муниципальное общеобразовательное учреждение

Берендеевская средняя школа

 «Утверждено»

 Приказ директора школы №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Майорова С.Г./

 Рабочая программа учебного курса «Русский язык»

 Класс: 6

Учитель: Абаева Марина Бердыевна

2022

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

 2.Основная образовательная программа МОУ Берендеевской СОШ, составленная на основе **Примерной** основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.

 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря

2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год».

 4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы : проект. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. - (Стандарты второго поколения)

 5 Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение)

6. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык»
в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2022/2023уч.г.

 7 Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010

 8 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

 9 Примерная основная образовательная программа, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fgosreestr.ru/node/2068

 10 Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература [Текст]. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

 11 Добротина, И. Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах [Текст] : пособ. для учителей общеобразоват. организаций / И. Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.

 12 Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на уроках русского языка [Текст] / сост. Киселева Н. В. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. (издательство «Просвещение»). 2020 год

Учебник***«***Русский язык. 6 класс» авторов Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. 2020 год и др. входит в федеральный перечень учебников на 2022\_/2023\_ учебный год.(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год»).

**Основное содержание учебного предмета на ступени основного общего образования**

 **Русский язык**

**Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*. Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

**Основноесодержаниеучебногопредметанаступениосновногообщегообразования**

**Русскийязык**

**Тематическоепланирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Система учета и контроля планируемых результатов** | **Развитие речи** |
| **Язык. Речь общение** | 4 | 1)Речь и речевое общение.Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.2) Монолог и диалог, их разновидности.Речь диалогическая и монологическая (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнением3) Литературный язык и его нормы | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира, осознают, что владение русским языком является важнейшим показателем культуры человека. Строят рассуждение, используя как тезис приведенные в учебнике высказывания.Осознают роль языка, речи и общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачи точной информации. Анализируют стихотворение.Определяют компоненты ситуации общения. Высказывают свое мнение о прочитанном тексте |  |  |
| **Повторение изученного в 5 классе** | 11 | **Речевая деятельность**1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.Изложение содержания или прочитанного текста **Текст**1. *Текст как речевое произведение.* Понятие текста, Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, Деление текста на смысловые части и составление плана.**Морфология** Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия.Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.Применение морфологических знаний и умений в практике правописания **Правописание: орфография и пунктуация** Понятие орфограммы.Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ*и *ь.* | Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Усваивают правила написания выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием Работают с орфографическим словарем. Определяют признаки текста. Пишут изложение по тексту при помощи плана. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Определяют морфологические признаки частей речи. Пишут сочинение. Определяют способы выражения основной мысли текста. | С/Р -1, К/Д -1, П/Р -1 | Р/Р -1 |
| **Текст**  | 6 | 1)Текст и его основные признакиПонятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. План как вид информационной переработки текста2)Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. 3)Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речиФункционально-смысловые типы речи и их особенности4)Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочеты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой целостности, с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль начальных и конечных предложений текста. Продолжают текст по данному началу.Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают тексты. Создают описания и рассказ, записав ключевые слова. Систематизируют основные признаки текста. Доказывают, что приведенный отрывок – текст. Анализируют диалог. Выделяют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов учебника. Реализовывают тексты заявления и пояснительной записки. |  | Р/Р2 |
