|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| муниципальное общеобразовательное учреждение  Берендеевская средняя школа | | |
| Программа рассмотрена на заседании  МО учителей математики Переславского городского округа  Протокол № \_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Проверено  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  (приказ № от \_\_)  П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся 6 класса

**«Решаем задачи из реального мира»**

**Форма организации:** кружок

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** 34 часа

**Программа составлена**: Филипповой В.А, учителем математики МОУ Берендеевской средней школы

г. Переславль, 2021 г

**Пояснительная записка**

**При составлении рабочей программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:**

* Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/> ( дата обращения 02.07.2021)

* Письмо Министерства просвещения РФ от 12.09.2019 №ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» <http://docs.cntd.ru/document/563477108> (дата обращения 02.07.2021)
* Методические рекомендации по составлению рабочих программ внеурочной деятельности согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования <https://rostoksamara.siteedu.ru/media/sub/1185/documents/metodicheskie-rekomendatsii-k-napisaniyu-programm-vd.docx> (дата обращения 02.07.2021)
* Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Коллектив авторов, 2016. ГАОУ ВО МИИОО, 2016
* Материалы курсов повышения квалификации «Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся» (Онлайн-школа Фоксфорд)
* Материалы курсов повышения квалификации «Организатор проектной деятельности» (Онлайн-школа Фоксфорд)
* Математическая грамотность : сборник эталонных заданий : выпуск 2 : учебное пособие для общеобразовательных организаций : в 2 частях/ Г.С. Ковалёва, Л.О.Рослова, О.А. Рыдзе [ и др. ] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2021, - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
* Методические рекомендации для участников Городского фестиваля открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников». Составитель: Степанова Е.Ю., старший методист ММС ГО г. Переславля-Залесского

**Актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности**

Одной из задач, определенных [Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г](http://docs.cntd.ru/document/557309575#7D20K3)., является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для реализации этой задачи Министерством просвещения Российской Федерации в том числе запущен проект "Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся", задачей которого является анализ способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач. Данная программа внеурочной деятельности предлагает обучающимся нетипичные задания, в которых придётся рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач требует применение знаний в незнакомых ситуациях (ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, окружающей средой, финансами, проверкой достоверности информации), поиска новых способов действий, то есть творческой активности. Особенности таких заданий:

● задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;

● в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся;

● контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;

● ситуация требует осознанного выбора модели поведения;

● вопросы изложены простым, ясным языком;

● требуется перевод с обыденного языка на язык предметной области (математики);

● используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы.

Такие задания призваны показать, как можно вне школы применять школьные знания, логику, здравый смысл, собственный жизненный опыт.

Прохождение обучающимися данного курса внеурочной деятельности будет способствовать формированию их математической и читательской грамотности, а также развитию креативного мышления и повышению уровня логической подготовки.

**Цель программы:** формирование математической и читательской грамотности обучающихся 6 класса.

**Задачи программы:**

* Создать условия для формирования компетенций математической грамотности: формулировать ситуацию математически; применять математику для решения математически сформулированной проблемы и получения выводов; интерпретировать результаты или выводы в контексте реальной проблемы; рассуждать над формулированием, над решением, над результатом; оценивать результат.
* Создать условия для применения математических умений (выполнять действия с натуральными числами; выполнять действия с обыкновенными дробями; составлять числовое выражение; распознавать геометрические формы; применять формулы площади прямоугольника для решения практической задачи; распознавать и делать выводы о зависимости между двумя величинами; читать и интерпретировать данные таблиц; выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблиц и текста ) в нестандартной ситуации.
* Способствовать развитию умений читательской грамотности: находить и извлекать информацию, использовать информацию из текста для решения практической задачи.
* Организовать ситуацию для комплексного использо­вания освоенных математических и читательских умений в нестандартных условиях.
* Вовлечь обучающихся в деятельность по решению проблемной жизненной ситуации с использованием математических знаний и умений.
* Способствовать развитию креативного мышления и повышению уровня логической подготовки.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 34 часа, 1 ч в неделю.

