лиц.Р/Р Урок написания сочинения сравнительной характеристики двух лиц.Обобщение материала по теме «Способу передачи чужой речи»(Д/З Упр. 482, контрольные вопросы на стр. 232)**Контрольный диктант по теме «Чужая речь»** |  |

 **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 96979899100101102 | 1234567 | Словосочетание. Простое двусоставное и односоставное предложение.(Д/З Упр. 502)Простое осложненное предложение.(Д/З Упр. 505)Простое осложненное предложение.(Д/З Упр. 511)Проект «Обращение как живой свидетель истории»Пунктуация простого предложения.(Д/З Упр. 517)Текст.(Д/З Упр. 526)**Итоговая контрольная работа** |  |

**Планируемыерезультаты**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

 2.Основная образовательная программа МОУ Берендеевской СОШ, составленная на основе **Примерной** основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.

 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря

2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год».

 4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы : проект. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. - (Стандарты второго поколения)

 5 Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение)

6. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык»
в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2022/2023уч.г.

 7 Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010

 8 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

 9 Примерная основная образовательная программа, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fgosreestr.ru/node/2068

 10 Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература [Текст]. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

 11 Добротина, И. Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах [Текст] :пособ. для учителей общеобразоват. организаций / И. Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.

 12 Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на уроках русского языка [Текст] / сост. Киселева Н. В. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014

Учебник***«***Русский язык. 8 класс» авторов Г.С. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. входит в федеральный перечень учебников на 2022\_/2023\_ учебный год.(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год»).