| **Лексикология и фразеология Культура речи** | 23 | 1)Лексика с точки зрения ее происхождения.Лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари2)Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.3)Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления:Общеупотребительные и диалектные слова, термины, профессионализмы, жаргонизмы, особенности их употребления4)Стилистическая окраска слов. Стилистически нейтральная, высокая, сниженная окраска | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слова, учитывают его при выборе орфограмм. Выделяют однозначные и многозначные слова, употребленные в прямом и переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам. Анализируют данные в у3чебнике материалы к сочинению по картине, устно описывают картину. Проводят наблюдения и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.Выделяют в речи общеупотребительные и диалектные слова. Находят диалектизмы в словарях и подбирают к ним общеупотребительные синонимы. Приводят примеры диалектизмов. Различают профессионализмы и находят из в словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки в иллюстрациях художника. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причину заимствования слов. Определяют этимологию слова по словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованное слово. Составляют словосочетания с заимствованиямиХарактеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы и объясняют причину их возникновения. Анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение неологизмов.Выделяют устаревшие слова, определяют их лексическое значение по словарю, отмечают ошибки художника в иллюстрациях.Знакомятся с различными видами словарей, выписывают словарные статьи | К/Р -1 | Р/Р-4,  |
|  |  |  |  |  |  |
|  **Словообразование. Орфография. Культура речи** | 31 | 1)Морфемика как раздел лингвистикиМорфемика как раздел лингвистики2)морфема как минимальная значимая единица языкаСловообразование и изменение слов. Морфемы их правописание.3)Словообразование как раздел лингвистики.Исходная основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка.Основные способы образования слов. Морфемный способ образования слов. Сложение как способ образования слов. Переход одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Работают с текстом. Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Анализируют слово с точки зрения его образования, различают способы образования слов, оценивают выразительные средства словообразования, устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов, составляют цепочки однокоренных слов.Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории какого-либо слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования словУсваивают правила написания букв О-А в корнях –гор- - -гар-, -кос- и –кас, -зор- и –зар-, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, различают данные корни от омонимичных корней.Образуют с данными корнями однокоренные слова. Усваивают правило написания букв И и Ы после приставок. Выполняют упражнения на данное правило. Образуют новые слова приставочным способом.Усваивают правило правописания приставок ПРЕ- и При- выполняют упражнения на данное правило, определяют способы образования слов.Усваивают понятие сложных слов и правило написания соединительных гласных в них. Образуют сложные слова. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Усваивают понятие сложносокращенного слова, образуют сложносокращенные слова. Выполняют морфемный и словообразовательные разборы | П/Р -2, К/Д -2, К\Р -1. | Р/Р -3 |
| **Имя существительное** | 22 | Имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имен существительных. Имена существительные общего рода, типы склонения имен существительных. Склоняемы, несклоняемые, разносклоняемые имена существительные. | Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Определяют способы образования существительных.Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют таблицу. Склоняют разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Усваивают правило написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ выполняют упражнения. Распознают несклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Определяют род несклоняемых существительных, составляют с ними словосочетания и предложения. Распознают существительные общего рода, согласуют их с другими частями речи, составляют с ними предложения. Характеризуют существительное как часть речи, выполняют устный и письменный разбор существительного как части речи. Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с существительными, выполняют упражнения, различают приставку Е, частицу Не, НЕ как часть корня. Усваивают правило написания суффикса –ЧИК(-ЩИК), выполняют упражнения на данное правило, устно и графически объясняют орфограмму. Усваивают правило написания суффиксов –ИК , -ЕК, выполняют упражнения на данное правило, заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усваивают правило написания гласных О-Е после шипящих в суффиксах существительных, выполняют упражнения на данное правило, устно и графически объясняют эту орфограмму, определяют значение суффикса в словах. Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по темам раздела, составляют сложные планы, составляют и заполняют таблицы. | С/Р -3, Л/Р – 1, К/Д – 1, К/Р -1 | Р/Р -1 |
| **Имя прилагательное** | 28 | Имя прилагательное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризируют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую функцию. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображенные на ней, составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль, обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени имен прилагательных и определяют их синтаксическую функцию, выделяют морфемы, образующие сравнительную и превосходную степени, письменно сравнивают различные объекты. Распознают качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Анализируют тексты с различными видами прилагательных, определяют их основную мысль, составляют план. Обозначают условия выбора Ъ и Ь в именах прилагательных. