муниципальное общеобразовательное учреждение

Берендеевская средняя школа

«Утверждено»

Приказ директора школы №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Майорова С.Г./

Рабочая программа учебного курса «Русский язык»

Класс: 7

Учитель: Абаева Марина Борисовна

2022

**Рабочая программа по русскому языку 7 класс (136 часов)**

Авторская программа рассчитана на 170 часов.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объеме 136 часов (4 часа в неделю). В связи с этим в авторскую программу были внесены изменения.

**Основное содержание учебного предмета на ступени основного общего образования**

**Русский язык**

**Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

**Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

**Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Система учета и контроля планируемых результатов** | **Развитие речи** |
| **Русский язык как развивающееся явление** | 1 | Группы славянских языков.  Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменение в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы. | **Осознавать** роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, роль языка в жизни человека, красоту, богатство, выразительность русского языка.  **Иметь** элементарное представление о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.  **Определять** различие между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями современного русского языка, жаргоном.  **Иметь** представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах**.**  **Знать** основные изобразительные средства русского языка. |  |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах**  **Текст и стили речи** | 11  6 | Синтаксис. Синтаксический разбор.  Пунктуация. Пунктуационный разбор.  Лексика и фразеология.  Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.  Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.  Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.  Текст.  Стили литературного языка.  Диалог. Виды диалогов.  Публицистический стиль. | **Отвечать** на контрольные вопросы по теме.  **Составлять** словосочетания и предложения по теме. **Читать** выразительно и списывать тексты, работая над орфограммами. **Выполнять** синтаксический разбор (полный или частичны).  **Составлять** из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию**.**  **Оформлять** предложения с прямой речью и обращением, анализировать их пунктуацию.  **Писать** диктант.  **Работать** над лексическим значением слова с толковым словарем.  **Подбирать** примеры лексических явлений из литературных произведений.  **Работать** над особенностями употребления слов разных лексических групп.  **Читать** поэтические тексты.  **Выявлять** особенности русской фонетики. **Выполнять** фонетический разбор слов на основе определенного порядка. **Работать** над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.  **Читать** и сжато**пересказывать** текст, **озаглавливать** текст и с**оставлять** план художественного текста.  **Выполнять** морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. **Соотносить** выбор орфограммы со словообразовательными условиями**.**  **Записывать** текст, мотивируя выбор орфограмм.  **Классифицировать** части речи и выполнять морфологический разбор.  **Соотносить** выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.  **Составлять** таблицу на соотнесенность морфологии и орфографии.  **Читать** текст интонационно правильно, **озаглавливать, находить** языковые средства связи. **Списывать** текст, деля на абзацы, работая над орфографией. **Составлят**ь связный текст и **озаглавливать** его.  **Формулировать**, что такое текст и каковы его типы.  **Определять** стиль текстов и о**босновывать** ответ.  **Соотносить** стили текстов и жанры.  **Определять** виды диалогов. **Анализировать** диалоги, выделяя речевые задачи участников. **Моделировать** диалоги на заданную тему. | **Самостоятельная работа №1 «Орфография»**  **Самостоятельная работа №2 «Орфография»** | **Р/Р Сжатое изложение на материале упр. 21, 24.**  **Р/Р Сочинение о впечатлениях от картины упр. 49** |
| **Причастие** | 31 | Значение и основные признаки причастий. Признаки прилагательного и глагола в причастии.  роль причастия в предложении. Причастный оборот. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Чередование звуков при образовании страдательных причастий прошедшего времени.  правописание суффиксов причастий.  полные и краткие страдательные причастия, **н и нн**в полных и кратких причастиях. Роль полных и кратких причастий в предложении.  склонение полных причастий и правописание их падежных окончаний.  правописание **не** с причастиями.  морфологический разбор причастий. | **Распознавать** причастие по вопросу и общему значению, **определять** его морфологические признаки, синтаксическую функцию.  **Устанавливать** грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.  **Различать** совпадающие по форме причастия и прилагательные, **составлять** с ними предложения.  **Образовывать** действительные и страдательные причастия, правильно **согласовывать** причастия с определяемыми словами, **употреблять** их в связной речи.  **Составлять** словосочетания с причастием и **употреблять** их в речи с учетом сферы употребления.  **Соблюдать**видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого.  **Использовать** краткую форму страдательного причастия в пассивных конструкциях.  **Выделять** запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, **заменять** их синонимичными конструкциями.  Устно и письменно морфологически **разбирать** причастия. | **Самостоятельная работа №3 «Причастие как часть речи»**  **Самостоятельная работа №4 «Причастный оборот»**  **Самостоятельная работа №5 «Употребление причастий в речи»**  **Самостоятельна работа №6 «Образование и нормы употребления причастий**  **Контрольный диктант по пройденному материалу.**  **Самостоятельная работа №7 «Правописание причастий»**  **Контрольная работа по теме «Причастие» №1**  **Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи»** | **Р/Р. Описание внешности человека**  **Р/Р Изложение от третьего лица упр. 120**  **Р/Р Выборочное изложение по тексту из рассказа «Судьба человека»**  **Р/Р Сочинение «Успешный ведущий» Упр171, 172** |
