

Майорова
Светлана
Геннадьевна

Подписано цифровой
подписью: Майорова
Светлана
Геннадьевна
Дата: 2022.04.21
11:03:41 +03'00'

муниципальное общеобразовательное учреждение
Берендеевская средняя школа

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Берендеевской СШ
(протокол от 15 апреля 2022 г. № 15)

Утверждено приказом директора
МОУ Берендеевской СШ
№ 28 от 19 апреля 2022 г.

Директор школы Майорова
С.Г./



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Берендеевская средняя школа**

за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение Берендеевская средняя школа
Руководитель	Майорова Светлана Геннадьевна
Адрес организации	152000 Ярославская область Переславский район, с. Берендеево, улица Центральная, дом 3
Телефон, факс	8(48535)94569
Адрес электронной почты	sh.berendeevo@yarregion.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ город Переславль-Залесский
Дата создания	МОУ Берендеевская СШ была создана 1951 году.
Лицензия	от 30.05.2019 № 43/19, срок действия лицензии- бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№22/19 от 31 мая 2019 г, действительно по 14 ноября 2026г.

МОУ Берендеевская СШ расположена в селе Берендеево городского округа г. Переславль - Залесский Ярославской области. Большая доля обучающихся проживает на центральном участке с. Берендеево, 33 % учащихся приезжают в школу из с.Ефимьево, с.Бектышево, станции Берендеево.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, комиссия проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Якласс», Российская электронная школа, платформа Учи.ру, Interneturoki.ru, GoogleClass, сайт lbz.ru.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

	субъекты управления	Содержание деятельности
--	---------------------	-------------------------

Стратегическое управление Уровень государственно – общественного управления	Совет школы	Утверждает стратегию развития школы, инновационные проекты, принимает отчеты, создаёт благоприятные условия для развития школы.
	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях.
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы.
	Общее собрание трудового коллектива	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Заместитель директора по УР	Осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся.
	Заместитель директора по ВР	Организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.
Оперативное управление Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения учителей	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности. Решают определенные образовательные и воспитательные задачи.
	Психолого-медико-педагогический консилиум	Изучает личность каждого ребёнка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности.
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.
	Социально-психологическая служба	Проводит социально-психологическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями.

Уровень соуправления	Органы самоуправления	Организуют внеурочную деятельность в классах
	Общешкольный родительский комитет	Активно участвуют в управлении школой и оказания помощи в достижении высокого качества обучения и воспитания детей.

В штатном расписании школы отсутствуют должности заместителя директора по АХЧ и специалиста психолога, нет логопеда и дефектолога. Заместитель директора по ВР работает на 0,5 ставки. В городском округе функционируют МО по всем учебным предметам, которые проводят заседания 1 раз в четверть. Созданы органы самоуправления учащихся и родителей.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	73	75	70	73
	— основная школа	68	66	79	83
	— средняя школа	4	4	7	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—

	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	-	—
	— средней школе	-	-	1	—

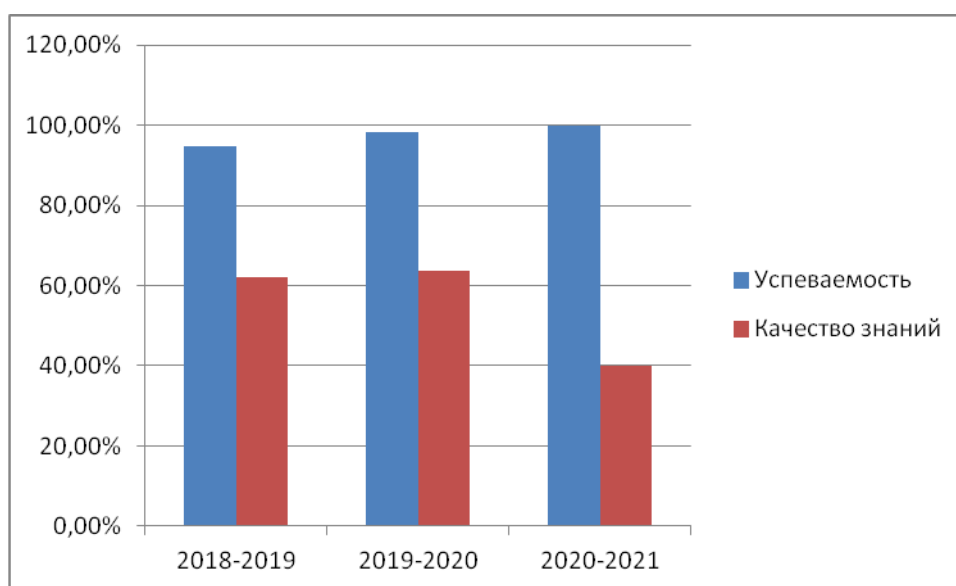
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Успеваемость по школе в целом представлена в таблице:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	94,6%	98,2%	100%
Качество знаний	62%	63,7%	40%