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных, подбирают синонимы и антонимы к прилагательным. Усваивают правила написания НЕ с именами прилагательными, выполняют упражнения на данное правило, графически и устно объясняя данную орфограмму, различая не –приставку, частицу, часть корня. Усваивают правил написания О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных, выполняют упражнения на данное правило, объясняя графически и устно данную орфограмму. Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах имен прилагательных, выполняют упражнения на данное правило, объясняя графически и устно данную орфограмму, составляют таблицу. Образуют от полных прилагательных краткие, корректируют таблицу. Усваивают правило написания суффиксов имен прилагательных –К- и –СК-, выполняют упражнения на данное правило, объясняя графически и устно данную орфограмму. Усваивают правило слитного, дефисного написания сложных прилагательных, выполняют упражнения на данное правило, объясняя графически и устно данную орфограмму. Образуют сложные прилагательные. Отвечают на контрольные вопросы, пишут словарные диктанты. | С/Р -4 П/Р -1, К/Д -1, К/Р -1, К/Д -1 | )Р/Р -5 |
|  **Имя числительное** | 20 | Имя числительное как часть речи, , его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. | Анализируют и характеризуют морфологические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного. Распознают количественные и порядковые числительные, составляют предложения с числительными, отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. Распознают простые и составные числительные, анализируют числительное в тексте. Усваивают правило написания Ь в конце и середине числительных, выполняют упражнения на данное правило, объясняя графически и устно данную орфограмму.. записывают тексты, определяют его стиль, заменяют цифры словами. Склоняют простые и составные, количественные и порядковые числительные. Работают с текстами, анализируют их, пишут изложение и сочинение. Выполняют устный и письменный морфологический разбор числительных, составляют предложения по рисункам. Отвечают на контрольные вопросы, пишут словарные диктанты. Составляют планы текстов | С/Р -2, П/Р -1, К/Д -1, К/Р -1 | Р/Р -2 |
| **Местоимение**  | 25 | Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. | Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения вставляя местоимения, определяют их синтаксическую роль, отмечают недочеты в употреблении местоимений. Распознают все разряды местоимений, склоняют их, заменяют имена существительные местоимениями, отмечают ошибки в употреблении местоимений, составляют предложения с всеми разрядами местоимений, находят ошибки в образовании форм местоимений. определяют способы образования неопределенных, отрицательных местоимений. Усваивают правила дефисного написания неопределенных местоимений, правописания приставок НЕ и НИ в отрицательных местоимениях, выполняют упражнения на данные правила, объясняя графически и устно данные орфограммы. Пишут словарные диктанты. Анализируют тексты, определяют его стиль, тип речи, составляю планы, выявляют роль местоимений в тексте. Выполняют устный и письменный разборы местоимения как части речи, отвечают на контрольные вопросы, составляют план сообщения о местоимении как о части речи. | С/Р -4, П/Р 1, К/Д 1, К/Р -1 | Р/Р -3 |
| **Глагол**  | 36 | Глагол как часть речи, , его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Три наклонения глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы | Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют его морфологические признаки и синтаксическую роль. Определяют вид, спряжение, объясняют условие выбора личного окончания и чередующейся гласной в корне, подбирают однокоренные глаголы к словам. Распознают разноспрягаемые глаголы, указывают их время, число, лицо, спрягают изучаемые глаголы, анализируют таблицы, составляют диалоги. Распознают переходные и непереходные глаголы, составляют и анализируют словосочетания с ними, отмечают ошибки в употреблении глаголов. Определяют наклонения глаголов. Указывают время и вид глаголов изъявительного наклонения. Анализируют текст и выписывают из него глаголы изъявительного наклонения. Определяют способ образования глаголов условного наклонения, анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют тексты на заданную тему и выделяют в них глаголы условного наклонения. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают суффиксы и окончания глаголов повелительного наклонения. Составляют предложения с глаголами повелительного наклонения. Пишут призывы к празднику с использованием глаголов повелительного наклонения. Пишут рассказ по рисункам. Правильно употребляют наклонения в речи, определяют вид и наклонения глаголов, составляют связные тексты на заданную тему, составляют рецепт. Образуют от глаголов разные формы времени, наклонения, лица. Распознают безличные глаголы, употребляют их в различных временных формах, составляют предложения с безличными глаголами. Выполняют устный и письменный морфологические разборы глаголов. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов, выполняют упражнения на данное правило, объясняя графически и устно данную орфограмму. Устно пересказывают тексты. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания к ним. Пишут словарные диктант. Составляют план сообщения о глаголе как о части речи, готовят сообщение. Составляют и заполняют таблицы. | С/Р -3 , П/Р -1, К-Р -1, К/Д - 1 | Р/Р - 4 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.** | 5 |  Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.Лингвистика как наука о языке.Основные разделы лингвистики.Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ*и *ь.*Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему. Анализируют тексты. Пишут изложение. Графически обозначают орфограммы. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. | Итоговая контрольная работа № 8 по разделу « Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи» |  |