| **Деепричастие** | 13 | Деепричастие как особая форма глагола.  Морфологические признаки, синтаксическая функция.  Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.  Правописание не с деепричастиями.  Деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  морфологический разбор деепричастия. | **Распознавать** деепричастие по вопросу и общему значению, **определять** его морфологические признаки, синтаксическую функцию.  **Выявлять** грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия.  Правильно **образовывать** деепричастия, **различать** деепричастия совершенного и несовершенного вида и правильно **употреблять** их в речи.  Правильно **выражать** с помощью деепричастий действие одновременное, предшествующее и последующее по отношению к глаголу-сказуемому.  **Выделять** в деепричастном обороте основное слово, зависимые от деепричастия слова, а также **находить** глаголы, к которым относится деепричастный оборот.  **Употреблять** деепричастные обороты в связной речи с учетом различных типов и стилей речи, правильно **интонировать** предложения с деепричастным оборотом.  **Производить** устный и письменный морфологический разбор деепричастия. | **Самостоятельная работа №8 по теме «Деепричастие»**  **Самостоятельная работа №9 «Деепричастный оборот»**  **Самостоятельная работа №10 «Правописание деепричастий»**  **Самостоятельная работа №10 «Образование и нормы употребления деепричастий »**  **Контрольная работа №2 «Деепричастие»**  **Контрольный диктант по теме «Деепричастие»** | **Р/Р Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц. (подготовка)**  **Р/Р Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц. (написание)** |
| **Наречие** | 27 | Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. | **Анализировать** и **характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, **определять** его синтаксическую функцию.  **Распознавать** наречия разных разрядов, **приводить** соответствующие примеры.  Правильно **образовывать** и **употреблять** в речи наречия сравнительной степени. | **Самостоятельная работа №11 «Наречие»**  **Самостоятельная работа №12 «Употребление наречий в речи»**  **Самостоятельная работа №13 «Образование и нормы употреблений наречий в речи»**  **»**  **Самостоятельная работа №14 «Правописание наречий»**  **Контрольный диктант по теме «Наречие»**  **Контрольная работа №3 «Наречие»** | **Р/Р Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам».**  **Р/Р Сочинение в форме дневника по картине И Попова «Первый снег»**  **Р/Р Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья» (упр. 282)** |
| **Категория состояния** | 5 | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния, их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. | **Различать** слова категории состояния и наречия. |  | **Р/Р Устное сочинение на лингвистическую тему.** |
| **Служебные части речи** | 1 | Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи. | **Различать** предлог, союз, частицу. | **Самостоятельная работа №15 «Служебные части речи»** |  |
| **Предлог** | 10 | Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. | **Производить** морфологический анализ предлога. **Распознавать** предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных)частей речи.  **Наблюдать** за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно **употреблять** предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. |  |  |
| **Союз** | 13 | Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. | **Производить** морфологический анализ союза. **Распознавать** союзы разных разрядов по значению и по строению. **Конструировать** предложение по заданной схеме с использованием указанных союзов. **Употреблять** в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. | **Самостоятельная работа № 16. «Правописание служебных частей речи»**  **Контрольный диктант по теме «Союз»** | **Р/Р Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире».**  **.** |
| **Частица** | 18 | Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. | **Производить** морфологический анализ частиц. **Распознавать** частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.  **Определять,** какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно **употреблять** частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. | **Контрольный диктант по теме «Частица»**  **Контрольная работа № 4 «Служебные части речи»** | **Р/Р «Как стать чемпионом школы по плаванию» упр. 437** |
| **Междометие и звукоподражательные слова** | 3 | Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометия. Семантические разряды междометий.  Звукоподражательные слова. | **Определять** грамматические особенности междометий. **Распознавать** междометия разных семантических разрядов.  Правильно и уместно **употреблять** междометия для выражения эмоций, этикетный формул, команд, приказов. **Наблюдать** за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах** | 10 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. | **Отвечать** на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни**.**  **Выражать** личностную оценку выразительных возможностей русского языка.  **Читать** тексты разных типов и стилей, выделять их различия и обосновывать свой ответ, заполняя таблицу. **Писать** свободный диктант и сочинение на заданную тему. **Выполнять** частичный фонетический разбор слова.  **Соотносить** буквы и звуки в упражнениях. Составлять таблицу по теме.  **Называть** значения многозначных слов, выделенных в тексте. **Находить** диалектные слова и давать их толкование.  **Повторять** разные виды орфограмм.  **Расставлять** и объяснять знаки препинания. | **Контрольная работа №5 по итогам года.**  **Контрольный диктант по итогам года.** |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (136 часов).**