("н/а")							
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество знаний	30 %	46%	31%	30 %	23%	32%	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процентов (в 2020 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 — 2%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

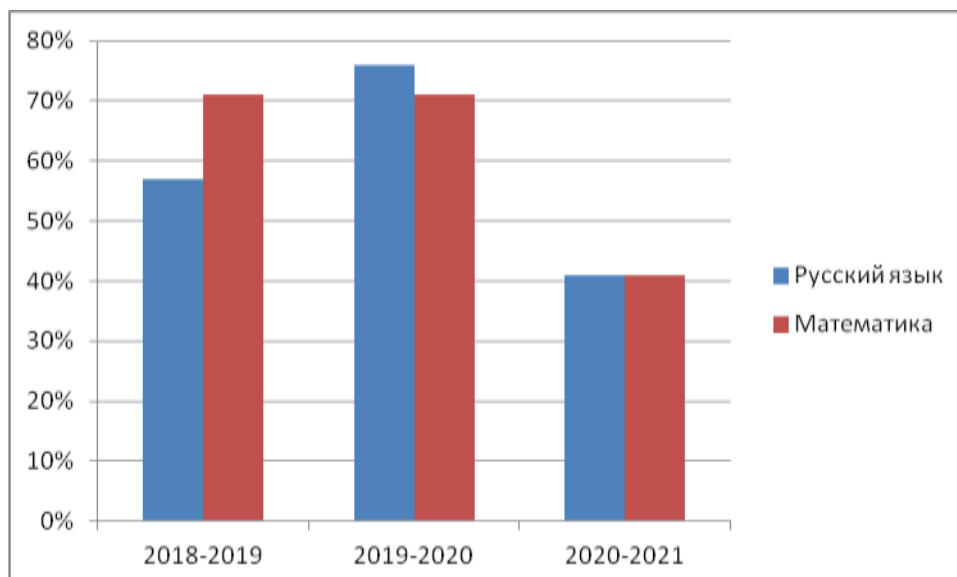
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

2020 – 2021 учебный год	10 класс		11 класс		10 – 11 кл.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
кол-во уч-ся	4	100	3	100	7	100
отличники	нет	0	2	67	2	29
хорошисты	2	50	нет	0	2	29
учатся с одной "3"	0	0	0	0	0	0
неуспевающие ("2")	нет	0	нет	0	нет	0
неаттестованы ("н/а")	нет	0	нет	0	нет	0
успеваемость	100%		100%		100%	
качество знаний	50%		67%		57%	

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 23 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 9%).

Качество обучения по завершению первого уровня образования

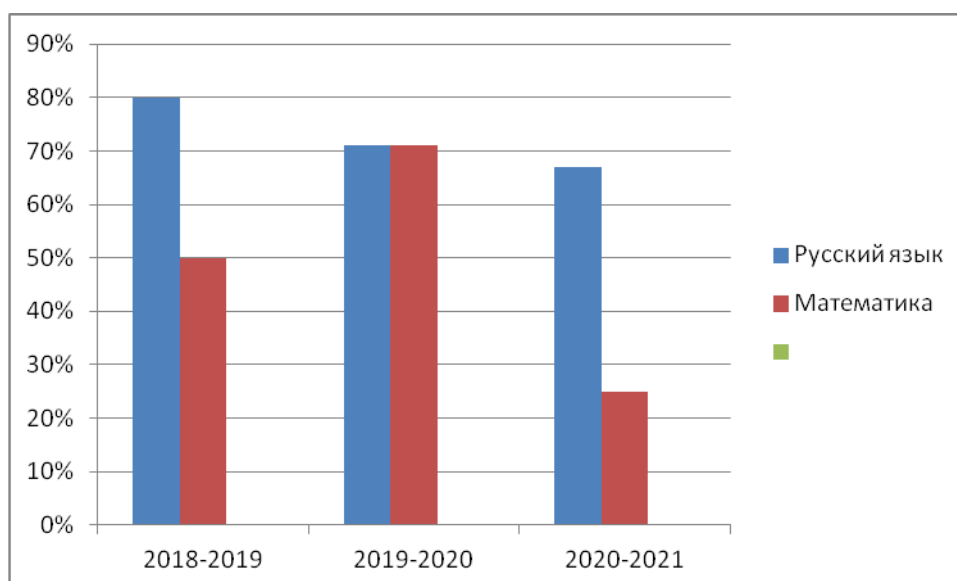
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	57%	76%	41%
Математика	71%	71%	41%