**Календарно-тематическоепланированиепорусскомуязыкув 6 классе (204 часа)**

**Язык. Речь. Общение. (4 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** |  **Тема урока** |  **Дата** |
| 1234 | 1234 | Русский язык – один из развитых языков мира(Д/З Упр. 3)Литературный язык и его нормы(Д/З & 2, упр. 6)Культура речи(Д/З & 3, упр. 19)Речевая ситуация(Д/З Упр. 22) |  |

 **Повторение изученного в 5 классе (11 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 56789101112131415 | 1234567891011 | Фонетика. Орфоэпия.(Д/З& 5, упр. 35)Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.(Д/З & 6, упр. 42)Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.(Д/З & 6, упр. 44)Части речи.(Д/З & 7, упр. 46)Орфограммы в окончаниях слов.(Д/З & 8, упр. 52)**Р/Р Сочинение «Интересная встреча стр. 170, упр. 53**Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Разбор простого предложения. **Самостоятельная работа № 1 «Повторение»**(Д/З & 9, 10, упр. 61)Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. Разбор сложного предложения.(Д/З&11, 12, упр. 68)**Р/Р Прямая речь. Диалог.** (Д/З&13, упр. 76, )**Р/Р Виды диалога****(Д/З Контрольные вопросы & 13)****Контрольный диктант № 1 по разделу «Повторение пройденного в 5 классе».** **(Д/З Практическая работа №1 по данному разделу)** |  |

 **Текст (6 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 161718192021 | 123456 | Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста(Д/З &14, 15, упр. 88)**Р/Р Начальные и конечные предложения текста**(Д/З Обучающее сочинение по данному началу и концу, упр. 93)Ключевые слова.(Д/З &17, упр. 98**Р/Р Сочинение-рассказ упр. 82**Понятие о функциональных разновидностях языка(Д/З &18, упр. 104Официально-деловой стиль речи(Д/З &19, составить словарик делового человека из 10-15 слов |  |