**Введение (1 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1 | 1 | Русский язык как развивающееся явление. (Д/З Упр. 4, 6 |  |

**Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 | Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.  (Д/З&1, упр. 9)  Пунктуация и пунктуационный разбор предложения  (Д/З&2, упр. 10)  Лексикология и фразеология  (Д/З&3, упр. 14)  Фонетика о орфография. Фонетический разбор слова.**Самостоятельная работа №1 «Орфография»**  (Д/З&4, упр. 20)  **Р/Р Сжатое изложение на материале Упр. 21, 24**  Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор слова.  (Д/З&5, упр. 34)  Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.  (Д/З&6, упр. 35)  Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.  (Д/З&6, упр. 46)  Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.  (Д/З&6, упр. 48  **Самостоятельная работа № 2 «Орфография»**  **Р/Р Сочинение –описание по картине А. Грицая «Летний сад» (упр. 49)**  **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»** |  |

**Текст и стили речи.(4 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14  15  16  17 | 1  2  3  4 | Текст.  (Д/З&7, упр. 51)  Диалог как текст. Виды диалога.  (Д/З&8, 9, упр. 61  Функциональные разновидности языка.  (Д/З& 10, выбрать из газет статьи данного стиля и выделить в ней приметы стиля)  Публицистический стиль.  (Д/З& 11, упр. 70) |  |

**Морфология и орфография. Культура речи.**

**Причастие (31 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31 | Причастие как часть речи  (Д/З& 12, упр. 79)  Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.**Самостоятельная работа №3 «Причастие как часть речи»**  (Д/З& 13, 84, 86)  Понятие о причастном обороте.  (Д/З& 14, упр. 91)  Выделение причастного оборота запятыми.**Самостоятельная работа №4 «Причастный оборот»**  (Д/З& 14, упр. 94)  **Р/Р Урок подготовки к сочинению-описанию внешности человека**  (Д/З& 15  **Р/Р Урок написания сочинения-описания внешности человека**  Действительные и страдательные причастия.**Самостоятельная работа №5 «Употребление причастий в речи»**  (Д/З& 16, упр. 104)  Краткие и полные страдательные причастия..**Самостоятельна работа №6 «Образование и нормы употребления причастий**  (Д/З& 17, упр. 108)  Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  (Д/З& 18, упр. 113)  Действительные причастия прошедшего времени.  (Д/З& 19, упр. 120)  **Р/Р Изложение от третьего лица (упр. 120)**  Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  (Д/З& 20, упр. 126)  Страдательные причастия прошедшего времени.  (Д/З& 21, упр. 129)  Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.  (Д/З& 22, упр. 133)  Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных  (Д/З& 23, Упр. 138)  Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных  (Д/З& 23, Упр. 140)  Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных  (Д/З& 23, упр. 143)  Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.  (Д/З& 24, Упр.148)  Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.  (Д/З & 24 Упр. 149)  **Р/Р Урок подготовки к написанию выборочного изложения по тексту из рассказа «Судьба человека» (упр. 156)**  **Р/Р Написание выборочного изложения по тексту из рассказа «Судьба человека» (упр. 156**)  Морфологический разбор причастия.  (Д/З& 25, упр. 157)  **Контрольный диктант №2 по пройденному материалу**  Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.  (Д/З& 26, упр. 160)  Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.  (Д/З& 26, упр. 162)  Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  (Д/З& 27, упр. 168)  Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.**Самостоятельная работа №7 «Правописание причастий»**  (Д/З& 27, упр. 171)  **Р/Р Урок подготовки к написанию сочинения «Успешный ведущий» (упр. 171, 172)**  **Р/Р Урок написания сочинения «Успешный ведущий» (упр. 171, 172)**  Обобщение по теме «Причастие»  (Д/З Контрольные вопросы стр. 92-93, упр. 178)  **Контрольная работа №1 по теме «Причастие»** |  |