По завершению первого уровня образования средний показатель по данным предметам за три года составляет 59,5%, по сравнению с предыдущими годами уменьшился (63,3%). Рассматривая табличные данные в динамике за три года, видим, что показатели изменились.

Качество обучения по завершению основного уровня образования

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	80%	71%	67%
Математика	50%	71%	25%



По завершению второго уровня образования средний процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку 72,7 % (предыдущий 75%) и математике за три года, равен 48,7 % (предыдущий – 44%). В целом динамика изменилась в сторону уменьшения, поэтому была проанализирована успеваемость всех классов на данном

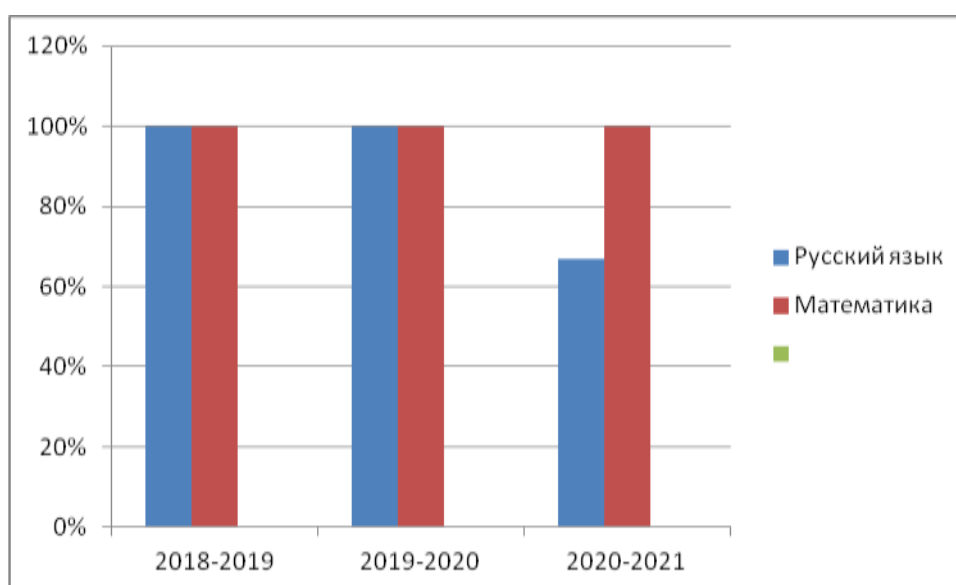
уровне обучения. Вывод: многие обучающиеся с трудом добиваются положительных успехов в обучении.

Для повышения качества обучения учителям предметникам необходимо:

- в системе и регулярно использовать новые технологии обучения, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- по возможности применять мультимедийные средства обучения;
- с целью предупреждения снижения качества обучения использовать на уроках инновационные формы и методы, эффективные формы контроля за уровнем усвоения знаний на каждом уроке;
- совершенствовать организацию работы с мотивированными детьми;
- строго вести учет пробелов в знаниях каждого ребенка;
- по мере необходимости организовывать индивидуальные занятия после уроков;
- поддерживать связь с родителями.