**Лексикология и фразеология. Культура речи. (23часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2223242526272829303132333435363738394041424344 | 1234567891011121314151617181920212223 | Слово и его лексическое значение.(Д/З& 20, упр. 113)Слово и его лексическое значение(Д/З & 20, упр. 119)**Р/Р. Сбор материалов к сочинению. Описание картины А.М. Герасимова «После дождя»**(Д/З & 21, упр. 123, 122)**Р/Р Написание сочинения по картинеА.М. Герасимова «После дождя»**Изобразительно-выразительные средства языка.(Д/З &22Заполнить таблицу примерами)Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления(Д/З & 23, упр. 138)Профессионализмы.(Д/З & 24, упр. 143)Диалектные слова.(Д/З & 25, упр. 149)**Р/Р. Сжатое изложение по упр. 148**Жаргонизмы(Д/З (Д/З & 26, упр. 153)Эмоционально окрашенная лексика(Д/З (Д/З & 27, упр. 158)Исконно русские и заимствованные слова.(Д/З & 28, упр. 164)Новые слова (неологизмы)(Д/З & 29, упр. 172)Устаревшие слова.(Д/З Выписать словарные статьи слов ВЗБРЕСТИ, БЕЛЫЙ,БАРЫШНЯАрхаизмы и историзмы(Д/З упр. 176)Фразеологизмы(Д/З & 30, упр. 182)Источники фразеологизмов(Д/З & 31, упр. 186)**Р/Р Устное сообщение о возникновении фразеологизмов (упр. 186)**Словари.(Д/З & 32, упр. 190)Лексический разбор слова(Д/З контрольные вопросы на стр. 96)Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи(Д/З & 20-33, упр. 195)**Контрольная работа №1 по теме «Лексикология. ….»****Анализ контрольной работы**  |  |

 **Словообразование. Орфография. Культура речи. (31час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 45464748495051525354555657585960616263646566676869707172737475 | 12345678910111213141516171819202122232425262728293031 | Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.(Д/З & 34, упр. 201)Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.(Д/З & 34, упр. 204)**Р/Р Описание помещения. (& 35)**Основные способы образования слов в русском языке.(Д/З& 36, образовать гнезда однокоренных слов с корнями –голос-, -гриб, -свет-))Основные способы образования слов в русском языке.(Д/З& 36, образовать гнездо однокоренных слов с корнем –сад- к упр. на стр. 107)Основные способы образования слов в русском языке.**Практическая работа №2 «Основные способы словообразования»**(Д/З & 36, упр. 220)Этимология слов.(Д/З & 37, упр. 224)**Р/Р Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению.** (Д/З& 38, упр. 228)Буквы О-А в корне –КАС- - -КОС-.(Д/З & 39, упр. 230)Буквы О-А в корне –КАС- - -КОС-.(Д/З & 39, упр. 231)Буквы А-О в корне –ГАР- - -ГОР-.(Д/З& 40, упр. 235)Буквы А-О в корне –ГАР- - -ГОР-.(Д/З& 40, упр. 236)Буквы А-О в корне –ЗОР- - ЗАР-(Д/З & 41, упр. 238)Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала. **Практическая работа № 3 «Чередующиеся гласные в корне».**Буквы Ы и И после приставок.(Д/З & 42, упр. 245)Буквы Ы и И после приставок.Д/З & 42, составить 10 с/с на изученную орфограмму)Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Приставка ПРИ- со значением приближения и присоединения(Д/З & 43, упр. 250)Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Приставка ПРИ- со значениями близости, неполноты действия.(Д/З & 43, упр. 253)Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Приставка ПРЕ- со значением «очень» и «пере»(Д/З & 43, упр. 257)Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Различение на письме приставок ПРЕ- и ПРИ-.Трудные вопросы написания приставок.(Д/З & 43, упр. 259)**Р/Р Сочинение –описание помещения (Упр. 228)****Контрольный диктант № 2 по пройденному материалу****Анализ контрольного диктанта**Соединительные Ои Е в сложных словах.(Д/З & 44, упр. 261)Сложносокращенные слова.(Д/З &45, упр. 266, )Сложносокращенные слова. Род сложносокращенных слов.(Д/З & 45, упр. 268)**Р/Р Сочинение по картине Р.Ф. Хузина «у окна».**Морфемный и словообразовательный разбор слов.(Д/З упр. 275)Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».(Д/З & 34-46, упр. 286)**Контрольный диктант № 3 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи**».**Контрольная тестовая работа № 2 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»**. |  |