**Деепричастие (13 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13 | Деепричастие как часть речи  (Д/З& 28, упр. 187)  Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте  (Д/З& 29, упр. 191)  Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте.**Самостоятельная работа №8 «Деепричастный оборот»**  (Д/З& 29, упр. 192)  Раздельное написание НЕ с деепричастиями. **Самостоятельная работа №9 по теме «Деепричастие»**  (Д/З& 30, упр. 199)  Деепричастия несовершенного вида  (Д/З& 31, упр. 202)  Деепричастия совершенного вида. **Самостоятельная работа №10 «Правописание деепричастий»**  (Д/З& 32, упр. 209)  **Р/Р Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (употребление причастных и деепричастных оборотов) (упр. 214)**  Морфологический разбор деепричастия  (Д/З&33, упр. 215)  Обобщение изученного по теме «Деепричастие»  (Д/З контрольные вопросы стр. 116 упр. 222)  **Контрольная работа №2 по теме «Деепричастие»**  **Анализ контрольной работы**  **Контрольный диктант №3 по темам «Деепричастие» и «Причастие»**  **Анализ контрольного диктанта.** |  |

**Наречие (29 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29 | Наречие как часть речи. **Самостоятельная работа №11 «Наречие»**  (Д/З&34, упр. 229)  Разряды наречий. **Самостоятельная работа №12 «Употребление наречий в речи»**  (Д/З&35, упр. 233)  Разряды наречий.  (Д/З&35, упр. 238)  **Р/Р Урок подготовки к написанию сочинения в форме дневника по картине И. Попова «Первый снег» Упр. 241**  **Р/Р Написание сочинения в форме дневника по картине И. Попова «Первый снег»**  Степени сравнения наречий.  (Д/З&36, упр. 244)  Морфологический разбор наречий.**Самостоятельная работа №13 «Образование и нормы употреблений наречий в речи»**  (Д/З&37, упр. 248)  **Р/Р Урок подготовки к написанию сочинения-рассуждения «Мое отношение к прозвищам» Упр. 246, 247)**  **Р/Р Написание сочинения-рассуждения «Мое отношение к прозвищам»**  Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е  (Д/З&38, упр. 252)  Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е  (Д/З&38, упр. 256)  Буквы Е-И в приставках НЕ-и НИ- отрицательных наречий  (Д/З&39, упр. 263)  Н и НН в наречиях на –О и -Е  (Д/З&40, упр. 267)  Н и НН в наречиях на –О и -Е  (Д/З&40, упр. 268)  **Контрольный диктант № 5 по пройденному материалу.**  Описание действий  (Д/З&41, упр. 272)  Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.  (Д/З&42, упр. 276)  Буквы О и А на конце наречий.  (Д/З&43, упр. 279)  Буквы О и А на конце наречий.  (Д/З&43, упр. 280)  **Р/Р Урок подготовки к написанию сочинения по картине Е. Широкова «Друзья». Упр. 282**  **Р/Р Написание сочинения по картине Е. Широкова «Друзья»**  Дефис между частями слова в наречиях.  (Д/З&44, упр. 284)  Дефис между частями слова в наречиях.  (Д/З&44, 288)  Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных.  (Д/З&45, упр. 291)  Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных.  (Д/З&45, упр. 292)  Мягкий знак после шипящих на конце наречий.**Самостоятельная работа №14 «Правописание наречий»**  (Д/З&46, упр. 300)  Обобщение по теме «Наречие».  (Д/ЗУпр. 301, 306)  **Контрольная работа № 3 по теме «Наречие»**  **Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»** |  |

**Текст и стили речи (2 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 91  92 | 1  2 | Учебно –научная речь. Отзыв.  (Д/З& 47, упр. 313)  Учебный доклад.  (Д/З&48, упр. 323) |  |

**Категория состояния (4 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 93  94  95  96 | 1  2  3  4 | Категория состояния как часть речи.  (Д/З& 49, упр. 334)  Морфологический разбор категории состояния.  (Д/З& 50, упр. 335)  **Р/Р Сочинение на лингвистическую тему.**  Категория состояния и наречие. Повторение по теме «Категория состояния»  (Д/З Упр. 332) |  |

**Самостоятельные и служебные части речи (1 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 97 | 1 | Самостоятельные и служебные части речи. **Самостоятельная работа №15 «Служебные части речи»**  (Д/З& 51 упр. 339) |  |

