

Майорова  
Светлана  
Геннадьевна

Подписано цифровой  
подписью: Майорова  
Светлана Геннадьевна  
Дата: 2023.05.04  
14:29:20 +03'00'

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Берендеевская средняя школа (МОУ Берендеевская СШ)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ Берендеевской СШ  
(протокол от 28 марта 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНО приказом  
директора МОУ Берендеевской СШ  
№ 285 от 19 апреля 2023

Майорова С.Г.



**Отчет о результатах самообследования муниципального  
общеобразовательного учреждения Берендеевской средней  
школы за 2022 год**

**Аналитическая часть**

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Берендеевская СШ проведено в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение Берендеевская средняя школа (МОУ Берендеевская СШ)
Руководитель	Майорова Светлана Геннадьевна
Адрес организации	152000 Ярославская область, Переславский район, с.Берендеево, ул.Центральная, д.3
Телефон, факс	8(48535)45969
Адрес электронной почты	sh.berendeevo @yarregion.ru
Сайт школы	bern-shps.edu.ru
Учредитель	Управление образования Администрации г.Переславля-Залесского
Дата создания	1951 год
Лицензия	от 30.05.2019 № 43/19, срок действия лицензии- бессрочно

## Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Берендеевской средней школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

## Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 общеобразовательных класса; основное

общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;

среднее общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

## Контингент образовательного учреждения.

	2020		2021		2022	
	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся
Начальная школа	4	68	4	73	4	74
Основная школа	5	82	5	83	5	93
Средняя школа	2	7	2	6	2	4
<b>Всего</b>		<b>157</b>		<b>162</b>		<b>171</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие города, за пределы области) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

## Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта общего

образования: начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1–4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-м и 11-м классах - федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических требований (единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуально-групповые занятия, курсы и предметы по выбору в 10-м и 11-м классах, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности.

Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях с 7 по 11 класс ведется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Программы начального общего образования**

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе «Школа России», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Предметы *Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Иностранный язык, ОРКСЭ* преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы «Точки роста»;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

**Цель внеурочной деятельности:** обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его

возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

#### **Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

#### **Программы основного общего образования**

Для достижения предметных результатов по овладению выпускниками основным уровнем образования «средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации» в 8 классе введен предмет «Черчение».

Для реализации содержания краеведческой направленности добавлены часы на изучение предмета *Биология* (2 часа вместо одного) в 7-х классах.

#### **Обучение на уровне среднего общего образования**

В 10 классе 2 часа в неделю отдано для изучения предмета *Индивидуальный проект*. Необходимость введения курса *Индивидуальный проект* определяется современными требованиями нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части проектной деятельности. Итогом изучения данного курса является защита индивидуального проекта.

В соответствии с ФГОС СОО средняя школа предоставляет ученикам 10-ого и 11-ого классов возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и общие для всех учебных планов.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В индивидуальные учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

В 10-11 классе предложены курсы по выбору, которые будут оценены и записаны в аттестат

наряду с остальными учебными предметами универсального профиля:

- «Практическая стилистика» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «Русский язык», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
- «Избранные вопросы математики» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания профильного учебного предмета «Математика», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
- «Актуальные вопросы обществознания» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «Обществознание», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
- «Химические задачи» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития практических навыков и теоретических знаний учащихся;
  
- «Малые жанры современной русской литературы» (1 час в 11 классе) для развития содержания базового учебного предмета «Литература», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
- «Решение генетических задач» (1 час в 11 классе) исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «Биология», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся.
- «Практикум решения задач по математике» исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «Математика», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
- «Технологии решения физических задач» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития практических навыков и теоретических знаний учащихся.

Для подготовки к ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору отведены часы для индивидуальных консультаций для учащихся «группы риска».

## Введение обновленных ФГОС

Анализ реализации обновленных ФГОС ООО представлен в следующих направлениях:

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Организационно-учебно-методическое обеспечение.
- Информационное обеспечение.
- Материально-техническое обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Психолого-педагогическое обеспечение.
- Дальнейшая работа по реализации ФГОС.

В школе сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, регламентирующий деятельность по введению обновленных ФГОС.