**Результаты изучения курса внеурочной деятельности:**

**Личностные результаты:**

* Находят ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»
* Понимают сущность усвоенного.
* Адекватно реагируют на трудности.
* Оценивают усваиваемое содержание.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:**

* Осуществляют поиск и выделение информации.
* Осуществляют смысловое чтение.
* Анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
* Строят логическую цепь рассуждений.
* Формулируют проблему.
* Создают способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные УУД:**

* Составляют план и последовательность действий.
* Осуществляют контроль в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
* Осуществляют коррекцию.
* Оценивают (осознают качество и уровень усвоения).
* Осуществляют саморегуляцию как способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Коммуникативные УУД:**

Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической речью.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Задачи к теме «Вычисления с дробями. Сравнение дробей»**

1. Задача о покупке бейсболки

2. Задача «Часы»

**Задачи к теме «Что такое процент»**

1. Задача о повышении и понижении цен в магазине спорттоваров

**Задачи к теме «Столбчатые и круговые диаграммы**

1. Задача «Бытовые отходы»

2. Задача «Продажа музыкальных дисков»

3. Комплексное задание «Калорийность питания»

**Задачи к теме «Сравнение десятичных дробей»**

1. Задача «Какая машина»

**Задачи к теме «Действия с десятичными дробями»**

1. Задача «Ремонт комнаты»

2. Задача «Сколько полос обоев потребуется?»

3. Задача об оформление стены квадратной плиткой и панно

**Задачи к теме «Округление десятичных дробей**

1. Задача о покупке семян моркови

**Задачи к теме «Окружность»**

1. Задача «Вращающаяся дверь»

**Задачи к теме «Отношения и пропорции»**

1. «Знаете ли вы?»

2. Задача «Соус»

**Задачи к теме «Проценты»**

1.Задача о скидках на товары для игры в хоккей

2**.** Задача о растворах йода и перекиси водорода

**Задачи к теме «Выражения. Формулы»**

1. Задача «Скорость падения капель»

**Задачи к теме «Вычисление по формулам. Формула пути»**

1. Задача «Велосипедистка Елена»

2. Задача «Походка»

**Задачи к теме «Симметрия»**

1. Задача «Изготовление брошюры»

**Задачи к теме «Среднее арифметическое двух чисел»**

1. Задача «Рост»

**Задачи к теме «Примеры различных систем координат»**

1. «Гоняем муху» (тренировка для мозга)

**Задачи к теме «Многогранники»**

1. Задача «Вид башни»

**Задачи к теме «Понятие площади плоских фигур»**

1. Задача «Покупка квартиры»

**Разные задачи**

1. Задача «Рецепт заправки для салата»

2. Задача о службе такси

3. Комплексное задание «Акция в магазине»

4. Задача о походе в кинотеатр

5. Задача о укладке книг в прямоугольную коробку

6**.** «Таблица Шульте» (тренировка для мозга)

7. Задача «Выставка рисунков»

8**.** Задача о туристах

9.Задача «Рецепт приготовления раствора для борьбы с тлёй»

10. Задача «Парусные корабли»

11. Задача «Ремонт ванной комнаты»

12. Творческие задания «Пофантазируем?!», «Пишем синквейн»

**Источники задачного материала:**

**1.** Математическая грамотность : сборник эталонных заданий : выпуск 2 : учебное пособие для общеобразовательных организаций : в 2 частях/ Г.С. Ковалёва, Л.О.Рослова, О.А. Рыдзе

[и др.] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2021, - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).

**2.** Материалы курсов повышения квалификации «Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся» (Онлайн-школа Фоксфорд).