Качество обучения по завершению среднего уровня образования

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	100%	100%	67%
Математика	100%	100%	100%



Обучающиеся третьего уровня образования по русскому языку и математике показывают в целом хорошие стабильные результаты.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены

только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору (литература-1 чел., обществознание – 11чел.) проводилась внутренняя контрольная работа. Анализ результатов ГИА-21 показывает, что в 2021 году выпускница 11-х класса получила аттестат с отличием .67% обучающихся не писали ЕГЭ, 33% для поступления в вуз сдавали математику (профиль), 33% — физику, 33%- русский язык.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	92
Математика	1	0	80
Физика	1	0	64

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР используются образовательной организацией для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Вывод: уровень подготовки обучающихся **в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и программным требованиям.** Обработка и анализ, полученных в результате мониторингов данных, позволяет провести сравнительный анализ результатов каждого задания, выяснить причины положительной или отрицательной динамики, провести коррекцию и наметить стратегию дальнейшей работы. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов в 9-классах 2020-2021 учебного года

Проектная деятельность является обязательной частью учебной работой учащихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающегося 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач». Оценивание проектов осуществлялось на основании «Карты оценки ИИП ученика» по 10-и основным критериям оценки метапредметных результатов.

**Темы индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 класса МОУ
Берендеевской СШ в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	ФИО	ПРЕДМЕТ	Название проекта	Оценка
1	Бедов Сергей Алексеевич	география	Путешествие по Золотому кольцу	5 (отлично)
2	Болтунова Евгения Михайловна	биология	Феномен сна и сновидений	4(хорошо)
3	Бурьяненко Милана Денисовна	биология	Изучение условий возникновения плесени	4(хорошо)
4	Валижонова Райена Бобирбек кизи	география	Изучение географии по денежным знакам России	5 (отлично)
5	Иневаткин Данила Александрович	Литература	Потомки Александра Сергеевича Пушкина	4(хорошо)
6	Лупп Кристина Васильевна	география	Тайны египетских пирамид	4(хорошо)
7	Мареев Роман Сергеевич	Английский язык	Британский крокодил	5 (отлично)
8	Одинцова Ирина Сергеевна		Театр – это чудо на все времена!	5 (отлично)
9	Плакидкина Анжела Владимировна	английский язык	Тайны Британской империи	5 (отлично)
10	Плахин Никита Валерьевич	информатика	Киберпреступность	4(хорошо)
11	Раскин Дмитрий Сергеевич	география	Вода – основа жизни на земле	4(хорошо)
12	Сазонов Виталий Олегович	обществознание	Мобильный телефон в школе: этико-правовой аспект	4(хорошо)

По итогам защиты были выделены следующие уровни сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности:

- высокий уровень – 0 учащихся (0%),

- повышенный уровень – 4 учащихся (33%)

- базовый уровень – 8 учащихся (67%).

Темы индивидуальных итоговых проектов обучающихся 10 класса МОУ Берендеевской СШ в 2020-2021 учебном году

Успешно защитили индивидуальный проект обучающиеся 10 класса в 2020-2021 учебном году

№ п/п	ФИО	Название проекта	Продукт	Оценка
1	Бактенкова Анастасия Сергеевна	Влияние импульсивности на мою жизнь	Буклет	4(хорошо)
2.	Гаврилова Елизавета Андреевна	Изучаю английский в общении	Видео-ролик беседы с англо-говорящим собеседником	4(хорошо)
3.	Мироненко Богдана Владимировна	Социальные сети, как неотъемлемая часть моей жизни	Скриншот «Лес свободный от социальных сетей»	5(отлично)
4.	Штефан Ксения Вадимовна	Учим таблицу умножения с младшей сестрой	Игра для повторения таблицы умножения	4(хорошо)

Анализ участия обучающихся МОУ Берендеевской СШ в олимпиадах, конкурсах

Работа с мотивированными на учебную деятельность обучающимися в школе изначально должно занимать одно из приоритетных направлений деятельности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей является одним из ведущих факторов социализации личности. Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в ОУ имеется довольно значительный потенциал одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования.

Ежегодное участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Результаты участия в конкурсе-игре «Кенгуру», в «Русском медвежонке»

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
--	------------------	------------------	------------------

«Кенгуру»	58	40	38
«Русский медвежонок»	67	47	74

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. У учащихся происходит формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	2019-2020		2020-2021		На конец 2021 года	
		Кол-во участников	Количество победителей/призеров	Кол-во участников	Количество победителей / призеров	Кол-во участников	Количество победителей/призеров
1.	физика	2	1/0	2	1/0	1	0/0
2.	география	15	1/4	9	0/2	11	1/1
3.	математика	29	6/10	16	6/3	11	0/1
4.	русский язык	29	3/8	20	8/7	32	9/13
5.	химия	4	0/4	3	0/1	8	
6.	Обществознание	12	0/3	3	0/2	10	0/0
7.	английский язык	24	0/6	1	1/0	12	1/2
8.	история	2	0/0	0		6	0/0
9.	литература	14	6/5	11	4/5	16	7/7
10.	биология	11	0/1	0		8	1/0
11.	физическая культура	14	5/9	16	11/5	13	7/6
12.	ОБЖ	3	0/1	1	0/1	1	0/1