Нормативные документы, обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и основного общего образования (ООП ООО).

Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования, утвержденные приказом по школе. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) о введении в ОО ФГОС ООО.

В школе имеются приказы директора школы:

- регламентирующих введение ФГОС;
- об изучении запросов участников образовательного процесса;
- о разработке основной образовательной программы;
- об утверждении основной образовательной программы;
- об утверждении годового календарного учебного графика;
- о разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, модулей и дополнительных образовательных программ;
- об утверждении программы ОО по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Разработана основная образовательная программа, а также разработан и утвержден перечень локальных актов ОО, обеспечивающих нормативные правовые условия для введения ФГОС:

- регламентирующие установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;
- регламентирующие организацию и проведение публичного отчета общеобразовательной организации;
- устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положения о кабинете, о библиотечном центре, спортивном зале);
- об участии родителей (законных представителей) учащихся в разработке и реализации основных образовательных программ.
- об использовании государственных символов.

На уроках «Разговоры о важном», которые проводятся еженедельно с 01.09.2022 года, систематически используется символика РФ.

Проводится мониторинг предметных результатов учащихся (диагностические работы, проверочные, контрольные). Составлен график проведения проверочных работ.

Каждый обучающийся имеет возможность построения индивидуального образовательного маршрута, по которому может двигаться, согласно собственному темпу.

Должностные инструкции работников переработаны с учетом ФГОС. Разработана дорожная карта (сетевой график) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО.

В подготовительный период и на начальном этапе работы педагогический коллектив и административная команда использовали методическую и организационную поддержку, оказываемую Институтом развития образования ЯО - это федеральные, региональные, муниципальные семинары, вебинары, совещания, конференции по вопросам введения и реализации обновленного ФГОС.

В школе разработан инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности. Проводится мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей. Взаимодействие организовано через сайт школы, в ВК, на родительских собраниях.

В школе организуются и проводятся семинары, совещания по вопросам реализации обновленного ФГОС.

В ОУ совершенствуется инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности. Учебный процесс полностью обеспечен учебниками.

Организация внеурочной деятельности:

- разработана модель организации внеурочной деятельности;
- имеется положение об организации внеурочной деятельности;
- реализуется более 10 программ внеурочной деятельности.
- Организация воспитательной работы: разработаны положения по воспитательной работе, в которых закреплены особенности организации воспитательной работы в школе:
- об организации ученического самоуправления;
- о профориентационной работе;
- о школьной одежде и внешнем виде учащихся;
- о пришкольном лагере;
- правила внутреннего распорядка учащихся.

Для контроля за реализацией обновлённого ФГОС ООО разработан план внутришкольного контроля.

Информационное обеспечение демонстрирует открытость нашей образовательной организации:

- организовано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы
- организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов
- проведено анкетирование на родительских собраниях, в том числе о введении второго иностранного языка и родного языка.
- на сайте создан раздел с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ФГОС.

## **Потребности при введении обновленных ФГОС**

### **1. Работа над локальными актами (переработка):**

- об использовании государственных символов;
- об организации воспитательной работы;
- о социальном паспорте;
- о волонтерском отряде;
- о проведении Дня здоровья;
- диагностический инструментарий по оценке достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

### **2. Повышение квалификации**

Повышение квалификации учителей через профессиональные курсы. Запланировать, подготовить и провести семинары для педагогов на следующие темы: «Использование кейс инструментов для оценивания образовательных достижений», «Наставничество в формировании профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций», «Результативность урока. Система подготовки к уроку, выбор методики подачи материала в условиях введения и реализации обновленных ФГОС».