**3.** Материалы курсов повышения квалификации «Организатор проектной деятельности» (Онлайн-школа Фоксфорд).

**4.** Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности. Математическая грамотность. 6 класс. Часть 1.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые**  **сроки** | **Содержание занятия** | **Источники задачного**  **материала** | **Какой теме учебника**  **соответствует задача** | **Умения функциональной грамотности** |
| 1 | 01.09-04.09 | **1. Вводная беседа.**  **2. Задача о покупке бейсболки**  (Контекст: личная жизнь.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: применять, рассуждать.) | Источники: 1, с. 59, № 2 | Вычисления с дробями, сравнение дробей | Выполнять действия с обыкновенными дробями |
| 2 | 06.09-10.09 | **Задача «Часы»**  (Контекст: профессиональная деятельность.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: применять, рассуждать.) | Источники: 1, с. 52 | Вычисления с дробями | Выполнять действия с обыкновенными дробями, интерпретировать данные таблиц, |
| 3 | 13.09-17.09 | **Задача «Выставка фотографий»**  (Контекст: профессиональная деятельность.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: применять, рассуждать над результатом.) | Источники: 1, с. 9 |  | Выполнять действия с натуральными числами, формулировать и обосновывать вывод |
| 4 | 20.09-24.09 | **Задача о повышении и понижении цен в магазине спорттоваров**  (Контекст: личная жизнь.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: применять, рассуждать.) | Источники: 1, с. 64, № 12 | Что такое процент | Выполнять действия с натуральными числами |
| 5 | 27.09-01.10 | **2.Задача «Бытовые отходы»**  (Контекст: научный.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: интерпретировать.) | Источники: 2, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/lEZgEq3CGZbG5Q> | Столбчатые и круговые диаграммы | Интерпретировать и представлять данные таблиц, |
| 6 | 04.10-08.10 | **Задача «Продажа музыкальных дисков»**  (Контекст: общественный.  Математическое содержание: неопределённость и данные.  Когнитивные процессы: интерпретировать.) | Источники: 2, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/00ZS-9d_MFfsGw> | Столбчатые и круговые диаграммы | Интерпретировать и представлять данные таблиц, понимать закономерности |
| 7 | 11.10-15.10 | **Задача о туристах** (логическая задача) | Источники: 3, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/p29C5qRjXCgB_Q> | Разные задачи | Определять место на рисунке, где содержится искомая информация, извлекать из рисунка информацию, формулировать гипотезу, применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления |
| 8 | 18.10-22.10 | **Задача «Какая машина» (вопросы 1,2)**  **Вопрос1.**  (Контекст: личная жизнь.  Математическое содержание: неопределённость и данные.  Когнитивные процессы: интерпретировать.)  **Вопрос 2.**  (Контекст: личная жизнь.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: применять.) | Источники: 2, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/6h6ZfpzF1CzlwQ> | Сравнение десятичных дробей | Читать и интерпретировать данные таблиц |
| 9 | 25.10-29.10 | **Промежуточный контроль.** **Задача «Выставка рисунков»**  (Контекст: профессиональная деятельность.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: применять, рассуждать над результатом.) | Источники: 1, с. 41 |  | Выполнять действия с натуральными числами, формулировать и обосновывать вывод |
| 10 | 08.11-12.11 | **1.** **Задача «Рецепт заправки для салата»**  (Контекст: личная жизнь.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: применять)  **2. Задача о службе такси (стр. 66)**  (Контекст: профессиональная деятельность.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: применять, рассуждать.) | Источники: 1, с. 66, № 14 | Разные задачи | Использовать информацию из текста для решения практической задачи; выполнять действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями; читать и интерпретировать данные таблиц |
| 11 | 15.11-19.11 | **Задача «Ремонт комнаты»**  (Контекст: профессиональная деятельность.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: применять, рассуждать над результатом.) | Источники: 1, с. 49 | Действия с десятичными дробями | Определять фрагмент текста, где содержится искомая информация; использовать информацию из текста для решения практической задачи; представлять объект по рисунку; читать , заполнять и интерпретировать данные таблиц; выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблиц и текста. |
| 12 | 22.11- 26.11 | **Задача «Сколько полос обоев потребуется?»**  (Контекст: профессиональная деятельность.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: применять, рассуждать над результатом, оценивать результат.) | Источники: 1, с. 62, № 8 | Действия с десятичными дробями. | Составлять числовое выражение, обосновывать вывод. |