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

2019-2020		2020-2021		На конец 2021 года	
Кол-во участников	Количество победителей/призеров	Кол-во участников	Количество победителей/призеров	Кол-во участников	Количество победителей/призеров
22	4	15	0/1	30	1/3

		10-й класс Школ ы	ную ОО		в ВУЗ	ную ОО	на работ у	срочну ю служб у по призы ву
2019	10	3	7	3	0	3	0	0
2020	7	4	3	1	0	1	0	0
2021	12	3	9	3	1	2	0	0

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации не увеличилось.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 5 человек: двое на высшую квалификационную категорию, двое - на первую, один – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Повышение педагогического мастерства

Одной из важнейших форм методической службы является работа над единой методической темой общеобразовательного учреждения. Тема пронизывает все звенья школьного образования: организационные, управленческие, методические. Школа работает над методической темой второй год:

«Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности обучающихся».

У многих педагогов темы по самообразованию созвучны с методической темой. Учителя начальной школы работают над функциональной грамотностью по разным направлениям. Вот, к примеру, тема у Малковой В.Ю. - учителя второго класса «Формирование читательской грамотности младших школьников через умения и навыки работы с книгой». Опыт работы «Приемы формирования креативного мышления через сказки» был учителем представлен в августе 2021года на методической мастерской

учителей ОО в рамках Августовской конференции. В методических мастерских приняли участие учитель начальной школы Ситникова Е.В. («Приемы формирования ФГ на уроках литературного чтения») и учитель математики Филиппова В.А. («Презентация программы внеурочной деятельности по формированию ФГ»).

В феврале - марте 2021 года прошел городской фестиваль открытых уроков по формированию функциональной грамотности. Урок литературного чтения в 3 классе по теме « О братьях наших меньших. Научно-популярный текст «Кошка» был показан Ситниковой Е.В., а Филиппова В.А. провела урок математики в 5 классе.

Педагоги нашей школы постоянные участники городских, региональных мероприятий. Так в региональном семинаре «Формирование ФГ обучающихся: калейдоскоп идей» опытом работы поделились Филиппова В.А. и Ситникова Е.В.

Конкурсы профессионального мастерства как один из ресурсов повышения квалификации педагогических работников. Сертификат об участии в конкурсе дидактических разработок по формированию функциональной грамотности получила Ситникова Е.В. В ходе подобной работы участники конкурса овладеют новыми компетенциями, отрабатывают навыки взаимодействия, получают новые знания и открывают новые возможности как для себя, так и для своих учеников.

Педагоги школы приняли участие в мониторинге профессиональной компетентности и выявление затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся. В анкетировании участвовало 12 педагогов (100%). По шкале оценки следующие итоги: 8 человек – высокий уровень, 4 человека - повышенный уровень. В план работы внесем мероприятия, позволяющие выработать компетенции по формированию ФГ.

Одной из наиболее эффективных форм поддержания готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности является система повышения квалификации, которая направлена на изменение, обновление или пополнение набора уже имеющихся знаний, умений, навыков педагога, формирование и развитие профессиональных компетенций, востребованных современным этапом развития образования, а также обеспечивающих эффективность осуществления самообразования.

Не самоцелью является выбор тем по самообразованию Кучеровой С.О. В этом году работает над темой «Формирование информационной компетентности учащихся на уроках математики». Удачно начала работу над методической темой учитель иностранного языка Коробова М.А. «Использование текстовых заданий разного вида для развития функциональной грамотности обучающихся». У Белецкой О.В., учителя начальных классов, тема по самообразованию: «Формирование основ функциональной грамотности через развитие речи младших школьников».

Цифровая трансформация школы - одна из целей развития образования. Чтобы школьники получили навыки в области цифровых технологий, педагоги реализуют проект - «Урок цифры». Такие уроки использует в своей работе Кучерова С.О. Онлайн-уроки по финансовой грамотности заняли определенное место в работе учителей школы.