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

 **Имя существительное (23часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7677787980818283848586878889909192939495969798 | 1234567891011121314151617181920212223 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Понятие об имени существительном. **Самостоятельная работа №2** (Д/З& 47, упр. 293)Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Грамматические признаки существительных. **Лабораторная работа №1 «Употребление существительных в речи»**(Д/З& 47, упр. 298)**Р/Р Письмо другу (упр. 289)**Разносклоняемые существительные.(Д/З & 48, упр. 303)Разносклоняемые существительные. Правописание разносклоняемых существительных.(Д/З & 49, упр. 306)**Р/Р Устное выступление. Доклад. (упр. 308)**Несклоняемые имена существительные.(Д/З & 50, упр. 313)Несклоняемые имена существительные.(Д/З & 50, упр. 314)Род несклоняемых имен существительных.(Д/З&51, упр. 317)Род несклоняемых имен существительных.(Д/З&51, упр. 318)Имена существительные общего рода.(Д/З & 52, 326)Морфологический разбор имени существительного. . **Самостоятельная работа №3 «Имя существительное как часть речи»**(Д/З & 53, упр.328)**Р/Р Сочинение-описание личных впечатлений (упр. 329)**НЕ с существительными.(Д/З& 54, упр. 331)Закрепительные упражнения на правописание НЕ с существительными.(Д/З & 54, упр.335)Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК- (-ЩИК-)(Д/З & 55, упр. 340)Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК- (-ЩИК-)(Д/З & 55, упр. 343)Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и -ИК-(Д/З & 56, упр. 346)Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.(Д/З & 57, , упр. 350)Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.**Самостоятельная работа №4 «Правописание имен существительных»**(Д/З & 57, упр. 351)**Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»**Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.(Д/З индивидуальная работа над ошибками)**Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное.** |  |

**Имя прилагательное (28 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 99100101-102103104105106107108109110111112113114115116117118119120121122123124125126 | 123-45678910111213141516171819202122232425262728 | Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе. Роль прилагательных в речи. **Самостоятельная работа №5. «Употребление прилагательных в речи»**(Д/З& 58, упр. 370)Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе. **Самостоятельная работа №6 «Повторение об имени прилагательном»**(правописание падежных окончаний прилагательных, синтаксическая роль прилагательных)(Д/З& 58, подготовить описание природы)**Р/Р Сочинение-описание природы. Подготовка к написанию сочинения-описания природе по личным наблюдениям (& 59, упр. 371, 372)**Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.(Д/З& 60, упр. Подобрать пословицы с прилагательными в сравнительной степени)Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень(Д/З& 60, упр. 381)Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.(Д/З & 60, упр. 384)**Р/Р Сочинение-описание природы по личным впечатлениям (упр.374, 387)**Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные..(Д/З & 61, упр. 386)Относительные прилагательные.(Д/З & 62, упр. 391)**Р/Р Выборочное изложение (упр. 392)**Притяжательные прилагательные. (Д/З упр. 395)(Д/З & 63, упр. 395)Морфологический разбор прилагательных. **Самостоятельная работа № 7 «Имя прилагательное как часть речи».**(Д/З & 64, упр. 397)НЕ с прилагательными(Д/З & 65, упр. 403)Закрепительные упражнения на правописание НЕ с прилагательными.(Д/З &65, упр. 407)Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных(Д/З & 66, упр. 408)**Р/Р Сочинение-описание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»(упр. 410)**Н и НН в суффиксах прилагательных.(Д/З & 67, упр. 415)Закрепительные упражнения на правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.(Д/З& 67, упр. 418)Повторительные упражнения на правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.(Д/З& 67, упр. 421)Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-(Д/З& 68, упр. 424)Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. (Д/З & 69, упр. 428)Дефисное и слитное написание сложных прилагательных**Самостоятельная работа №8 «Правописание имен прилагательных»**(Д/З & 58-69, упр. 431)Повторение изученного об имени прилагательном. **Практическая работа №5 по теме «Имя прилагательное»**(Д/З& 58-69, упр. 437)**Р/Р Подготовка устного публичного выступления о народных промыслах (материал найти в сети Интернет)****Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»****Анализ контрольного диктанта****Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное»** |  |