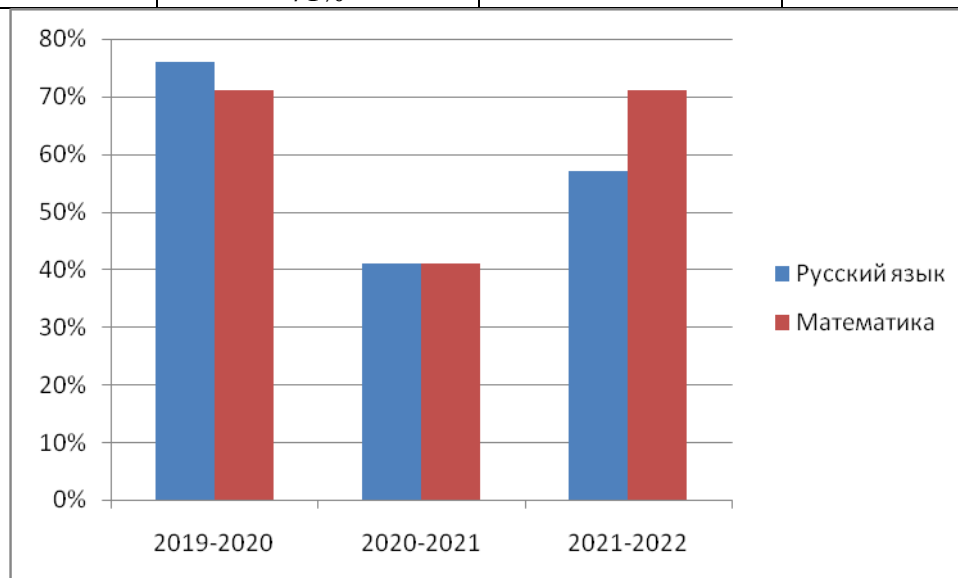
## Результаты образовательной деятельности

Анализ контроля успеваемости наших учеников за последние три года демонстрирует стабильность в освоении базовых знаний на всех уровнях: при отсутствии учеников, оставленных на повторный курс обучения, мы всё равно имеем ребят с условным переводом.

	2019-2020					2020-2021					2021-2022				
	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	повторный курс	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс	Условный перевод
<b>итого</b>	<b>145</b>	<b>9%</b>	<b>44%</b>	<b>0</b>	<b>2%</b>	<b>156</b>	<b>11%</b>	<b>25%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>162</b>	<b>6%</b>	<b>31%</b>	<b>0</b>	<b>5%</b>

## Качество обучения по завершению первого уровня образования

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	76%	41%	57%
Математика	71%	41%	71%

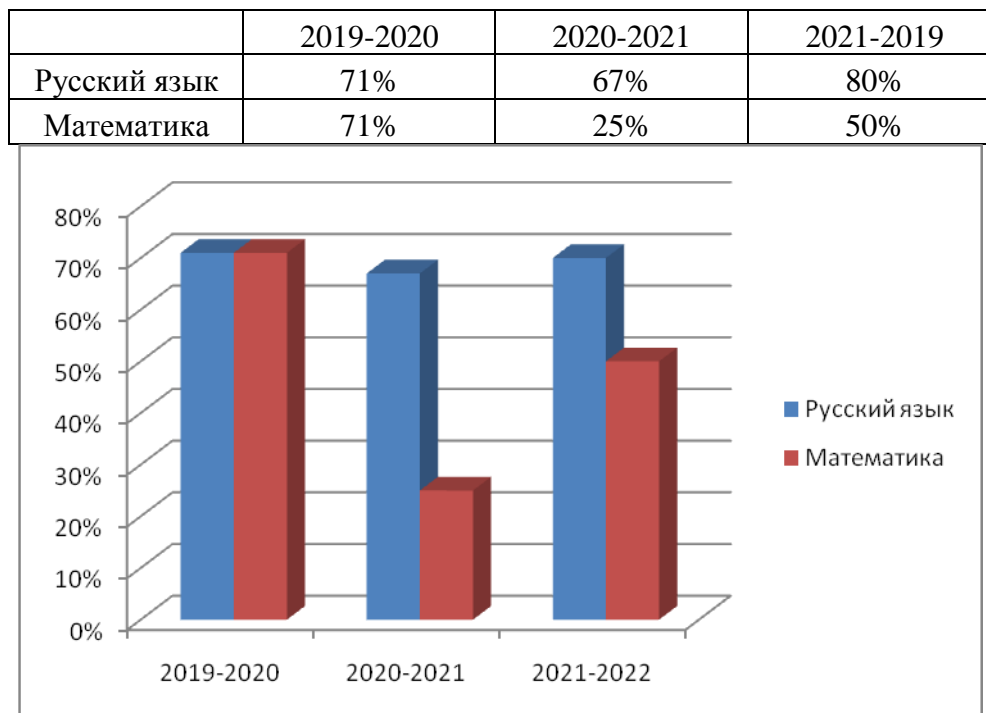


По завершению первого уровня образования средний показатель по данным предметам за три года составляет 59,5%, по сравнению с предыдущими годами уменьшился (63,3%). Рассматривая табличные данные в динамике за три года, видим, что показатели



ИЗМЕНИЛИСЬ.