| 13 | 29.11-03.12 | **Задача о покупке семян моркови**  (Контекст: личная жизнь.  Математическое содержание: неопределённость и данные.  Когнитивные процессы: интерпретировать, рассуждать над результатом.) | Составители-учителя математики Берендеевской СШ  Интернет-ресурс:  <https://disk.yandex.ru/i/dPGLnpmiHCx3aA> | Округление десятичных дробей | Интерпретировать данные, приведённые на рисунке; выполнять реальные расчёты с извлечением данных из рисунка и текста |
| 14 | 06.12-10.12 | **Задача об оформление стены квадратной плиткой и панно**  (Контекст: профессиональная деятельность.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: применять.) | Источники: 1, с. 65, № 13 | Действия с десятичными дробями | Составлять числовое выражение, планировать ход решения, представлять объект по рисунку, выполнять реальные расчёты с извлечением данных из текста |
| 15 | 13.12-17.12 | **Задача «Вращающаяся дверь», вопрос 1.**  (Контекст: научный.  Математическое содержание: пространство и форма.  Когнитивные процессы: применять.) | Источники: 2, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/E73M3acG2nePBw> | Окружность | Представлять объект по рисунку, мысленно моделировать предложенную ситуацию, интерпретировать данные, приведённые в тексте и на рисунке, распознавать геометрические формы. |
| 16 | 20.12-24.12 | **Знаете ли вы? Задачи 1-4**  (Контекст: профессиональная деятельность.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: применять.) | Источники: 1, с. 15-16, задачи 1-4 | Отношения | Интерпретировать данные, приведённые в тексте. |
| 17 | 27.12-30.12 | **Задача «Соус»**  (Контекст: личная жизнь.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: формулировать.) | Источники: 2, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/qY16TyFc_ONo3Q> | Пропорции | Распознавать и делать выводы о зависимости между двумя величинами, интерпретировать данные таблиц, выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблиц. |
| 18 | 10.01-14.01 | **Промежуточный контроль.** **Задача «Рецепт приготовления раствора для борьбы с тлёй»**  (Контекст: профессиональная деятельность.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: применять.) | Источники: 1, с. 22, № 13, 13.1, 13.2 |  | Распознавать и делать выводы о зависимости между двумя величинами; интерпретировать данные таблиц. |
| 19 | 17.01-21.01 | **Задача о скидках на товары для игры в хоккей.**  (Контекст: личная жизнь.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: применять.) | Источники: 1, с. 18, № 7, 7.1, 7.2 | Проценты | Понимать смысл арифметических действий; интерпретировать данные, приведённые на рисунке. |
| 20 | 24.01-28.01 | **Задача «Скорость падения капель»**  (Контекст: профессиональная деятельность.  Математическое содержание: изменения и зависимости.  Когнитивные процессы: применять.) | Источники: 2, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/YXtep-2Ca3I_YA> | Выражения. Формулы | Интерпретировать данные, приведённые в тексте; выполнять реальные расчёты с извлечением данных из текста. |
| 21 | 31.01-04.02 | **Задача «Велосипедистка Елена»**  (Контекст: личная жизнь.  Математическое содержание: изменения и зависимости.  Когнитивные процессы: применять.) | Источники: 2, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/Mo6ZDJr1Q3tKRA> | Вычисление по формулам. Формула пути. | Составлять числовое выражение; интерпретировать данные, приведённые в тексте |
| 22 | 07.02-11.02 | **Задача «Походка»**  (Контекст: личная жизнь.  Математическое содержание: изменения и зависимости.  Когнитивные процессы: формулировать.) | Источники: 2, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/zF5kCG8fWS82VA> | Вычисление по формулам. (Нестандартная задача на движение) | Представлять мысленно предложенную ситуацию; интерпретировать данные, приведённые на рисунке; составлять математическое описание предложенной зависимости в виде формулы. |
| 23 | 14.02-18.02 | **Задача «Изготовление брошюры»**  (Контекст: профессиональная деятельность.  Математическое содержание: пространство и форма.  Когнитивные процессы: формулировать.) | Источники: 2, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/-3174j9mmd9LNA> | Симметрия | Представлять мысленно предложенную ситуацию; представлять объект по рисунку; интерпретировать данные, приведённые в тексте и на рисунке. |
| 24 | 21.02-25.02 | **Комплексное задание «Акция в магазине»**  (Контекст: личная жизнь.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: формулировать.) | Источники: 4, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/u4320_wdxEYsMA> | Разные задачи | Выполнять действия с натуральными числами; представлять мысленно предложенную ситуацию; интерпретировать данные, приведённые в тексте. |