 **Имя числительное (20 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 127128129130131132133134135136137138139140141142143144145146 | 1234567891011121314151617181920 | Имя числительное как часть речи.(Д/З & 70, упр. 443)Имя числительное как часть речи. **Самостоятельная работа №9 «Употребление числительных в речи»**(Д/З& 70, упр. 444)Простые и составные числительные.(Д/З & 71, упр. 446)Мягкий знак на конце и в середине числительных.(Д/З & 72, упр. 448)Мягкий знак на конце и в середине числительных.(Д/З & 72, упр. 449)**Р/Р Устное выступление о произведениях народных помыслов**Порядковые числительные . Склонение, синтаксическая роль.(Д/З & 73, упр. 452)Склонение составных порядковых числительных.(Д/З & 73, упр. 453)Разряды количественных числительных.(Д/З & 74, упр. 455)Числительные, обозначающие целые числа.(Д/З & 75, упр. 459)Числительные, обозначающие целые числа.(Д/З & 75, упр. 461)Числительные, обозначающие целые числа.(Д/З & 75, упр. 462)Дробные числительные.(Д/З & 76, упр. 465)Собирательные числительные(Д/З & 77, упр. 470)Собирательные числительные(Д/З & 77, упр. 472)Морфологический разбор имени числительного. **Самостоятельная работа № 10 «Имя числительное как часть речи».**(Д/З& 70—77 , упр. 474)**Р/Р Публичное выступление на тему «Берегите природу» упр. 478.**Повторение изученного по теме «Имя числительное». **Практическая работа № 6 по теме «Имя числительное»**(Д/З & 70-78, упр. 477)**Контрольный диктант № 5 по теме «Имя числительное»****Контрольная работа № 5 по теме «Имя числительное».** |  |

 **Местоимение (25 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 147148149150151152153154155156157158159160161162163164165166167168169170171 | 12345678910111213141516171819202122232425 | Местоимение как часть речи.(Д/З& 79, упр. 482)Местоимение как часть речи. Употребление местоимений. **Самостоятельная работа № 11 «Употребление местоимений в речи»**(Д/З& 79, упр. 483)Разряды местоимений. Личные местоимения.(Д/З& 80, упр. 490)Возвратное местоимение СЕБЯ(Д/З & 81, упр. 495)**Р/Р Рассказ по сюжетным рисункам. (упр. 496)**Вопросительные и относительные местоимения.(Д/З & 82, упр. 499)Относительные и вопросительные местоимения.(Д/З 82, упр. 503)Относительные и вопросительные местоимения.(Д/З 82, упр. 505)Неопределенные местоимения.(Д/З &83, упр. 508)Правописание неопределенных местоимений.(Д/З & 83, упр. 509)Отрицательные местоимения.(Д/З & 84, упр. 513)Отрицательные местоимения.(Д/З & 84, упр. 517)Правописание отрицательных местоимений. **Самостоятельная работа №12 «Правописание местоимений»**(Д/З & 84, упр. 522)Притяжательные местоимения.(Д/З & 85, упр. 524)Различение притяжательных и личных местоимений.(Д/З & 85, упр. 527)**Р/Р Сочинение -рассуждение (параграф 86)**Указательные местоимения.(Д/З & 87, упр. 536)Определительные местоимения.(Д/З & 88, упр. 539)Определительные местоимения. **Самостоятельная работа № 13. «Разряды местоимений»**(Д/З & 88, упр.540)Местоимение и другие части речи.(Д/З& 89, упр. 544)Морфологический разбор местоимений. **Самостоятельная работа № 14 «Местоимение как часть речи»**(Д/З& 90, упр. 546)**Р/Р Упр. 547 сочинение-рассказ Е.В. Сыромятниковой « Первые зрители»**Повторение изученного по теме «Местоимение». **Практическая работа № 7 по теме «Местоимение»**(Д/З& 79-90, контрольные вопросы)**Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»****Контрольная работа № 6 по теме «Местоимение»** |  |