### Качество обучения по завершению основного уровня образования



По завершению второго уровня образования средний процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку 72,6 % (предыдущий 72,7%) и математике за три года, равен 48,6 % (предыдущий – 48,7%). В целом динамика не изменилась.

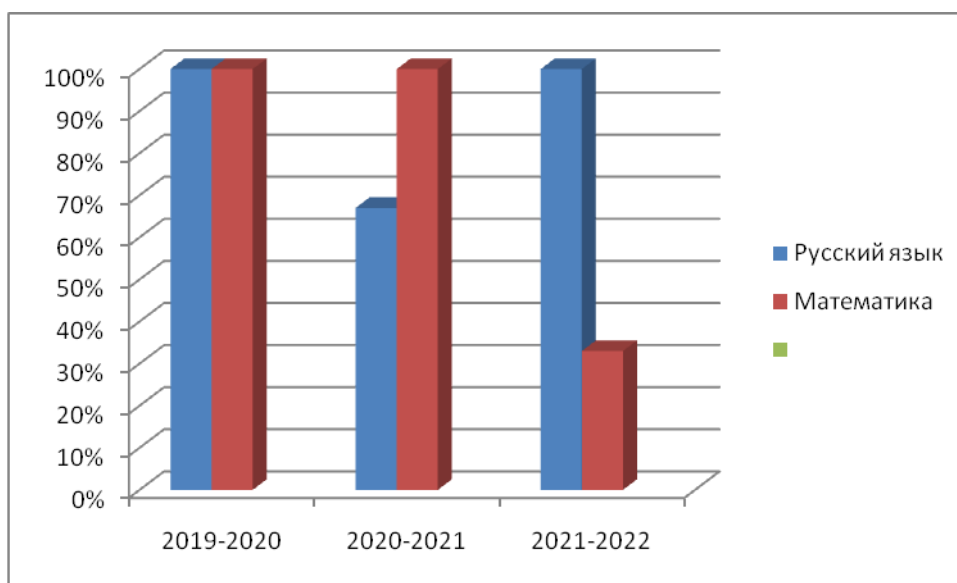
Для того, чтобы и в дальнейшем процент качества обучения не изменялся учителям необходимо:

- в системе и регулярно использовать новые технологии обучения, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- по возможности применять мультимедийные средства обучения;
- с целью предупреждения снижения качества обучения использовать на уроках инновационные формы и методы, эффективные формы контроля за уровнем усвоения знаний на каждом уроке;
- совершенствовать организацию работы с мотивированными детьми;
- строго вести учет пробелов в знаниях каждого ребенка;

поддерживать связь с родителями

### Качество обучения по завершению среднего уровня образования

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	100%	67%	100%
Математика	100%	100%	33%



Обучающиеся третьего уровня образования по русскому языку и математике показывают в целом хорошие стабильные результаты.

#### Качество подготовки выпускников ГИА-9

В 2022 в ГИА-9 участвовали 16 обучающихся. Получили аттестаты об основном общем образовании все 16 выпускников.

ОГЭ	Количество учеников	Справляемость	успешность	Средний балл	Соответствие годовой и экзаменационной отметок
математика	16	100%	25	12	80%
русский язык	16	100%	44%	24	70%
география	9	100%	11	15	50%
биология	10	100%	40	23	80%
обществознание	12	100%	0	18	90%
информатика	1	100%	0	7	100%

## ЕГЭ

В 2022 году для получения аттестата достаточно было сдать два обязательных предмета – русский язык и математику.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Предмет	Справляемость			Средний балл		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика профильная	-	100	-	-	80	-
Математика базовая	-	-	100	-	-	4
Русский язык	100	100	100	67,4	92	57

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ	количество выпускников	справляемость%	средний балл
Обществознание	1	100	72
Биология	1	100	37
История	1	100	70

### Результаты ВПР

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли осенью 2022 года, стали учащиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов школы, которые писали работы по материалу предыдущего года. Ими было написано проверочные работы по 10 предметам: окружающий мир, русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, химия. Это самая массовая оценочная процедура в едином образовательном пространстве Российской Федерации, проводимая по единым контрольно-измерительным материалам и единым критериям оценивания учебных достижений.