| 25 | 28.02-04.03 | **Комплексное задание «Калорийность питания»**  (Контекст: личная жизнь.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: применять.) | Источники: 4, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/u4320_wdxEYsMA> | Круговые и столбчатые диаграммы | Читать и интерпретировать данные таблиц, столбчатой и круговой диаграмм; выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста. |
| 26 | 07.03-11.03 | **1.** **Задача о растворах йода и перекиси водорода**  (Контекст: личная жизнь.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: применять.)  **2. Задача о походе в кинотеатр**  (Контекст: личная жизнь.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: формулировать.) | Источники: 1, с. 25, № 16  Источники: 1, с. 25, № 17 | Проценты  Разные задачи | Интерпретировать данные, представленные в тексте; выполнять реальные расчёты с извлечением данных из текста.  Использовать информацию из текста для решения практической задачи ; выполнять реальные расчёты с извлечением данных из текста. |
| 27 | 14.03-18.03 | **Задача о укладке книг в прямоугольную коробку**  (Контекст: личная жизнь.  Математическое содержание: пространство и форма.  Когнитивные процессы: рассуждать.) | Источники:1, с.21, № 11 | Разные задачи | Представлять мысленно предложенную ситуацию; мысленно моделировать предложенную ситуацию; интерпретировать данные, приведённые на рисунке; находить разные решения практической задачи. |
| 28 | 21.03-25.03 | **Промежуточный контроль.** **Задача «Парусные корабли» (вопросы 1, 3)**  **Вопрос 1.**  (Контекст: научный.  Математическое содержание: количество.  Когнитивные процессы: применять.)  **Вопрос 3.**  (Контекст: научный.  Математическое содержание: изменения и зависимости.  Когнитивные процессы: формулировать.) | Источники: 2, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/IqV2Lx-zxVW3hg> |  | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; использовать информацию из текста для решения практической задачи; интерпретировать данные, приведённые в тексте и на рисунке. |
| 29 | 04.04-08.04 | **Задача «Рост», вопросы 1, 2, 3**  **Вопрос 1.**  (Контекст: научный.  Математическое содержание: неопределённость и данные.  Когнитивные процессы: применять.)  **Вопрос 2.**  (Контекст: научный.  Математическое содержание: неопределённость и данные.  Когнитивные процессы: интерпретировать.)  **Вопрос 3.**  (Контекст: общественный.  Математическое содержание: неопределённость и данные.  Когнитивные процессы: формулировать.) | Источники: 2, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/5tBHsk4v5vklQw> | Среднее арифметическое двух чисел | Составлять числовое выражение; проверять истинность утверждений; формулировать и обосновывать полученный результат. |
| 30 | 11.04-15.04 | **Упражнения для тренировки мозга**  **1. «Гоняем муху»**  **2.** **«Таблица Шульте»** | Источники: 4, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/Ztu2DKU97XmtOQ>  Источники: 4, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/oU3MLFCiF8tnXg> | Примеры различных систем координат |  |
| 31 | 18.04-22.04 | **Задача «Вид башни»**  (Контекст: научный.  Математическое содержание: пространство и форма.  Когнитивные процессы: формулировать.) | Источники: 2, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/71ej3TJ6cwBdGw> | Многогранники | Представлять мысленно предложенную ситуацию; представлять объект по рисунку; мысленно моделировать предложенную ситуацию; интерпретировать данные, приведённые на рисунке. |
| 32 | 25.04-29.04 | **Задача «Покупка квартиры»**  (Контекст: личная жизнь.  Математическое содержание: пространство и форма.  Когнитивные процессы: формулировать.) | Источники: 2, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/lRASBnyjRxIvlg> | Понятие площади плоских фигур | Интерпретировать данные, приведённые на рисунке; находить разные решения практической задачи; распознавать геометрические формы. |
| 33 | 16.05-20.05 | **Итоговое задание.** **Задача «Ремонт ванной комнаты»**  (Контекст: личная жизнь.  Математическое содержание: количество  Когнитивные процессы: применять.) | Источники: 1, с. 81 |  | Использовать информацию из текста для решения практической задачи; применять формулы площади прямоугольника для решения практической задачи; заполнять и интерпретировать данные таблиц. |
| 34 | 23.05-27.05 | **Заключительное занятие.**  **Задание 1. Пофантазируем?!**  (содержательная область: вербальное самовыражение)  **Задание 2.**  **Рефлексия:**  **Составляем синквейн о пройденном курсе внеурочной деятельности** | Источники: 4, интернет-ресурс  <https://disk.yandex.ru/i/nWZfo1pvHiuX6w> |  | Эффективное проявление воображения; выдвижение креативных идей |