**Предлог (7 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 98  99  100  101  102  103  104 | 1  2  3  4  5  6  7 | Предлог как часть речи.  (Д/З&52, упр. 343)  Употребление предлогов.  (Д/З& 53, упр. 349)  Производные и непроизводные предлоги  (Д/З& 54, упр. 353)  Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.  (Д/З& 55, 56, упр. 361, 363)  Слитное и раздельное написание производных предлогов.  (Д/З& 57, упр. 368)  Слитное и раздельное написание производных предлогов и омонимичных частей речи  (Д/З& 57, упр. 369)  Обобщение и систематизация знаний по теме «Предлог»  (Д/З Упр. 367) |  |

**Союз (12 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 105  106  107  108  109  110  111  112  113  114  115  116 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 | Союз как часть речи.  (Д/З& 58, упр. 374)  Простые и составные союзы.  (Д/З& 59, упр. 378)  Союзы сочинительные и подчинительные  (Д/З& 60, упр. 381)  Запятая в сложном союзном предложении.  (Д/З&61, упр. 384)  Сочинительные союзы.  (Д/З& 62, упр. 388)  Подчинительные союзы.  (Д/З& 63, упр. 399)  Морфологический разбор союза.  (Д/З& 64 , упр. 401)  **Р/Р Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире» Упр. 401, 402.**  Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО  (Д/З& 65, упр. 405)  Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. **Самостоятельная работа № 16. «Правописание служебных частей речи»**  (Д/З& 65, упр. 406)  Повторение сведений о предлогах и союзах.  (Д/З& 58-65, упр. 418)  **Контрольный диктант №6 по теме «Союз»** |  |

**Частица (13 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 117  118  119  120  121  122  123  124  125  126  127  128  129 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13 | Частица как часть речи.  (Д/З& 66, упр. 421)  Разряды частиц. Формообразующие частицы.  (Д/З& 67, упр. 425)  **Р/Р Сочинение «Как стать чемпионом школы по плаванию». Упр. 437**  Смыслоразличительные частицы.  (Д/З& 68, упр. 430)  Смыслоразличительные частицы.  (Д/З& 68, упр. 434)  Раздельное и дефисное написание частиц.  (Д/З& 69, упр. 440)  Морфологический разбор частиц.  (Д/З& 70  Отрицательные частицы НЕ и НИ.  (Д/З& 71, упр. 449)  Различение частицы НЕ и приставки НЕ-  (Д/З& 72, упр. 460)  Частица НИ , приставка НИ-, союз НИ-НИ  (Д/З& 73, упр. 469)  Повторение сведение о частицах.  (Д/З& 66-73, упр. 472)  **Контрольная работа № 4 «Служебные части речи»**  **Контрольный диктант №7 по теме «Частица»** |  |

**Междометие (1 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 130 | 1 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Морфологический разбор междометия  (Д/З&74, 75, 76, упр. 485) |  |

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 131  132  133  134  135  136 | 1  2  3  4  5  6 | Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научный стиль.  (Д/З& 77, 78, упр. 493)  Фонетика. Графика.  (Д/З& 79, упр. 501)  Лексика и фразеология.  (Д/З& 80, упр. 506)  Морфемика и словообразование.  (Д/З& 81, упр. 511)  Морфология, синтаксис и орфография.  (Д/З& 82, 83, 84, упр. 517, 531)  **Итоговый контрольный диктант №8** |  |

**Планируемые результаты**

**Речь и речевое общение**

**Выпускник научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение***

**Выпускник научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

**Выпускник научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализироватьи оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

**Выпускник научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявленияс учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст**

**Выпускник научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

**Выпускник научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературысточки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке**

**Выпускник научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Выпускник научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

**Выпускник научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информациюиз морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

**Выпускник научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информациюиз лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

**Выпускник научится:**

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• анализировать синонимические средства морфологии;*

*• различать грамматические омонимы;*

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информациюиз словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

**Выпускник научится:**

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

2.Основная образовательная программа МОУ Берендеевской СОШ, составленная на основе **Примерной** основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря

2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год».

4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы : проект. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. - (Стандарты второго поколения)

5 Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.)

6. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык»  
в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2022/2023уч.г.

7 Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010

8 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

9 Примерная основная образовательная программа, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fgosreestr.ru/node/2068

10 Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература [Текст]. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

11 Добротина, И. Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах [Текст] :пособ. для учителей общеобразоват. организаций / И. Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.

12 Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на уроках русского языка [Текст] / сост. Киселева Н. В. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. (издательство «Просвещение»).

Учебник***«***Русский язык. 7 класс» авторов Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. входит в федеральный перечень учебников на 2022\_/2023\_ учебный год.(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год»).