Цели ВПР:

1. осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
2. совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 учебного года, т.е. предыдущего года:

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Организаторы в аудиториях, эксперты и общественные наблюдатели участвовали в обучающих вебинарах и семинарах, организованных департаментом образования.

Осенью 2022 года впервые было организовано общественное наблюдение. В каждой аудитории, где проводились тренировочные работы, были задействованы общественные наблюдатели из числа администрации школы, учителей- предметников, не работающих в данных классах и родителей, чьи дети не учатся в классе, где находился общественный наблюдатель.

Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было. Сканы всех протоколов, заполненные общественными наблюдателями, размещены в специальном разделе АСИОУ.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Педагогический коллектив работает над темой «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся».

Цель: повышение качества преподавания в школе через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности школьников.

Задачи: 1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательной деятельности через:

- осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного образования на уровне требований государственного образовательного стандарта
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче итоговой государственной аттестации;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности педагогических работников.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных умений.

4. Преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.

5. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Ведётся систематическая работа по повышению компетенций педагогов через обучающие семинары, вебинары, конкурсы и т.д. (охват составил 100 % педагогов), через ППК (охват составил 100% педагогов). Большинство педагогического состава школы в течение 2022 года прошли ППК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» и иные тематические курсы, такие как «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста», заместитель директора по УР курсы «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»

Было организовано участие педагогов в опросе по функциональной грамотности по линии ММЦ г.о.г.Переславль- Залесского. Педагоги нашей школы принимали активное участие и в других мониторингах.

Основным звеном работы методической службы является координация деятельности рабочих групп по развитию функциональной грамотности у обучающихся. Подготовлены и проведены практико-ориентированные семинары с участием администрации, учителей-предметников и педагога- психолога. Учителями школы проведены тренировочные и диагностические работы в традиционной и компьютерной форме (с использованием федерального Банка по формированию и оцениванию функциональной грамотности у обучающихся, а также с помощью системы «Образования-76» (подсистема АСИОУ) диагностическая работа по функциональной (естественно-научной) грамотности в параллели 8-х классов).

Все педагоги систематически используют в своей работе цифровые образовательные технологии, знают и умеют пользоваться ПК, распространяют свой опыт работы на сайте [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), <https://www.yakclass.ru/>, и т.д. Ряд учителей имеют свои личные публикации, в частности, размещенные в сборниках ММЦ.

Педагоги принимают активное участие в работе городских методических объединений, делятся своим опытом работы.

За последний 2022 год учителя школы освоили информационно-коммуникационную платформу «Сферум» – как часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещением и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

При этом необходимо отметить **ряд проблем:**

1. проблемой инертности ряда педагогов (это связано с отсутствием времени, большой нагрузкой, отсутствием мотивации в повышении уровня своей квалификации),
2. организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся (недостаточно компетентны сами педагоги в организации данного вида деятельности),
3. кадровый дефицит,
4. низкий уровень исполнительской дисциплины по некоторым позициям.

## Итоги Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022-2023 учебном году

	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места
География	6	3	2	Призер по географии
Английский	3	2	2/0	-
Русский язык	22	8	3	0
Физкультура	8	8	3	0
Физика	3	0	0	-
Литература	10	10	3	0
Обществознание	22	2	-	-
Химия	6	2	-	-
ОБЖ	1	1	0	0
История	12	0	-	-
Математика	11	3	1\0	-

### Рекомендации для подготовки обучающихся к олимпиадам:

- Подготовка к олимпиаде должна быть систематической.
- Необходимо создать индивидуальные траектории подготовки.
- Обучать школьников оценивать свои работы.
- Администрации взять на контроль состояние работы с мотивированными детьми.