Главная задача повышения квалификации на современном уровне – стимулировать педагогов к объединению в творческие группы, помогать им становиться командой единомышленников. Только тогда каждый из педагогов воспитает такого же единомышленника, готового к открытиям и саморазвитию. Администрации школы продумать план дальнейшей работы с педагогическими кадрами в системе повышения квалификации на внутришкольном уровне. Как и в прошедшем учебном году акцентировать внимание на повышении квалификации педагогов. Продолжить повышение квалификации педагогов в актуальных вопросах отслеживания образовательных достижений обучающихся в условиях введения обновленных ФГОС, включения в урочную деятельность идей формирования функциональной грамотности, развития ЦОС в рамках образовательной организации. Продолжить трансляцию опыта работы учреждения и педагогов школы на различных уровнях.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы:	11612
	В том числе:	
	-учебники	5152
	-учебники с электронными приложениями	5152
	-учебно-методическая литература	28
	-количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	0
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	
	-детская художественная	6341
	-научно-популярная	0
	-справочно-библиографическая	91
	периодические издания	5
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	на сумму 300 000 рублей
4.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Имеется, выделенный
5.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	22
6.	Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	1
7.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	sh.berendeevo@yarregion.ru
8.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	http://76pz-bersh.edusite.ru/
9.	Наличие интерактивных досок	4

10.	Наличие мультимедиа оборудования	13
-----	----------------------------------	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

№ п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует)
1.	Кабинеты физики и лаборатория	Имеется, соответствует
2.	Кабинеты химии и лаборатория	Имеется, соответствует
3.	Кабинет биологии и лаборатория	Имеется, соответствует
4.	Кабинет обслуживающего труда	Имеется, соответствует
5.	Компьютерный класс	Имеется, соответствует
6.	Спортивная площадка	Имеется, соответствует
7.	Спортивный зал	Имеется, соответствует
8.	Библиотека	Имеется, соответствует
9.	Столовая:	Имеется, соответствует
	число посадочных мест:	47

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 34 новых ноутбука и 2 МФУ. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

IX. Оценка качества медицинского обслуживания

Медицинского кабинета в школе нет. Медицинское обслуживание учащихся осуществляет ГБУЗ ЯО «Переславская ЦРБ» на базе Берендеевского отделения. В штате больницы: врач-педиатр и детская медицинская сестра. Ежегодно все учащиеся проходят профилактический медицинский осмотр, сдают анализы. Дети, которым требуется углубленный осмотр и рекомендации врачей-специалистов, направляются в детскую поликлинику Переславской ЦРБ. Два раза в год учащихся осматривает стоматолог и дает им направление на санацию зубов. Прививки детям проводят только при согласии родителей (законных представителей) в соответствии с Национальным календарем прививок. После каникул и перед работой оздоровительного лагеря в обязательном порядке проводится осмотр на педикулез и чесотку, результаты заносятся в специальный

журнал. Перед выездом на соревнования школьники проходят медицинский осмотр, результат осмотра и допуск к соревнованиям фиксируется в заявке.

Х. Оценка качества организации питания учащихся

В школе имеется пищеблок, который функционирует с 2015 года. В пищеблоке имеются цеха: мясо-рыбный, овощной, горячий цех, цех по мытью столовой посуды, цех по мытью кухонной посуды, кладовая хранения продуктов, имеется помещение для приема пищи на 47 посадочных мест. В штатном расписании предусмотрено 2 ставки поваров. Питание осуществляется на основании 10-дневного циклического меню, согласованного с органами Роспотребнадзора. Дети получают одноразовое горячее питание в виде завтраков. В меню мясные, рыбные блюда, разнообразный гарнир, творожная запеканка, выпечка, свежие фрукты, соки для детского питания. Стоимость завтрака 65 рублей.

Классы	Питается в школьной столовой	Пользуются бесплатным питанием
1-4 класс	73	73
5-9 класс	46	16
10-11 класс	4	3
ИТОГО:	123	92

Процент охвата детей горячим питанием составляет 75 %

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	162 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	83 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56 человек/45,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Нет сведений
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Нет сведений
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет сведений
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет сведений
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 человек/ 44%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/ 0,7%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/16,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/16,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/75 %
1.29.1	Высшая	2 человек/16,6 %
1.29.2	Первая	7 человек/58,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 58%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	12 человек/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (256 Кб/с), в общей численности учащихся	162 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.