 **Глагол (28 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 172173174175176177178179180181182183184185186187188189190191192193194195196197198199 | 12345578910111213141516171819202122232425262728 | Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Грамматические признаки глагола.. Синтаксическая роль глагола, употребление в речи, правописание глагола (правописание –тся и –ться)(Д/З &91, упр. 560)Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Правописание глагола (личные окончания,правописание глаголов прошедшего времени и глаголов 2 лица) **Самостоятельная работа №15 по теме «Повторение о глаголе изученного в 5 классе»**(Д/З&91,, упр. 568)**Р/Р Сочинение-рассказ (упр. 565) по сюжетным рисункам «Степа колет дрова»**Разноспрягаемые глаголы.(Д/З& 92, упр. 574)Глаголы переходные и непереходные.(Д/З & 93, упр. 577)Глаголы переходные и непереходные. (Д/З & 93, упр. 582)Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.(Д/З & 94, упр. 588)**Р/Р Изложение «Витькина гайка» с изменением лица повествователя(упр. 590)**Изъявительное наклонение(Д/З& 94, упр. 586)Условное наклонение.(Д/З & 95, упр. 592)Условное наклонение.(Д/З & 95, упр. 595)Глаголы повелительного наклонения. (Д/З& 96, упр. 597)Глаголы повелительного наклонения. (Д/З& 96, упр. 601)Правописание глаголов повелительного наклонения.(Д/З& 96, упр. 605)Правописание глаголов повелительного наклонения.(Д/З& 96, упр. 605)**Р/Р Сочинение-рассказ по рисункам (упр. 609)****Контрольный диктант № 7 по пройденному материалу.**Употребление наклонений. **Самостоятельная работа № 16 «Употребление глаголов в речи»**(Д/З& 97, упр. 613)Безличные глаголы.(Д/З& 98 упр. 618)Употребление безличных глаголов в речи.(Д/З & 98, упр. 623)Морфологический разбор глагола**. Самостоятельная работа № 17 «Глагол как часть речи»**(Д/З& 99 упр. 626)**Р/Р Написание сочинения-рассказа на основе услышанного Упр. 100**Правописание гласных в суффиксах глаголов(Д/З& 101, упр. 628)Правописание гласных в суффиксах глаголов(Д/З& 101, упр. 626)Повторение изученного по теме «Глагол».(Д/З упр. 636)Повторение изученного по теме «Глагол». **Практическая работа №8 по теме «Глагол**»(Д/З& 91- 101, упр. 590)**Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»****Контрольная работа № 7 по теме «Глагол»** |  |

 **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. (5 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 200201202203204 | 12345 | Разделы науки о языке. Лексика и фразеология.(Д/З Упр. 616Словообразование и орфография.(Д/З Упр. 619)Морфология и орфография.(Д/З Упр. 605Синтаксис и пунктуация.(Д/З Упр. 610)**Итоговая контрольная работа № 8 по разделу « Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи»** |  |

**Планируемыерезультаты**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

 2.Основная образовательная программа МОУ Берендеевской СОШ, составленная на основе **Примерной** основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.

 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря

2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019-2020 учебный год».

 4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы : проект. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. - (Стандарты второго поколения)

 5 Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.)

6. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык»
в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2020/2021уч.г.

 7 Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010

 8 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

 9 Примерная основная образовательная программа, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fgosreestr.ru/node/2068

 10 Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература [Текст]. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

 11 Добротина, И. Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах [Текст] :пособ. для учителей общеобразоват. организаций / И. Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.

 12 Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на уроках русского языка [Текст] / сост. Киселева Н. В. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. (издательство «Просвещение»).

Учебник***«***Русский язык. 6 класс» авторов Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. 2020 г. и др. входит в федеральный перечень учебников на 2020\_/2021 учебный год.(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»).