### Анализ участия обучающихся МОУ Берендеевской СШ в олимпиадах, конкурсах

Работа с мотивированными на учебную деятельность обучающимися в школе изначально должно занимать одно из приоритетных направлений деятельности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей является одним из ведущих факторов социализации личности. Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в ОУ имеется довольно значительный потенциал

одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования.

Ежегодное участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>«Кенгуру»</b>	<b>58</b>	<b>40</b>	<b>38</b>
<b>«Русский медвежонок»</b>	<b>67</b>	<b>47</b>	<b>74</b>

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. У учащихся происходит формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

<b>№ п/п</b>	<b>Общие сведения</b>	<b>Показатели</b>
1.	Общее количество учебно-методической литературы:	11612
	В том числе:	
	-учебники	5152
	-учебники с электронными приложениями	5152
	-учебно-методическая литература	28
	-количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	0
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	
	-детская художественная	6341
	-научно-популярная	0
	-справочно-библиографическая	91
	-периодические издания	5
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	на сумму 300 000 рублей

4.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Имеется, выделенный
5.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	22
6.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	1
7.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	<a href="mailto:sh.berendeevo@yarregion.ru">sh.berendeevo@yarregion.ru</a>
8.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	<a href="http://76pz-bersh.edusite.ru/">http://76pz-bersh.edusite.ru/</a>
9.	Наличие интерактивных досок	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### Оценка материально-технической базы

№ п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует)
1.	Кабинеты физики и лаборатория	Имеется, соответствует
2.	Кабинеты химии и лаборатория	Имеется, соответствует
3.	Кабинет биологии и лаборатория	Имеется, соответствует
4.	Кабинет обслуживающего труда	Имеется, соответствует
5.	Компьютерный класс	Имеется, соответствует
6.	Спортивная площадка	Имеется, соответствует
7.	Спортивный зал	Имеется, соответствует
8.	Библиотека	Имеется, соответствует
9.	Столовая:	Имеется, соответствует
	- число посадочных мест:	47

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы

### Оценка качества медицинского обслуживания

Медицинского кабинета в школе нет. Медицинское обслуживание учащихся осуществляет ГБУЗ ЯО «Переславская ЦРБ» на базе Берендеевского отделения. В штате больницы: врач-педиатр и детская медицинская сестра. Ежегодно все учащиеся проходят профилактический медицинский осмотр, сдают анализы. Дети, которым требуется углубленный осмотр и рекомендации врачей-специалистов, направляются в детскую поликлинику Переславской ЦРБ. Два раза в год учащихся осматривает стоматолог и дает



им направление на санацию зубов. Прививки детям проводят только при согласии родителей (законных представителей) в соответствии с Национальным календарем прививок. После каникул и перед работой оздоровительного лагеря в обязательном порядке проводится осмотр на педикулез и чесотку, результаты заносятся в специальный

журнал. Перед выездом на соревнования школьники проходят медицинский осмотр, результат осмотра и допуск к соревнованиям фиксируется в заявке.

### **Оценка качества организации питания учащихся**

В школе имеется пищеблок, который функционирует с 2015 года. В пищеблоке имеются цеха: мясо-рыбный, овощной, горячий цех, цех по мытью столовой посуды, цех по мытью кухонной посуды, кладовая хранения продуктов, имеется помещение для приема пищи на 47 посадочных мест. В штатном расписании предусмотрено 2 ставки поваров. Питание осуществляется на основании 10-дневного циклического меню, согласованного с органами Роспотребнадзора. Дети получают одноразовое горячее питание в виде завтраков. В меню мясные, рыбные блюда, разнообразный гарнир, творожная запеканка, выпечка, свежие фрукты, соки для детского питания.

Классы	Питаются в школьной столовой	Пользуются бесплатным питанием
1-4 класс	75	75
5-9 класс	54	33
10-11 класс	3	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>132</b>	<b>110</b>

**Процент охвата детей горячим питанием составляет 75 %**

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	171 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56 человек/45,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 человек/ 44%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человек/ 3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/16,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/16,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/75 %
1.29.1	Высшая	2 человек/16,6 %
1.29.2	Первая	7 человек/58,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 58%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	12 человек/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 50%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (256 Кб/с), в общей численности учащихся	171 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.



